

# Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου: «Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Προκλήσεις, Δυσκολίες και Προοπτικές»

Τόμ. 1, Αρ. 1 (2024)

Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου: «Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Προκλήσεις, Δυσκολίες και Προοπτικές»

## 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο

“Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα:  
Συνεργασία, Προκλήσεις,  
Δυσκολίες και Προοπτικές”

### Πρακτικά Συνεδρίου

29-30 Νοεμβρίου 2024  
Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων  
του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

#### Διοργάνωση

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης  
Ανατολικής Θεσσαλονίκης

Υπό την αιγίδα  
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας

#### Σε συνεργασία με

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής  
Τμήμα Ψυχολογίας, Π.Τ.Δ.Ε., Τ.Ε.Φ.Α.Α.  
Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης  
του Παιδιού - ΨΥΧΗ (Τ.Ε.Π.Α.Ε.)  
Περιφερειακή Δίση Α/θμιας & Β/θμιας  
Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας



ISBN: 978-618-82743-3-4

### Η χρήση του radlet στο Νηπιαγωγείο

Χρηστίνα Μποτέλη, Βασιλική Αλεξίου

doi: [10.12681/pansynschool.7494](https://doi.org/10.12681/pansynschool.7494)

## Η χρήση του padlet στο Νηπιαγωγείο

**Βασιλική Αλεξίου**

*Νηπιαγωγός, 1<sup>ο</sup> Νηπ/γείο Πυλαίας*  
vickyalexiou@gmail.com

**Χρηστίνα Μποτέλη**

*Ειδική παιδαγωγός/ Νηπιαγωγός, 10<sup>ο</sup> Νηπ/γείο Καλαμαριάς*  
chboteli@yahoo.gr

### Περίληψη

Η παρούσα εργασία πραγματεύεται τη σημασία της χρήσης της διαδικτυακής εφαρμογής padlet στο νηπιαγωγείο. Συγκεκριμένα παρουσιάζεται η αξιοποίηση της εφαρμογής ως τρόπος ενημέρωσης και συνεργασίας των οικογενειών των μαθητών του νηπιαγωγείου με το σχολείο, όσο και μεταξύ τους. Βασικό στόχο της εργασίας αποτέλεσε η ανάδειξη των νέων τεχνολογιών ως μέσου ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς και προτάσεις ενσωμάτωσης του padlet σε διδακτικές πρακτικές. Μέσω συνεργασίας μεταξύ δύο νηπιαγωγείων του δήμου Θεσσαλονίκης, οργανώθηκαν δράσεις και διδασκαλίες, οι οποίες περιελάμβαναν τη χρήση του padlet. Οι εκπαιδευτικοί του πρώτου νηπιαγωγείου χρησιμοποίησαν το padlet μέσα στη χρονιά ως τρόπο παρουσίασης των προγραμμάτων PROW και e-twinning, ενώ η εκπαιδευτικός του δεύτερου νηπιαγωγείου χρησιμοποίησε το padlet ως μέσο αλληλεπίδρασης μεταξύ των οικογενειών τις ημέρες των Χριστουγέννων, ως ενημέρωση και ανατροφοδότηση ενός πολιτιστικού προγράμματος και ως μέσο επικοινωνίας για τις διακοπές του Πάσχα. Οι μαθητές και οι γονείς και κηδεμόνες τους μπόρεσαν να αξιοποιήσουν με αυτόν τον τρόπο εκπαιδευτικό υλικό εκτός του σχολικού ωραρίου, ενώ παράλληλα συμμετείχαν με δικές τους αναρτήσεις στις δράσεις που πραγματοποιούνταν εκείνη την περίοδο στο σχολείο. Η αξιολόγηση της εφαρμογής πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίων, τα οποία χορηγήθηκαν στους γονείς μέσω google forms. Τα αποτελέσματα για την αξιοποίηση του padlet ως προς την ενίσχυση του δεσμού σχολείου-οικογένειας στο νηπιαγωγείο είχαν θετικό δείκτη και ανέδειξαν τη δυνατότητα χρήσης του παραπάνω εργαλείου ως έναν εύχρηστο και άμεσο τρόπο επικοινωνίας και διάδρασης μεταξύ τους. Ειδικότερα, η διάθεση των γονιών για συμμετοχή τους στις δράσεις τους σχολείου, οδηγεί στη σκέψη για ευρύτερη χρήση του padlet σε περισσότερες θεματικές ενότητες, αλλά και στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου.

**Λέξεις κλειδιά:** padlet, οικογένεια, διάδραση

## 1. Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια η φυσιολογία της εκπαίδευσης έχει αλλάξει σε μεγάλο βαθμό, καθώς η εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών δημιούργησε μια νέα πραγματικότητα. Το σχολείο της σύγχρονης εποχής ενισχύει τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και τα αντιμετωπίζει ως αναπόσπαστο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς τα ψηφιακά εργαλεία συνδράμουν στη δημιουργία των συνθηκών που ευνοούν τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ενεργοποιούν το ενδιαφέρον τους και συμβάλλουν στη μετάδοση της γνώσης με έναν τρόπο δημιουργικό και προσιτό σε όλους (Κουράκος, 2018).

Ένα από τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται τα τελευταία χρόνια στην εκπαίδευση είναι το padlet. Η συγκεκριμένη εφαρμογή επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν ψηφιακούς καμβάδες ανακοινώσεων και να εμφανίζουν τις απαντήσεις και τις απόψεις των μαθητών σε συγκεκριμένους πίνακες εντός της εφαρμογής (Deni & Zainal, 2018). Ουσιαστικά είναι ένα διαδικτυακό ταμπλό ανακοινώσεων και συνεργασίας όπου οι χρήστες μπορούν να δημοσιεύουν κείμενα, εικόνες, βίντεο και άλλο υλικό πολυμέσων σε έναν εικονικό τοίχο. Μπορεί να προσαρμοστεί σε μεγάλο βαθμό ώστε να ταιριάζει σε διάφορες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως καταιγισμό ιδεών, συζητήσεις, διαχείριση έργου και επιμέλεια περιεχομένου, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να αναρτούν στον συγκεκριμένο ψηφιακό πίνακα υλικό οποιασδήποτε μορφής σχετίζεται με το θέμα που πραγματεύονται οι μαθητές στο σχολείο (Jong & Tan, 2021).

Το Padlet συνεπώς αποτελεί μία ευέλικτη πλατφόρμα που διευκολύνει τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την επικοινωνία. Σύμφωνα με τους Dabbagh και Kitsantas (2012) οι υπηρεσίες της συγκεκριμένης εφαρμογής παρέχουν στον χρήστη την ευκαιρία να είναι ενεργός παραγωγός περιεχομένου και όχι παθητικός δέκτης πληροφοριών. Επιπλέον, προωθείται η συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς διευκολύνεται η συλλογή πληροφοριών με τη βοήθεια των άλλων χρηστών (Howe, 2007). Τέλος η κοινωνικοποίηση, η αυθεντικότητα και η δημιουργικότητα αποτελούν σημαντικές πτυχές της χρήσης του padlet στην εκπαίδευση (Peachey, 2009).

Στη βάση της κοινωνικοποίησης και της συνεργασίας που προσφέρει η χρήση του συγκεκριμένου ψηφιακού εργαλείου στηρίχθηκε η επιλογή της παρούσας διδακτικής πρακτικής. Καθώς η οικογένεια αποτελεί ένα αναπόσπαστο κομμάτι στη λειτουργία του σχολείου, επιλέχθηκε μια διαδικτυακή εφαρμογή, η οποία έχει αποδειχθεί ότι ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ των μελών που τη χρησιμοποιούν και ως εκ τούτου αυτό αποτέλεσε ισχυρό κίνητρο για τη δοκιμή της στην ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μέσω της χρήσης του συγκεκριμένου εργαλείου σε διάφορες δράσεις του νηπιαγωγείου.

## 2. Στοιχεία εφαρμογής

Η χρήση του padlet πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 σε δύο σχολικές μονάδες της Ανατολικής Θεσσαλονίκης σε αστικό περιβάλλον. Συγκεκριμένα το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης και το 102<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης ενέταξαν τη χρήση του

radlet στη διδακτική πρακτική ως ένα μέσο επικοινωνίας , ενημέρωσης και σύνδεσης της οικογένειας με το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί του 102ου νηπιαγωγείου χρησιμοποίησαν το radlet μέσα στη χρονιά ως τρόπο παρουσίασης των προγραμμάτων PROW και e-twinning, ενώ η εκπαιδευτικός του 1ου νηπιαγωγείου χρησιμοποίησε το radlet ως μέσο αλληλεπίδρασης μεταξύ των οικογενειών τις ημέρες των Χριστουγέννων, ως ενημέρωση και ανατροφοδότηση ενός πολιτιστικού προγράμματος και ως μέσο επικοινωνίας για τις διακοπές του Πάσχα. Οι μαθητές και οι γονείς και κηδεμόνες τους μπόρεσαν να αξιοποιήσουν με αυτόν τον τρόπο εκπαιδευτικό υλικό εκτός του σχολικού ωραρίου, ενώ παράλληλα συμμετείχαν με δικές τους αναρτήσεις στις δράσεις που πραγματοποιούνταν εκείνη την περίοδο στο σχολείο .

### **3. Στόχοι-επιδιώξεις**

Βασικό στόχο της εργασίας αποτέλεσε η ανάδειξη των νέων τεχνολογιών ως μέσου ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς και οι προτάσεις ενσωμάτωσης του radlet σε διδακτικές πρακτικές. Συγκεκριμένα μελετήθηκε η δυνατότητα της χρήσης της εφαρμογής radlet ως ένα μέσο διασύνδεσης μεταξύ του σχολικού περιβάλλοντος και της οικογένειας, λαμβάνοντας πάντα υπ' όψιν την ανάγκη λειτουργίας του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης, εμπλέκοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία τόσο τους μαθητές, όσο και το ευρύτερο οικογενειακό τους περιβάλλον.

### **4. Μεθοδολογία**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν βασίστηκαν μεθοδολογικά στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο και επιδιώχθηκε να είναι αναπτυξιακά κατάλληλες και προσαρμοσμένες στο ατομικό επίπεδο ανάπτυξης κάθε παιδιού , ενώ παράλληλα να λαμβάνουν υπ' όψιν τις κοινωνιοπολιτισμικές επιδράσεις στις οποίες υπόκειται κάθε παιδί και σύμφωνα με αυτές διαμορφώνεται η συμπεριφορά και ο χαρακτήρας του (Πεντέρη et all,, 2021).

Βασιζόμενοι στη διερευνητική μάθηση οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το radlet ως ένα μέσο συμμετοχής των παιδιών σε διερευνήσεις και σε κατάκτηση της γνώσης μέσα από προσωπικά τους βιώματα και επενέργεια με το περιβάλλον. Παράλληλα το radlet χρησιμοποιήθηκε ως πλαίσιο υλοποίησης διερευνήσεων , καθώς ενίσχυσε την ανταλλαγή ιδεών, γνώσεων και απόψεων τόσο μεταξύ των παιδιών , όσο και των «σημαντικών άλλων» προσώπων στη ζωή τους.

Βασικό μεθοδολογικό εργαλείο των δράσεων που οργανώθηκαν αποτέλεσε το παιχνίδι και συγκεκριμένα η παιγνιώδης μάθηση. Η δομή της εφαρμογής που χρησιμοποιήθηκε ήταν τέτοια ,ώστε σε κάθε διαδραστικό τοίχο να υπάρχουν εκτός από τις αναρτήσεις των εκπαιδευτικών και των γονιών , οι οποίες σχετίζονταν με τις θεματικές που πραγματευόμασταν, παιχνίδια τα οποία μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τους μαθητές τόσο εντός, όσο και εκτός τάξης. Παζλ, κρεμάλες , τραγούδια αποτέλεσαν κάποιες από τις

αναρτήσεις, οι οποίες καθιστούσαν το radlet ακόμη πιο ελκυστικό στα παιδιά. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να αναφερθεί η διαβάθμιση δυσκολίας των παιχνιδιών που αναρτήθηκαν στην εφαρμογή, καθώς έναν από τους βασικούς πυλώνες και στόχους της παιδαγωγικής αυτής παρέμβασης αποτέλεσε η «μάθηση για όλους».

Τέλος, η συνεργατική μάθηση αποτέλεσε έναν από τους σκοπούς της παραπάνω εργασίας και ως εκ τούτου το πιο βασικό μεθοδολογικό εργαλείο. Μέσω της συνεργασίας τα παιδιά κατάφεραν να επιδείξουν υπευθυνότητα και να αναλάβουν δράσεις, ενδυναμώνοντας έτσι το αυτοσυναίσθημά τους, ενώ παράλληλα ενισχύθηκαν όλα τα παιδιά στη δημιουργία δεσμών και σχέσεων τόσο με τους συμμαθητές τους, όσο και με ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

## 5. Διδακτικό υλικό

Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για τη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση είναι η διαδικτυακή εφαρμογή radlet. Το radlet παλαιότερα υπήρξε γνωστό ως Wallwisher και είναι μια εφαρμογή Web 2.0 που επιτρέπει την δημιουργία διαδικτυακών τοίχων όπου πολλοί χρήστες μπορούν να σχολιάσουν και να δημοσιεύσουν αρχεία οποιαδήποτε μορφής, όπως κείμενα, εικόνες, φωτογραφίες, βίντεο, συνδέσμους από ιστοσελίδες κ.α.

Εκτός από τη βασική εφαρμογή του radlet χρησιμοποιήθηκαν από το 10<sup>2ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης τα προγράμματα PROW και e- twinning, ενώ από το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης αξιοποιήθηκε το υλικό του πολιτιστικού προγράμματος «Με ένα ποίημα ξεκινάω και τον κόσμο όλο γυρνάω». Παράλληλα χρησιμοποιήθηκαν οι θεματικές ενότητες των Χριστουγέννων του Πάσχα που εκείνη την περίοδο δουλεύονταν στο σχολείο.

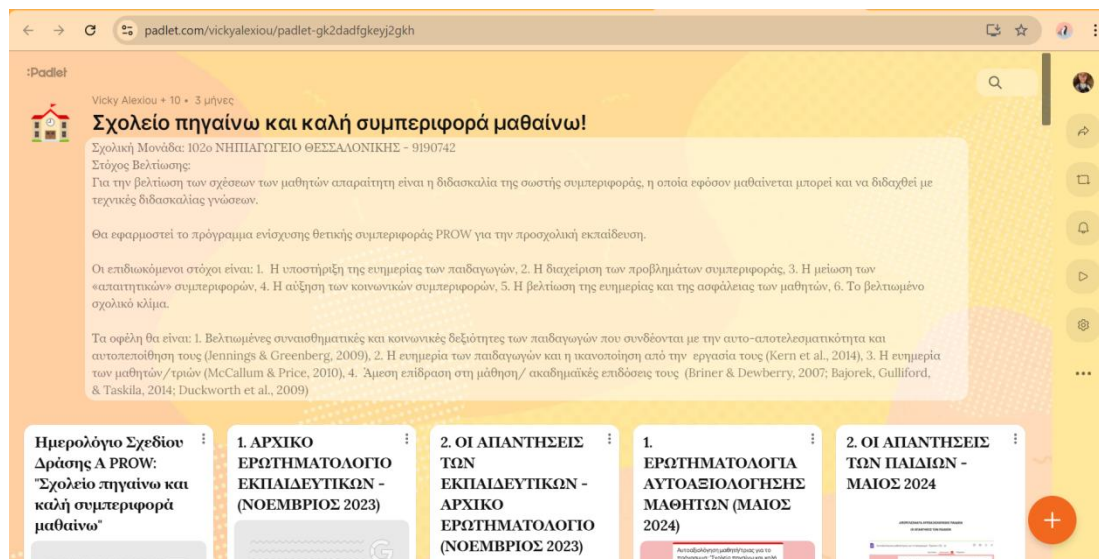
Τέλος η εφαρμογή google forms χρησιμοποιήθηκε ως μέρος της τελικής αξιολόγησης.

## 6. Δραστηριότητες

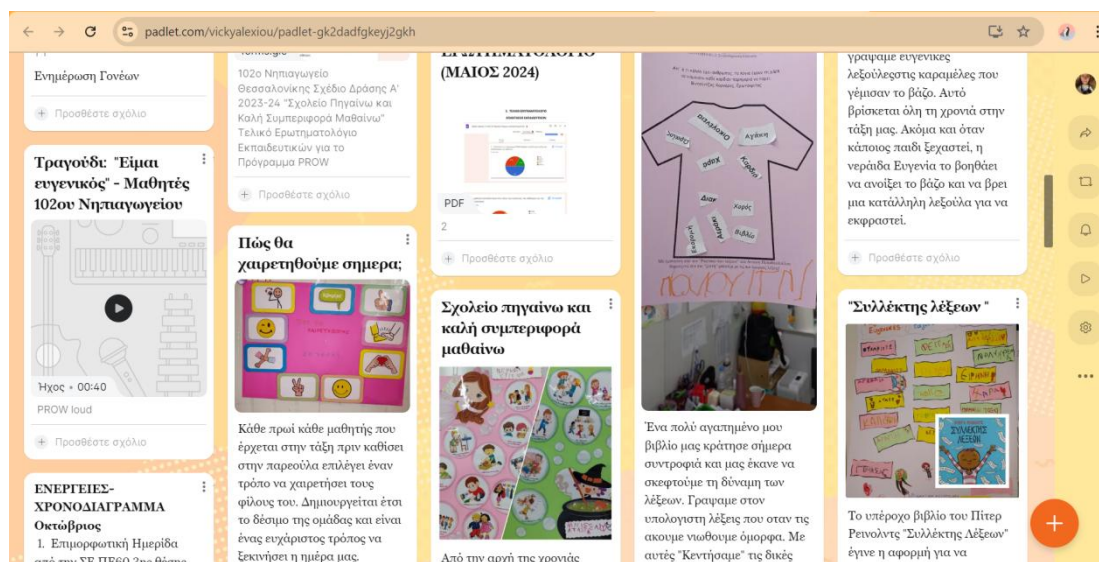
Στο 10<sup>2ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης αξιοποιήθηκε η εφαρμογή του radlet από το 1<sup>ο</sup> ολοήμερο τμήμα του σχολείου. Συγκεκριμένα η εφαρμογή χρησιμοποιήθηκε με ποικίλους τρόπους και αποτέλεσε έναν δίαυλο επικοινωνίας σχολείου οικογένειας σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Κάθε τμήμα της σχολικής μονάδας δημιούργησε το «radlet της τάξης του» με δικό του τίτλο, θέμα και περιεχόμενο κατά την διάρκεια του πρώτου σχολικού τριμήνου με στόχο την κοινοποίηση προς την οικογένεια των δράσεων του τμήματος. Αυτό δημιούργησε μια πρώτη γνωριμία με την συγκεκριμένη εφαρμογή σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Στην συνέχεια και κατά την διάρκεια του δεύτερου και τρίτου τριμήνου με την δημιουργία δυο νέων radlet πραγματοποιήθηκε η εξοικείωση με την εφαρμογή όπου σε αυτή την φάση εφαρμόστηκε και διάδραση με αναρτήσεις και από τις οικογένειες των μαθητών του νηπιαγωγείου.

Δημιουργήθηκε ένας σύνδεσμος radlet με τίτλο: «Σχολείο πηγαίνω και καλή συμπεριφορά μαθαίνω» για την εξυπηρέτηση των στόχων ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για την

ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών που ήταν αφενός να λειτουργεί ως ένα αρχείο των δράσεων του και αφετέρου να ενημερώνει την οικογένεια ώστε τελικά να προχωρήσει και σε διάδραση με αυτήν με την δημιουργία αναρτήσεων από τις οικογένειες των μαθητών.



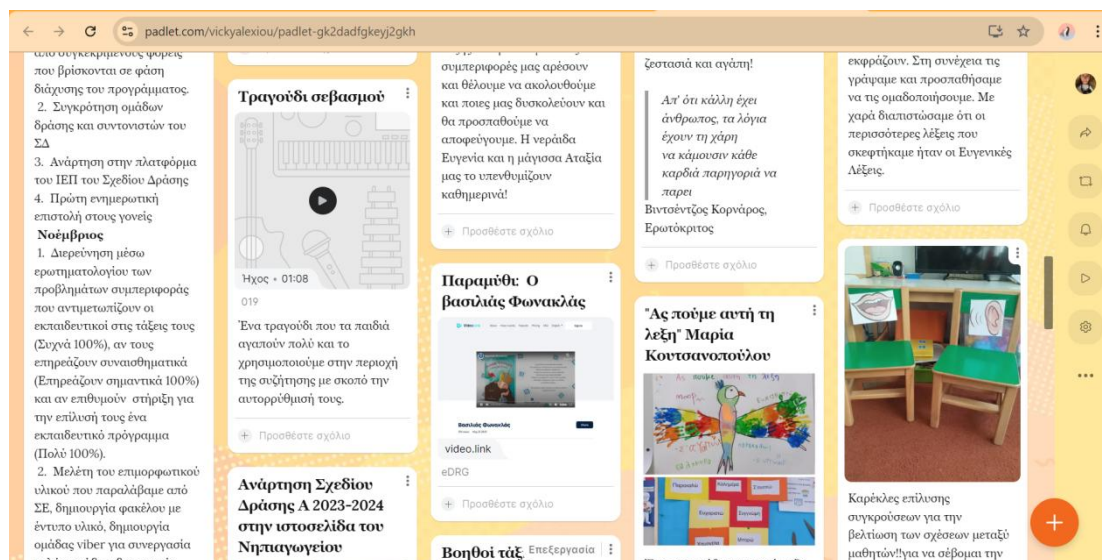
Εικόνα 1 . Ο τίτλος και περιεχόμενα του padlet.



Εικόνα 2. Δραστηριότητες από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην σχολική τάξη.

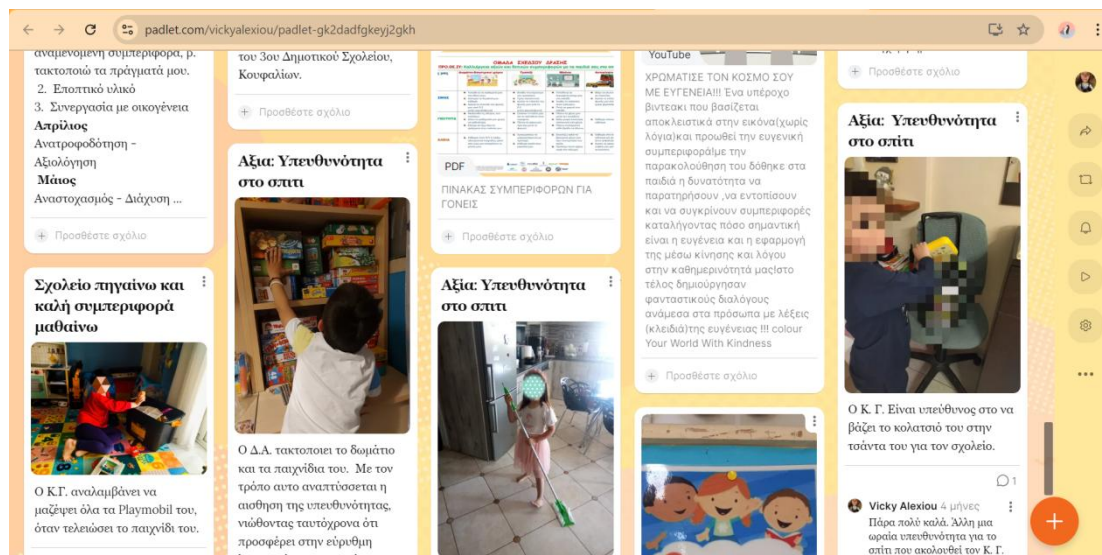
Πριν από την έναρξη της υλοποίησης του padlet προηγήθηκε ενημερωτικό e-mail προς τις οικογένειες των μαθητών με περιγραφή της λειτουργίας και των λόγων της αξιοποίησης του. Η συγκεκριμένη επικοινωνία λειτούργησε και ως αρχικό ερωτηματολόγιο των

διαθέσεων και των προθέσεων των γονέων των μαθητών που ήταν στην πλειοψηφία τους πολύ θετικές και ενθαρρυντικές. Στην συνέχεια και ανά τακτά χρονικά διαστήματα γινόταν αναρτήσεις από τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων με υλικό από δραστηριότητες με ομαδικές εργασίες της τάξης, ψηφιακά παραμύθια, τραγούδια κ. ά. Το padlet λειτούργησε ως ένας τοίχος με αναρτήσεις από τα νέα της τάξης τα οποία έφταναν στο σπίτι του κάθε μαθητή με τρόπο εύκολο, ευέλικτο και σύγχρονο, τέτοιο που να ενημερώνεται και ο γονιός για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου αλλά και να γίνεται μια συζήτηση με το παιδί σε χαλαρό τόνο στο σπίτι.



Εικόνα 3 . Τραγούδια, ψηφιακά παραμύθια, οργανωμένες δραστηριότητες.

Στην εξέλιξή του και κατά την διάρκεια του τρίτου τριμήνου καθώς υπήρχε προγραμματισμός εμπλοκής της οικογένειας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς και στο σπίτι κατόπιν αποστολής ενημερωτικών e-mail από την διεύθυνση του σχολείου πραγματοποιήθηκαν αναρτήσεις με θέμα τις αξίες της ευγένειας, του σεβασμού και της υπευθυνότητας όπως τις διαχειρίζονταν οι οικογένειες στο σπίτι με τα παιδιά τους και σε σχέση με τις οδηγίες από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που τους δόθηκαν από το σχολείο. Πραγματοποιήθηκαν αναρτήσεις με διάφορα καθήκοντα και κανόνες που έχει θεσπίσει η οικογένεια κάποιων μαθητών. Στην τάξη οι μαθητές με χαρά έδιναν την δική τους περιγραφή στους συμμαθητές τους στην ολομέλεια και ήταν κάτι που το περίμεναν με ανυπομονησία κάθε φορά. Στις αναρτήσεις των οικογενειών η εκπαιδευτικός δεν παρέλειπε να δίνει κάποιο ενθαρρυντικό σχόλιο για την ανατροφοδότηση τους αλλά και ως ευχαριστία για την συμμετοχή τους.



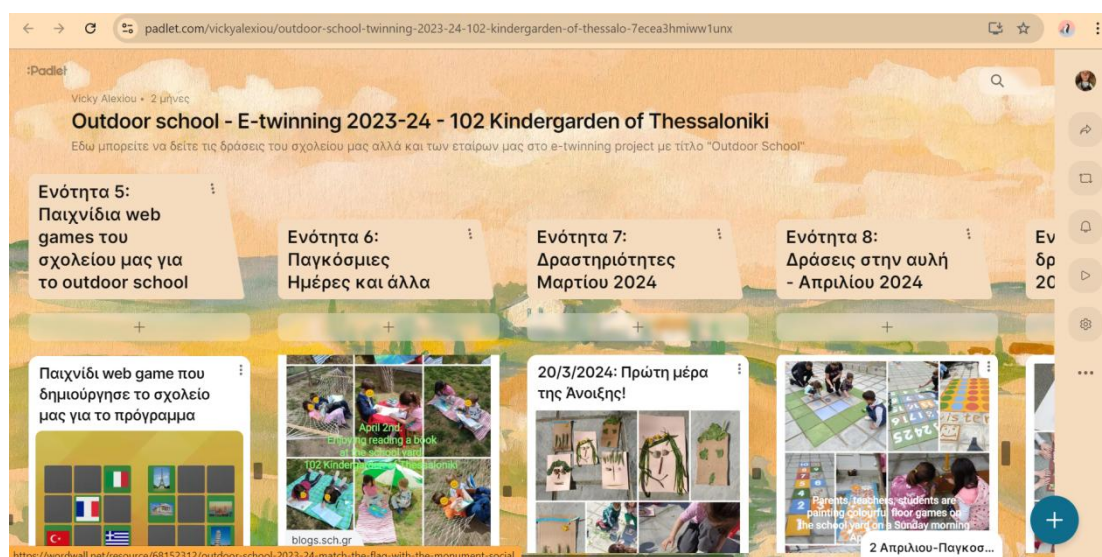
Εικόνα 4 . Αναρτήσεις από οικογένειες μαθητών του σχολείου.

Μία ακόμη χρήση της εφαρμογής radlet αξιοποιήθηκε για την ενημέρωση και την εξελικτική πορεία ενός ευρωπαϊκού προγράμματος e-twinning με τίτλο: «Outdoor School» που πραγματοποιήθηκε από το 1<sup>ο</sup> ολοήμερο τμήμα του σχολείου. Το radlet οργανώθηκε σε 11 ενότητες – κατηγορίες και μέσα από αυτές έγινε η περιγραφή του στους γονείς των μαθητών. Περιείχε βίντεο, φωτογραφίες, συνδέσμους, ψηφιακά παιχνίδια, ερωτηματολόγια κ. ά. από τις δράσεις του τμήματος του σχολείου αλλά και των σχολείων των εταίρων του προγράμματος. Οι μαθητές και οι μαθήτριες με ενθουσιασμό και ανυπομονησία περίμεναν να δουν τις αναρτήσεις των παιδιών από τα άλλα σχολεία του προγράμματος στο οποίο συμμετείχαμε μαζί με άλλες 6 χώρες και 18 εκπαιδευτικούς. Το radlet με το πρόγραμμα λειτούργησε πάρα πολύ βοηθητικά στην παρουσίαση όλου αυτού του υλικού για τον εκπαιδευτικό που μέσα από έναν απλό σύνδεσμο κοινοποιούσε γρήγορα και με κάθε λεπτομέρεια μία πληθώρα υλικού στην οικογένεια που σε άλλη περίπτωση θα χρειαζόταν τουλάχιστον μία δίωρη παρουσίαση. Αλλά και οι γονείς των μαθητών δήλωναν ικανοποιημένοι και ευχαριστημένοι από τον τρόπο ενημερωσής τους κάθε φορά που γινόταν κάποια ανάρτηση.

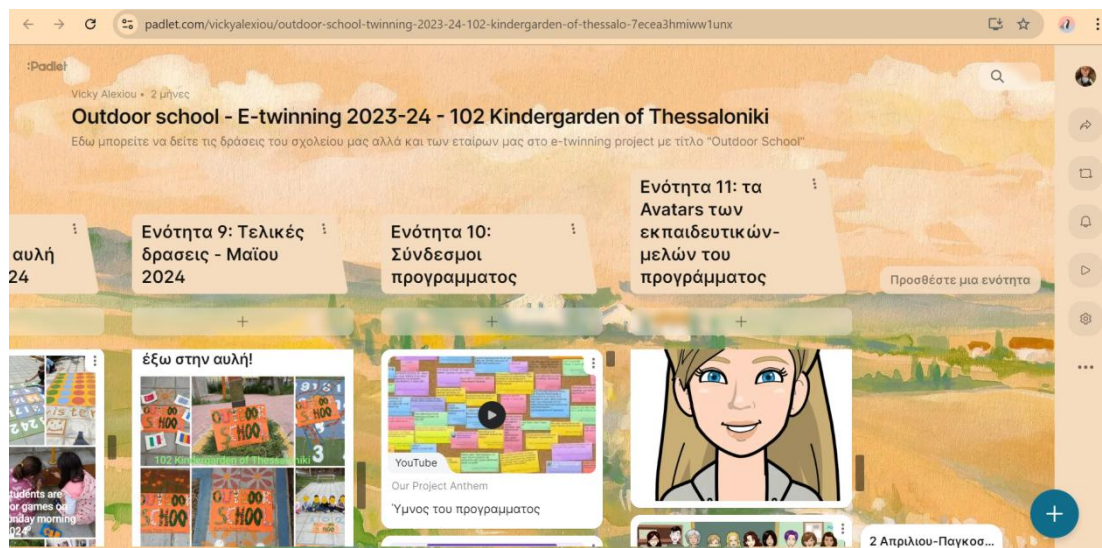
2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα:  
Συνεργασία, Προκλήσεις, Δυσκολίες και Προοπτικές» – Πρακτικά (2024)



Εικόνα 5. Τίτλος και ενότητες 1-4

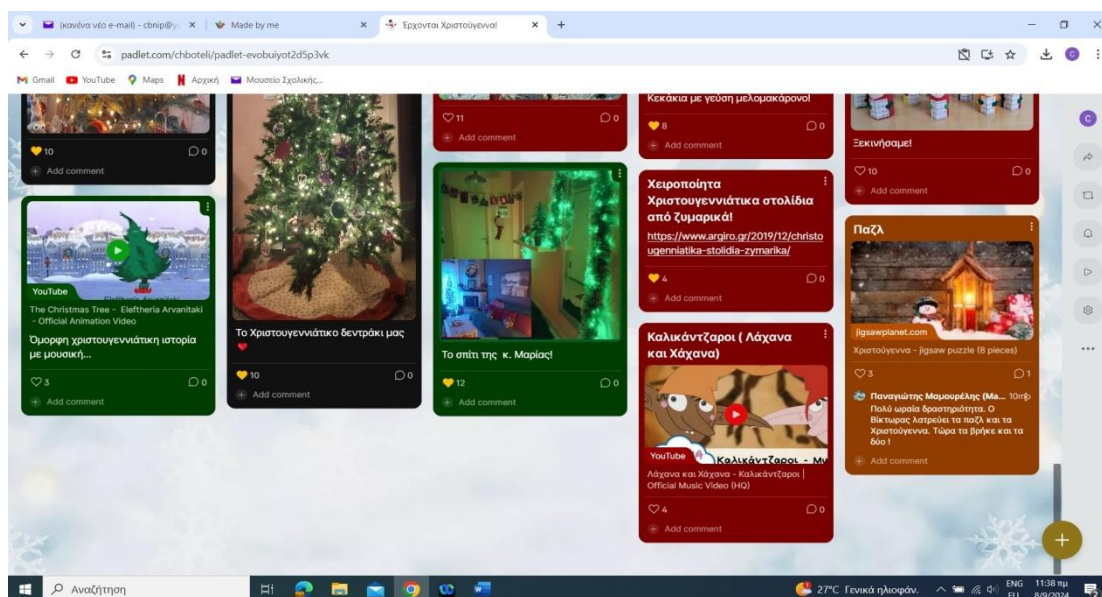


Εικόνα 6. Ενότητες 5-8



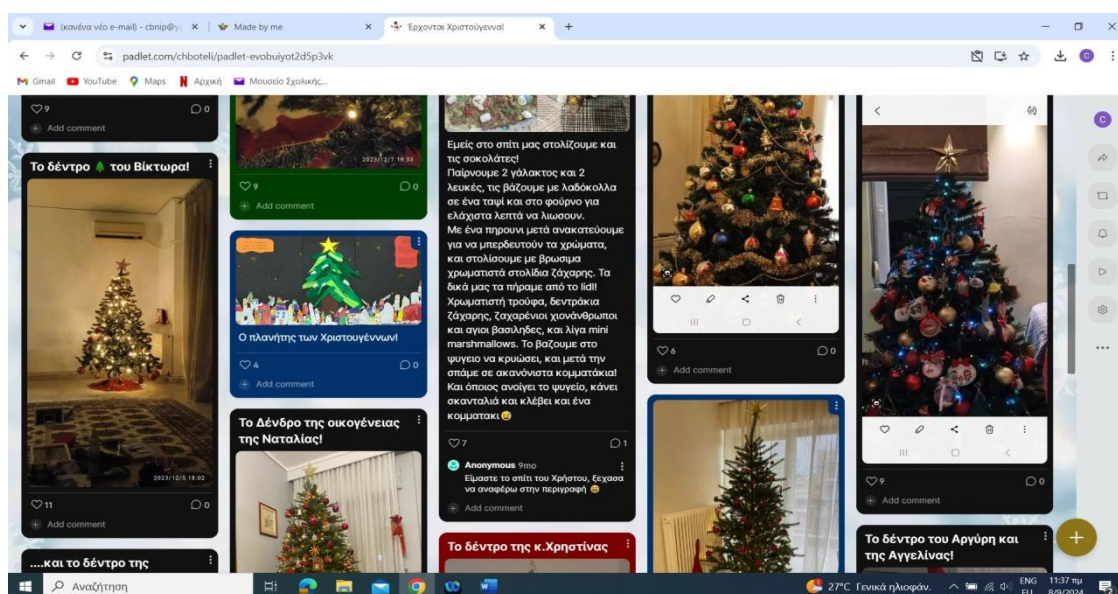
Εικόνα 7. Ενότητες 9-11

Στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης αξιοποιήθηκε η εφαρμογή του padlet από το 2<sup>ο</sup> Τμήμα. Συγκεκριμένα η εφαρμογή χρησιμοποιήθηκε πρώτη φορά κατά την περίοδο των χριστουγέννων, οπότε και στην τάξη δουλεύοταν η θεματική με θέμα « Χριστούγεννα». Στο πλαίσιο των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν εκείνη την περίοδο, το padlet χρησιμοποιήθηκε αρχικά ως μέσο ενημέρωσης του υλικού που παραγόταν στην τάξη και έπειτα ως ένα μέσο στο οποίο μπορούσαν γονείς και παιδιά να ανεβάσουν δικό τους περιεχόμενο. Αρχικά απεστάλη στους γονείς ένα ενημερωτικό e-mail μέσα στο οποίο βρίσκονταν οδηγίες σχετικά με τη χρήση της συγκεκριμένης εφαρμογής και τις δυνατότητες που παρέχονται. Αυτή η διαδικασία αποτέλεσε και ένα στάδιο αρχικής αξιολόγησης. Έπειτα από θετική ανταπόκριση των γονιών, το padlet παρουσιάστηκε στους μαθητές εντός της τάξης, εξηγώντας στα παιδιά τη χρήση του και τις δυνατότητές του. Οι αναρτήσεις ξεκίνησαν από τη εκπαιδευτικό της τάξης.



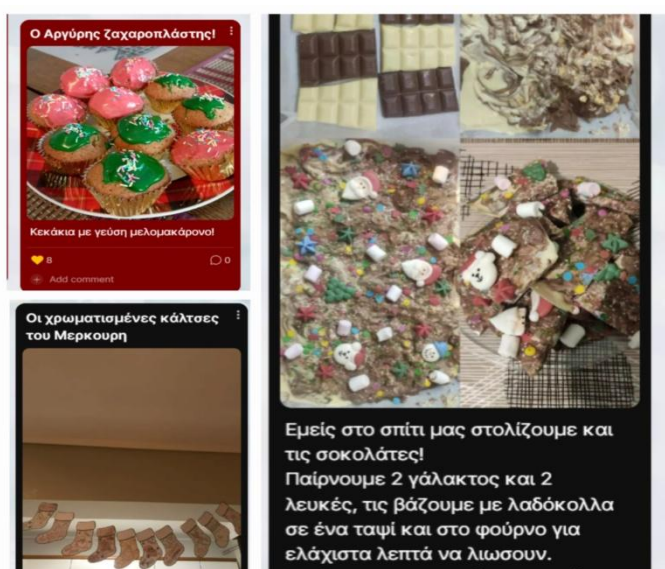
Εικόνα 8 . Πρώτες αναρτήσεις για τα Χριστούγεννα.

Μέσω ενός χριστουγεννιάτικου βίντεο, ενός τραγουδιού και ενός παζλ με θέμα τα χριστούγεννα, έγινε η γνωριμία των παιδιών και των οικογενειών με το padlet. Έπειτα ακολούθησαν αναρτήσεις από δραστηριότητες που πραγματοποιούνταν στην τάξη, ενώ παράλληλα οι γονείς και τα παιδιά αναρτούσαν τα στολισμένα δέντρα τους.



Εικόνα 9. Ομαδικές εργασίες και στολισμένα δέντρα.

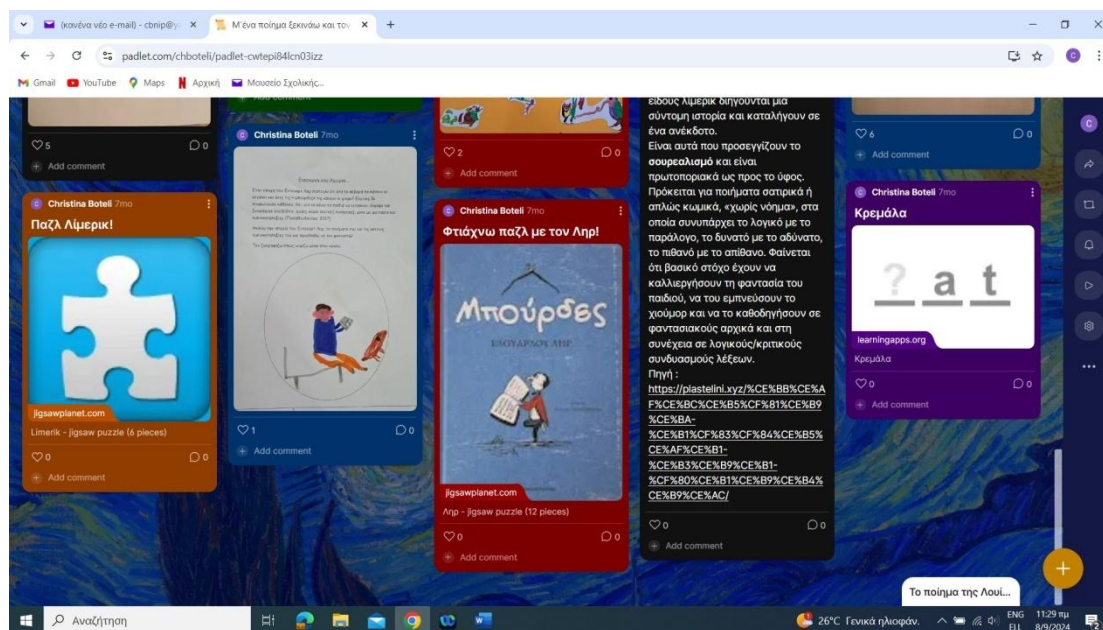
Στη συνέχεια και με πρωτοβουλία των ίδιων των γονιών και των παιδιών πραγματοποιήθηκαν αναρτήσεις με συνταγές, χειροποίητα στολίδια και ό,τι άλλο θεωρούσε κάθε οικογένεια ότι θα ήταν ενδιαφέρον να μοιραστεί.



Εικόνα 10 . Αναρτήσεις γονέων.

Τις αναρτήσεις τις βλέπαμε καθημερινά και μέσα στην τάξη, καθώς ήταν κάτι που το ζητούσαν και τα ίδια τα παιδιά και το περίμεναν. Σε περίπτωση που κάποιος γονιός δυσκολευόταν με τη χρήση της τεχνολογίας ή του padlet, η ανάρτηση γινόταν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού. Αξίζει να σημειωθεί ότι η χρήση του συγκεκριμένου padlet είχε πολύ μεγάλη απήχηση και αξιοποιήθηκε για χρονικό διάστημα που ξεπέρασε τον έναν μήνα, καθώς οι γονείς συνέχιζαν να ανεβάζουν υλικό και να αλληλεπιδρούν και κατά τη διάρκεια των χριστουγεννιάτικων διακοπών, οπότε και ήταν κλειστά τα σχολεία.

Έχοντας την εξοικείωση με τη χρήση του padlet οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και στη δεύτερη διδακτική διαδικασία, η οποία περιελάμβανε τη χρήση της εφαρμογής. Κατά το δεύτερο τρίμηνο του έτους συνδέθηκε η χρήση του padlet με το πολιτιστικό πρόγραμμα το οποίο πραγματοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος στο τμήμα. Κατά τη διάρκεια λοιπόν του προγράμματος με τίτλο « Με ένα ποίημα ξεκινάω και τον κόσμο όλο γυρνάω», τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με την άλογη ποίηση και συγκεκριμένα με το ληρολογήματα. Γνωρίζοντας τον Έντουαρτ Ληρ και μαθαίνοντας ελληνική άλογη ποίηση μέσω του Σεφέρη, οι μαθητές έφτασαν στο σημείο να δημιουργούν ομαδικά δικά τους ληρολογήματα εντός της τάξης. Έπειτα από σχετική ενημέρωση των οικογενειών μέσω e-mail και με σαφείς οδηγίες και περιγραφές σχετικά με τα Limericks και τη δομή τους, δόθηκε η δυνατότητα να ανεβάσει κάθε οικογένεια το δικό της Limerick. Στο padlet προστέθηκαν εκτός από τα ληρολογήματα, διαδραστικά παιχνίδια και εργασίες της τάξης. Αυτό που παρατηρήθηκε είναι ότι τα παιδιά ανέμεναν τα παιχνίδια, καθώς ήδη γνώριζαν αυτή τη δυνατότητα που παρείχε η εφαρμογή, καθώς και τις ομαδικές τους εργασίες, τις οποίες μπορούσαν να δείξουν και να εξηγήσουν στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

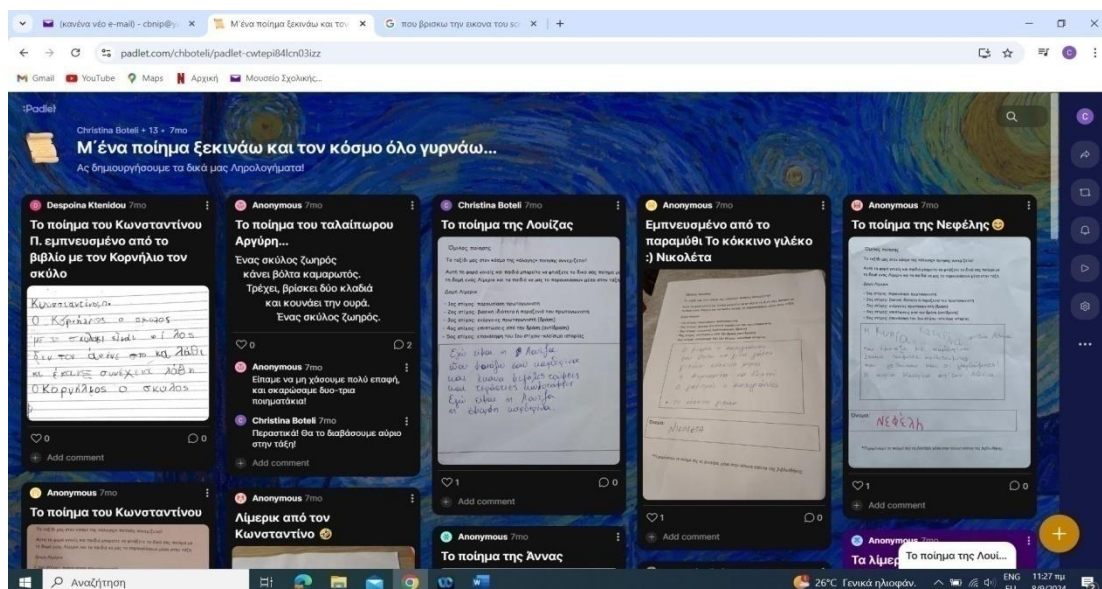


Εικόνα 11 . Αναρτήσεις με παιχνίδια.

2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα:  
Συνεργασία, Προκλήσεις, Δυσκολίες και Προοπτικές» – Πρακτικά (2024)



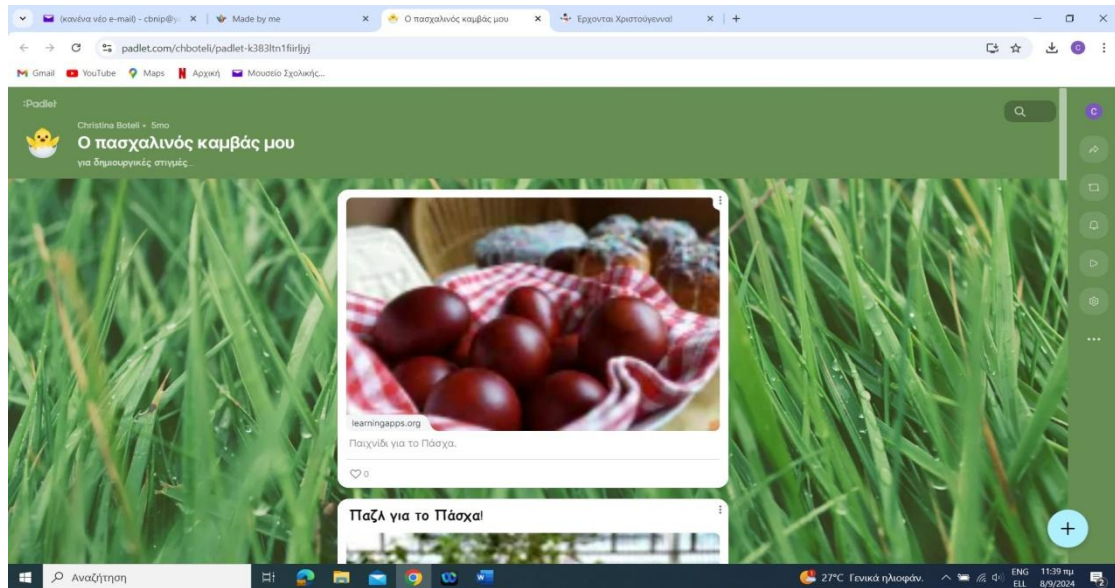
Εικόνα 12 . Ομαδικές εργασίες.



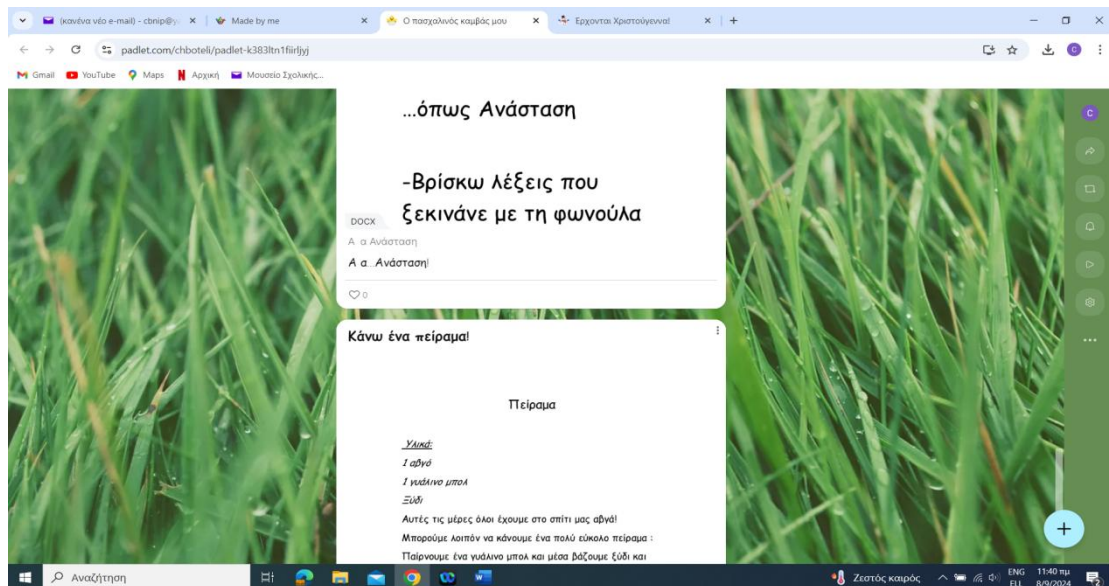
Εικόνα 13 . Αναρτήσεις ποιημάτων.

Η τελευταία χρήση της εφαρμογής radlet αφορούσε σε δραστηριότητες κατά την περίοδο των διακοπών του Πάσχα. Γνωρίζοντας ήδη τη χρήση της εφαρμογής τα παιδιά και οι οικογένειές τους μπόρεσαν να αξιοποιήσουν την εφαρμογή κατά τη διάρκεια που ήταν

κλειστά τα σχολεία, έτσι ώστε να μπορούν να απασχοληθούν δημιουργικά και να βρουν παιδαγωγικό υλικό που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομάδας.



Εικόνα 14. Ο πασχαλινός καμβάς.



Εικόνα 15. Δραστηριότητες και πειράματα.

## 7. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της εφαρμογής πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίων, τα οποία χορηγήθηκαν στους γονείς μέσω google forms. Τα αποτελέσματα για την αξιοποίηση του padlet ως προς την ενίσχυση του δεσμού σχολείου-οικογένειας στο νηπιαγωγείο είχαν

θετικό δείκτη και ανέδειξαν τη δυνατότητα χρήσης του παραπάνω εργαλείου ως έναν εύχρηστο και άμεσο τρόπο επικοινωνίας και διάδρασης μεταξύ τους.

Συγκεκριμένα χορηγήθηκαν δύο ερωτηματολόγια (ένα για κάθε σχολείο) μέσω της εφαρμογής google forms. Η εισαγωγή των ερωτηματολογίων ήταν διαφορετική για κάθε σχολείο και ανάλογη με τις δραστηριότητες στις οποίες έγινε χρήση του padlet. Οι ερωτήσεις ήταν ίδιες και δημιουργήθηκαν με βάση την κλίμακα Likert 5 βαθμών.

Συγκεκριμένα στο 102<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης τα αποτελέσματα σχετικά με την χρήση του padlet ως μέσου διάδρασης και ενημέρωσης μεταξύ σχολείου-οικογένειας για το νηπιαγωγείο ήταν θετικά. Στην ερώτηση «Γνωρίζατε πληροφορίες σχετικά με το padlet πριν το χρησιμοποιήσετε στο νηπιαγωγείο;» το 78,9% απάντησε ότι δεν το γνώριζε καθόλου ενώ μόνο ένα 5.3% το γνώριζε πολύ καλά. Όπως επίσης και στην ερώτηση «Χρησιμοποιούσατε παλαιότερα το padlet» το 89,5% απάντησε αρνητικά. Θετικότερες όμως απαντήσεις δόθηκαν σε υψηλά ποσοστά πάνω από 95% στα ερωτήματα που αφορούσαν στο κατά πόσο εύχρηστη και κατάλληλη για την επικοινωνία σχολείου – οικογένειας με δυνατότητες ενημέρωσης και διάδρασης ήταν η εν λόγω εφαρμογή. Επιπλέον ως προς την δυνατότητα αναρτήσεων και αλληλεπίδρασης μεταξύ των οικογενειών αλλά και στο κατά πόσο θα χρησιμοποιούσαν στο μέλλον την εφαρμογή padlet οι απαντήσεις ήταν θετικές σε ποσοστά άνω του 75%. Συνολικά θα μπορούσε να σχολιάσει κανείς ότι αν και ήταν ένα τεχνολογικό εργαλείο που δεν το γνώριζαν παρόλα αυτά το οικειοποιήθηκαν σχετικά γρήγορα λόγω της φιλικής του χρήσης και θα το ξαναχρησιμοποιούσαν και στο μέλλον.

Τα αποτελέσματα σχετικά με τη χρήση του padlet στο νηπιαγωγείο υπήρξαν και στην περίπτωση του 1<sup>ου</sup> νηπιαγωγείου θετικά. Στην ερώτηση «Γνωρίζατε πληροφορίες σχετικά με το padlet πριν το χρησιμοποιήσετε στο νηπιαγωγείο;» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε πως δε γνώριζε τίποτα σχετικά, ένα μικρότερο ποσοστό είχε λίγες γνώσεις, ενώ εντύπωση προκαλεί ότι κανένας γονιός δεν απάντησε ότι είχε πάρα πολλές γνώσεις σχετικές με τη χρήση της συγκεκριμένης εφαρμογής. Αντίστοιχα στην ερώτηση «Χρησιμοποιούσατε παλαιότερα το padlet;» ένα συντριπτικό ποσοστό 75% απάντησε καθόλου με όλο το υπόλοιπο ποσοστό να κινείται μέχρι την πολύ μικρή χρήση. Σε ένα μεγάλο ποσοστό των γονέων η εφαρμογή φάνηκε εύχρηστη, ενώ υψηλά είναι και τα ποσοστά των γονέων που θεωρούν ότι η εφαρμογή padlet είναι χρήσιμη ως εργαλείο επικοινωνίας με το σχολείο. Ως προς τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, που δίνει το padlet μέσω φωτογραφιών, βίντεο και διαδικτυακών τόπων οι απαντήσεις ήταν θετικές σε ένα ποσοστό 91,7%. Η δυνατότητα αναρτήσεων και αλληλεπίδρασης των οικογενειών των μαθητών μεταξύ τους είχε θετική αποτίμηση σε ένα ποσοστό 66,7%, ενώ ένα ποσοστό 58,3% απάντησε ότι θα χρησιμοποιούσε την εφαρμογή και στο μέλλον.

Συμπερασματικά η χρήση της εφαρμογής padlet στο νηπιαγωγείο σύμφωνα με την τελική αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε μέσω google forms φάνηκε να έχει θετικό πρόσημο. Το μεγαλύτερο μέρος των γονέων και κηδεμόνων απάντησε ότι θεωρεί την εφαρμογή ένα χρήσιμο και εύχρηστο εργαλείο, ενώ ένα μεγάλο ποσοστό θα τη χρησιμοποιούσε και στο μέλλον.

## Βιβλιογραφικές αναφορές

### Ξενόγλωσσες

- Deni, A. R. M., & Zainal, Z. I. (2018, October). Padlet as an educational tool: Pedagogical considerations and lessons learnt. *In Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers*, 156-162
- Dabbagh, N. & Kitsantas, A. (2012). Personal learning environments, social media, and self regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education*, 15/1: 3-8
- Howe, J. (2007). Your web, your way. *Time Magazine*, 168/26: 60-63.
- Jong, B., & Tan, K. H. (2021). Using Padlet as a Technological Tool for Assessment of Students' Writing Skills in Online Classroom Settings. *International Journal of Education and Practice*, 9(2), 411-423
- Peachey, N. (2009). Web 2.0 tools for teachers'. *Nick's learning technology blog*, Retrieved 3 February, 2018, from <https://www.scribd.com/doc/19576895/Web-2-0-Tools-forTeachers#download>

### Ελληνόγλωσσες

- Κουράκος, Ν. (2018). *Διαδικτυακά και άλλα Ψηφιακά Εργαλεία στη Διδασκαλία της Τεχνολογίας*. Διδακτορική διατριβή. Αθήνα: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.
- Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλίππιδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2021). Οδηγός Νηπιαγωγού-Πυξίδα: Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο. Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» " του ΙΕΠ με MIS 5035542.