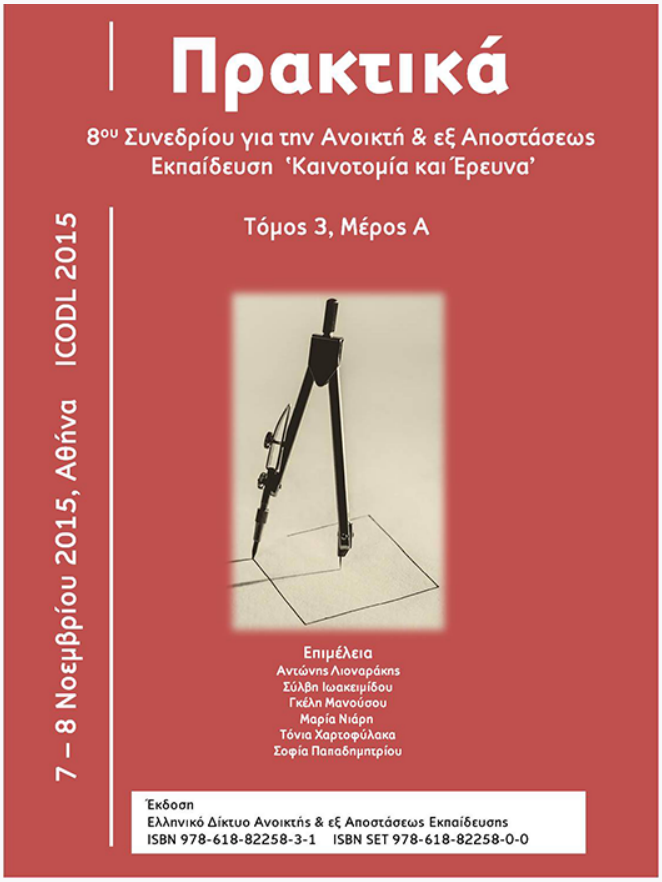
ePublishing
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL DOCUMENTATION CENTRE

Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Τόμ. 8, Αρ. 3Α (2015)

Καινοτομία & Έρευνα στην Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση & στις Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας



Η συμβολή των παραγόντων της «Γνώσης» και «Πληροφόρησης» στην πρόβλεψη πρόθεσης Φοιτητών/τριών όσον αφορά την Μελλοντική Συμμετοχή τους σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ελληνικής Μουσικής και Χορού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Ευάγγελος Μπεμπέτσος, Δημήτριος Γουλιμάρης

doi: 10.12681/icodl.93

https://epublishing.ekt.gr | **e-Εκδότης:** ΕΚΤ | **Πρόσβαση:** 25/02/2026 07:48:16

Η συμβολή των παραγόντων της «Γνώσης» και «Πληροφόρησης» στην πρόβλεψη πρόθεσης Φοιτητών/τριών όσον αφορά την Μελλοντική Συμμετοχή τους σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ελληνικής Μουσικής και Χορού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

The contribution of «Knowledge» and «Information» towards the prediction of intention of University Students on their Future Participation in a Postgraduate Greek Music and Dance Program within the Hellenic Open University

Ευάγγελος Μπεμπέτσος
Σ.Ε.Φ.Α.Α., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Αναπληρωτής Καθηγητής
empempet@phyed.duth.gr

Δημήτριος Γουλιμάρης
Σ.Ε.Φ.Α.Α., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Αναπληρωτής Καθηγητής
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σ.Ε.Π.
dgoulima@phyed.duth.gr

Abstract
The aim of the study was to investigate any possible relations between gender, age, attitudes and intention among Greek University students, on their future postgraduate Greek music and dance participation, within the University. The sample consisted of 127 students (80 female, 47 male) between the ages of 20 up to 60. The instrument that was used was the Greek version (Theodorakis, 1994) of the "Planned Behavior Theory Questionnaire" (Ajzen & Madden, 1986). The results revealed high internal consistency among all of the variables. Hierarchical regression analyses showed strong association between the examined variables of the Planned Behavior Questionnaire, specifically signifying that knowledge, and information, could account for anticipation of intention towards participation in a Postgraduate Greek Music and Dance program. Overall, the study indicated the usefulness of the specific instrument on the investigation of students' future attitudes and intentions.

Key-words: *distance education, Greek dance, planned behavior theory.*

Περίληψη
Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει την συνεισφορά των παραγόντων της Γνώσης και Πληροφόρησης στις στάσεις και τις προθέσεις φοιτητών/τριών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου σχετικά με μελλοντική τους μεταπτυχιακή συμμετοχή, σε πρόγραμμα Ελληνικής μουσικής και χορού, στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Το δείγμα αποτέλεσαν 127 άτομα (80 γυναίκες, 47 άνδρες), ηλικίας από 20 έως 60 ετών. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε ως όργανο μέτρησης ήταν η Ελληνική έκδοση (Theodorakis, 1994) του «Ερωτηματολόγιου της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς» (Planned Behavior Theory Questionnaire) των Ajzen και Madden (1986). Τα αποτελέσματα καταρχήν έδειξαν υψηλούς δείκτες εσωτερικής συνοχής (Cronbach's a) για όλους τους παράγοντες. Η ανάλυση Ιεραρχικής Παλινδρόμησης έδειξε ισχυρή συσχέτιση μεταξύ των εξεταζόμενων μεταβλητών του ερωτηματολογίου της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς, σηματοδοτώντας ότι η/οι γνώση/εις, και πληροφόρηση, μπορούν να ενισχύσουν την πρόβλεψη της πρόθεσης των ατόμων σχετικά με την συμμετοχή τους σε μελλοντικό

μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ελληνικής μουσικής και χορού. Συμπερασματικά, θα λέγαμε ότι το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο μπορεί να αποτελεί χρήσιμο όργανο για την καταγραφή των στάσεων των ατόμων σχετικά με τα μελλοντικά ακαδημαϊκά τους σχέδια.

Λέξεις-κλειδιά: *εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ελληνικός χορός, θεωρία σχεδιαζόμενης συμπεριφοράς.*

Εισαγωγή

Με τον όρο «στάσεις» εννοούμε τις προδιαθέσεις που έχουν τα άτομα να αντιδράσουν θετικά ή αρνητικά σε ένα αντικείμενο. Οι προδιαθέσεις αυτές μαθαίνονται. Οι στάσεις των ατόμων αναδιαμορφώνονται από τρείς παράγοντες: (1) το γνωστικό παράγοντα, (2) το συναισθηματικό παράγοντα και (3) τον παράγοντα συμπεριφοράς. Η διαμόρφωση της στάσης ενός ατόμου για συμμετοχή σε ένα ακαδημαϊκό πρόγραμμα, με βάση τη γνωστική διάσταση, επηρεάζεται από τις γνώσεις, την αξία και τις πληροφορίες που έχει για την συμμετοχή του στο πρόγραμμα αυτό. Με βάση τη συναισθηματική διάσταση, επηρεάζεται από τη συναισθηματική επίδραση που έχει το πρόγραμμα και από τα συναισθήματα που νιώθει, παρατηρώντας ανάλογες συμπεριφορές. Με βάση τη συμπεριφορική διάσταση, το άτομο κάνει συνολική εκτίμηση, όταν βιώνει τη συμπεριφορά αυτή (Ajzen, 1988).

Σύμφωνα με την πιο δημοφιλή θεωρία στάσεων, τη θεωρία της «Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς», τα άτομα συμπεριφέρονται με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, ανάλογα με τις στάσεις τους προς τη συμπεριφορά αυτή (στάσεις προς τη συμπεριφορά), ανάλογα με την κοινωνική επίδραση που δέχονται από σημαντικά πρόσωπα για το θέμα αυτό (κοινωνικό πρότυπο), και κυρίως, ανάλογα με την πρόθεση τους να εκτελέσουν ή όχι τη συμπεριφορά αυτή (πρόθεση). Ταυτόχρονα, η συμπεριφορά τους αυτή εξαρτάται από τον έλεγχο που θεωρούν ότι ασκούν πάνω στη συμπεριφορά αυτή (Ajzen, 1988; 1991; Ajzen & Madden, 1986).

Σύμφωνα με αυτή την θεωρία, αυτό που προηγείται άμεσα κάθε συμπεριφοράς είναι η «Πρόθεση» του ατόμου να προβεί σε μια ενέργεια. Η πιθανότητα εκτέλεσης μιας συμπεριφοράς ονομάζεται «πρόθεση συμπεριφοράς». Όσο πιο δυνατή είναι η πρόθεση του ατόμου, τόσο πιο πιθανό είναι να προσπαθήσει το άτομο αυτό να συμπεριφερθεί ανάλογα με την πρόθεσή του (Ajzen & Fishbein, 1980). Σύμφωνα με τη θεωρία της «Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς» (Planned Behavior Theory) (Ajzen, 1988; Ajzen, 1991), η εκτέλεση μιας συμπεριφοράς δεν έχει μόνο σχέση με την πρόθεση του ατόμου. Μια συμπεριφορά μπορεί να είναι απόλυτα κάτω από τον έλεγχο του ατόμου, δηλαδή αν αυτό αποφασίσει να την εκτελέσει ή όχι. Ανεξάρτητα από την πρόθεση του ατόμου να εκτελέσει μια συμπεριφορά, συνήθως υπάρχουν εμπόδια τα οποία μπορεί να δημιουργήσουν προβλήματα. Τέτοια εμπόδια είναι οι εσωτερικοί παράγοντες, όπως επιδεξιότητες, ικανότητες, γνώση, προγραμματισμός, και οι εξωτερικοί παράγοντες, όπως χρόνος, ευκαιρίες, συνεργασία με άλλους, κ.λ.π. (Ajzen & Madden, 1986).

Η πρόθεση με την σειρά της επηρεάζεται από δύο παράγοντες, τον προσωπικό και τον κοινωνικό. Το προσωπικό ορίζεται ως στάση προς τη συμπεριφορά, και υποδηλώνει την προδιάθεση του ατόμου για ευμενή ή δυσμενή αντιμετώπιση της συμπεριφοράς. Ο δεύτερος βασικός παράγοντας που επηρεάζει την πρόθεση είναι το κοινωνικό περιβάλλον, ο κοινωνικός παράγοντας. Ονομάζεται υποκειμενικό πρότυπο και αναφέρεται στην κοινωνική πίεση για την εκτέλεση μιας συμπεριφοράς.

Αναφέρεται στο ρόλο των "σημαντικών άλλων" προσώπων και τη γνώμη που έχουν τα πρόσωπα αυτά για την ανάλογη συμπεριφορά του ατόμου. Ο παράγοντας αυτός έχει σχέση με το τι θέλουν ή τι προσδοκούν άλλα σημαντικά πρόσωπα για μια πιθανή συμπεριφορά του (Tesser & Shaffer, 1990).
Δύο μεταβλητές έχουν προστεθεί στο κύριο μοντέλο της θεωρίας της συμπεριφοράς όσον αφορά την πρόβλεψη της συμπεριφοράς (Thedorakis, 1994). Αυτές οι μεταβλητές είναι η «Αυτοταυτότητα», ένα ιδιαίτερο κοινωνικό παράγοντα που αναπαριστά μια διάσταση του εαυτού, και η «Δύναμη Στάσεων», μια μεταβλητή που εκφράζει τον πόσο θετική και ισχυρή είναι η προδιάθεση προς μια δεδομένη συμπεριφορά. Η αυτοταυτότητα λειτουργεί ως σύνδεσμος μεταξύ του ατομικού εαυτού και της κοινωνίας (Callero, 1985).
Επίσης, η «Πληροφόρηση» συχνά αναφέρεται ως ένας άλλος σημαντικός παράγοντας που κρίνεται απαραίτητος όσον αφορά την κατανόηση της σχέσης μεταξύ των στάσεων και προθέσεων των ατόμων για μια συγκεκριμένη συμπεριφορά (Ajzen & Madden, 1986; Krosnick, et al., 1993; Theodorakis, 1994). Περιορισμένες πληροφορίες και γνώσεις σχετικά με αυτή τη συμπεριφορά μπορεί να αποτελέσουν σοβαρό εμπόδιο, αποτρέποντας άτομα από τη διενέργεια της εν λόγω συμπεριφορά (Theodorakis, 1994).
Η συγκεκριμένη θεωρία, έχει χρησιμοποιηθεί για την κατανόηση ή την πρόβλεψη πλήθους συμπεριφορών που σχετίζονται έμμεσα ή άμεσα με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Bebetsos & Goulimaris, 2014; Goulimaris, 2011; Goulimaris, 2015; Goulimaris, Koutsouba & Giosos, 2008; Γουλιμάρης, Κουτσούμπα & Γκιόσος, 2007; Γουλιμάρης, Στουπάκης & Φιλίππου, 2007), με την υγεία, όπως η υγιεινή διατροφή, η δίαιτα και ο έλεγχος του βάρους, το κάπνισμα, η κατανάλωση αλκοόλ, η χρήση ναρκωτικών ουσιών, η χρήση ζώνης κατά την οδήγηση, η χρήση προφυλακτικών, η αιμοδοσία, κτλ. (Ajzen, 2005). Τέλος, έχει χρησιμοποιηθεί και για την εξέταση των στάσεων των ατόμων σε σχέση με την χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών (Bebetsos, Kouli, & Antoniou, 2007), όπως και στην σχέση της ενασχόλησης με τους η/υ και την φυσική δραστηριότητα (Bebetsos & Antoniou, 2008; 2009).
Σκοπός της έρευνας αυτής, ήταν να εξετάσει εάν η συμβολή των παραγόντων της «Γνώσης» και «Πληροφόρησης» του Ερωτηματολογίου της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς είναι σημαντική στην πρόβλεψη της πρόθεσης των φοιτητών/τριών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, όσον αφορά την μελλοντική τους φοιτητική ενασχόληση σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ελληνικής Μουσικής και Χορού.

Μεθοδολογία

Συμμετέχοντες

Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 127 φοιτητές/τριες του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, εκ των οποίων οι 80 ήταν γυναίκες και οι 47 άνδρες. Τα άτομα του δείγματος ήταν ηλικίας από 20-60 ετών (Πίνακας 1). Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε 2 φορές, στην πρώτη ΟΣΣ και στην τελευταία ΟΣΣ.

Όργανο μέτρησης

Το όργανο μέτρησης που χρησιμοποιήθηκε, ήταν το ερωτηματολόγιο της «Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς» των Ajzen και Madden (1986), το οποίο έχει μεταφραστεί και τροποποιηθεί στα ελληνικά (Theodorakis, 1994). Πιο συγκεκριμένα: (α) 6 ερωτήσεις σχετικές με τον παράγοντα «Στάσεις» (π.χ. Το να συμμετέχω την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ για την ελληνική μουσική και χορό, είναι…), όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (πολύ κακό=1 –πολύ καλό=7), (β) 3 για τον παράγοντα

«Πρόθεση» (π.χ. Αν το ΕΑΠ δημιουργήσει ένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών για την Ελληνική μουσική και τον χορό, σκοπεύω να συμμετέχω), όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (πολύ απίθανο=1 – πολύ πιθανό=7), (γ) 4 για τον παράγοντα «Κοινωνικά Πρότυπα» (π.χ. Άτομα πολύ σημαντικά για εμένα, βλέπουν πολύ θετικά την συμμετοχή μου την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ για την ελληνική μουσική και χορό) όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (πολύ απίθανο=1 – πολύ πιθανό=7), (δ) 4 για τον παράγοντα «Αυτοταυτότητα» (π.χ. Πιστεύω ότι είμαι άτομο το οποίο θα συμμετάσχει την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ για την ελληνική μουσική και χορό) όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (πολύ απίθανο=1 – πολύ πιθανό=7), (ε) 8 για τον παράγοντα «Δύναμη Στάσεων» (π.χ. Νιώθω πολύ σίγουρος ότι την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, θα συμμετέχω σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ για την ελληνική μουσική και χορό) όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (πολύ απίθανο=1 – πολύ πιθανό=7), (στ) 4 για τον παράγοντα «Γνώσεις» (π.χ. Σε σχέση με άλλους συμφοιτητές μου πιστεύω ότι έχω επαρκείς γνώσεις σχετικά με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ για την ελληνική μουσική και χορό) όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (πολύ απίθανο=1 – πολύ πιθανό=7) και τέλος, (ζ) 4 για τον παράγοντα «Πληροφόρηση» (π.χ. Πόση προσοχή δίνεις σε πληροφορίες σχετικές με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ΕΑΠ για την ελληνική μουσική και χορό;) όπου οι απαντήσεις δόθηκαν σε 7-βαθμια κλίμακα τύπου Likert (καθόλου=1 – πάρα πολύ=7). Επίσης, στο ερωτηματολόγιο συμπεριλήφθηκαν και δημογραφικά στοιχεία, όπως ηλικία και φύλο.

Πίνακας 1. Δημογραφικά στοιχεία δείγματος.

ΑΝΔΡΑΣ 47		ΓΥΝΑΙΚΑ 80
	ΗΛΙΚΙΑ	
20-30 24 (19%)	31-40 61 (48%)	41-60 42 (33%)

Αποτελέσματα

Η ανάλυση ελέγχου της αξιοπιστίας του ερωτηματολογίου έδειξε ότι το άλφα του Cronbach κυμάνθηκε σε υψηλά επίπεδα. Όλοι παράγοντες είχαν πολύ ικανοποιητική εσωτερική συνοχή (Πίνακας 2).

Πίνακας 2. Cronbach's alpha.

Παράγοντες	Αρχική Μέτρηση	*M*	Τελική Μέτρηση	*M*
Στάσεις	.86	5.1	.86	5.8
Πρόθεση	.86	4.7	.87	5.1
Κοινωνικά Πρότυπα	.72	4.2	.71	4.8
Αυτοταυτότητα	.82	3.8	.81	4.5
Δύναμη Στάσεων	.94	4.1	.94	4.7
Γνώσεις	.87	4.0	.87	4.8
Πληροφόρηση	.80	4.1	.83	5.2

Πραγματοποιήθηκαν 2 αναλύσεις Ιεραρχικής Παλινδρόμησης μετά από κάθε μέτρηση, όπως προτείνεται από Ajzen και Madden (1986), για να εξακριβωθεί ο καλύτερος προγνωστικός παράγοντας/ες για την πρόθεση συμμετοχής των

φοιτητών/τριών σε πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελληνική μουσική και τον χορό, στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

1η Μέτρηση. Στο 1ο βήμα πραγματοποιήθηκε εισαγωγή των παραγόντων της Πληροφόρησης και Γνώσεων; στο 2ο του παράγοντα Στάσεις; στο 3ο του παράγοντα Κοινωνικά Πρότυπα; και στον 4ο των παραγόντων Δύναμη Στάσεων και Αυτοταυτότητα. Στο 1ο βήμα και οι δύο παράγοντες συνεισέφεραν στην πρόβλεψη της πρόθεσης (R^2 Change=.46, $F_{2.12}$=49.6, p<.001). Στο 2ο βήμα οι Στάσεις συνεισέφεραν σημαντικά στην πρόθεση (R^2 Change =.13, $F_{1.11}$=38.2, p<.001), στο 3ο βήμα και τα Κοινωνικά Πρότυπα είχαν συνεισφορά (R^2 Change =.18, $F_{1.11}$=93.8, p<.001) και τέλος, στο 4ο και οι δύο παράγοντες, Δύναμη Στάσεων και Αυτοταυτότητα συνέβαλαν στην πρόβλεψη της πρόθεσης, (R^2 Change =.02, $F_{2.12}$=4.2, p<.05), (Πίνακας 3).

2η Μέτρηση. Η ίδια διαδικασία ακολουθήθηκε και για την τελική μέτρηση. Οι παράγοντες αντιπροσώπευσαν το 81% της διακύμανσης Στο 1ο βήμα πραγματοποιήθηκε εισαγωγή των παραγόντων της Πληροφόρησης και Γνώσεων; στο 2ο του παράγοντα Στάσεις; στο 3ο του παράγοντα Κοινωνικά Πρότυπα; και στον 4ο των παραγόντων Δύναμη Στάσεων και Αυτοταυτότητα. Στο 1ο βήμα και οι δύο παράγοντες συνεισέφεραν στην πρόβλεψη της πρόθεσης (R^2 Change=.56, $F_{2.12}$=47.4, p<.001). Στο 2ο βήμα οι Στάσεις συνεισέφεραν σημαντικά στην πρόθεση (R^2 Change=.13, $F_{1.11}$=33.6, p<.001), στο 3ο βήμα και τα Κοινωνικά Πρότυπα είχαν συνεισφορά (R^2 Change=.19, $F_{1.11}$=88.1, p<.001), και τέλος, στο 4ο και οι δύο παράγοντες, Δύναμη Στάσεων και Αυτοταυτότητα συνέβαλαν στην πρόβλεψη της πρόθεσης, (R^2 Change=.04, $F_{2.11}$=9.8, p<.001), (Πίνακας 4).

Πίνακας 3. Ιεραρχική Παλινδρόμηση 1ης Μέτρησης.

	Παράγοντες	B	β	R^2 Change	*SE* B
Step	Πρόβλεψη Πρόθεσης				
1	Γνώσεις	0.21	.16*		.10
	Πληροφόρηση	0.72	.58**	.46	.10
2	Γνώσεις	0.26	.20		.09
	Πληροφόρηση	0.48	.39		.09
	Στάσεις	0.62	.41**	.13	.10
3	Γνώσεις	0.12	.09		.07
	Πληροφόρηση	0.20	.16		.08
	Στάσεις	0.37	.24		.08
	Κοινωνικά Πρότυπα	0.68	.58**	.18	.07
4	Γνώσεις	0.09	.07		.07
	Πληροφόρηση	0.14	.11		.08
	Στάσεις	0.25	.16		.09
	Κοινωνικά Πρότυπα	0.26	.22		.16
	Δύναμη Στάσεων	0.42	.36*		.18
	Αυτοταυτότητα	0.14	.12	.02	.010

*p<.05, **p<.001.

Πίνακας 4. Ιεραρχική Παλινδρόμηση 2ης Μέτρησης.

	Παράγοντες	B	β	R^2 Change	*SE* B
Step	Πρόβλεψη Πρόθεσης				
1	Γνώσεις	0.37	.47**	.56	.11

	Πληροφόρηση	0.57	.59**		.10
2	Γνώσεις	0.29	.23		.10
	Πληροφόρηση	0.32	.26		.10
	Στάσεις	0.68	.43**	.13	.12
3	Γνώσεις	0.11	.09		.08
	Πληροφόρηση	0.13	.11		.08
	Στάσεις	0.34	.21		.10
	Κοινωνικά Πρότυπα	0.7	.60**	.19	.08
4	Γνώσεις	0.07	.05		.07
	Πληροφόρηση	0.04	.05		.07
	Στάσεις	0.24	.15		.09
	Κοινωνικά Πρότυπα	0.10	.09		.16
	Δύναμη Στάσεων	0.60	.51**	.04	.16
	Αυτοταυτότητα	0.20	.17*		.20

*$p<.05$, **$p<.001$.

Συζήτηση

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστεί η συμβολή των παραγόντων της «Γνώσης» και «Πληροφόρησης» στην πρόβλεψη πρόθεσης Φοιτητών/τριών όσον αφορά την μελλοντική συμμετοχή τους σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ελληνικής Μουσικής και Χορού στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Όντως, τα αποτελέσματα ήταν θετικά ως προς την χρήση του συγκεκριμένου οργάνου μέτρησης.

Πιο συγκεκριμένα, φαίνεται ότι όταν ιεραρχική αλυσίδα των μεταβλητών άλλαξε, και οι μεταβλητές της γνώσης και της πληροφόρησης εισήλθε για πρώτη φορά στις αναλύσεις (Πίνακες 3 και 4), τα αποτελέσματα έδειξαν ότι έπαιξαν έναν πολύ σημαντικό ρόλο στο σχηματισμό θετικής γνώμης και στην διαμόρφωση ισχυρότερων προθέσεων όσον αφορά την συμμετοχή στο μελλοντικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα (Πίνακας 2). Τα αποτελέσματα αυτά συμφωνούν και με παλαιότερες έρευνες (Davidson, et al., 1985; Wilson, et al., 1989; Krosnick et al., 1993; Theodorakis, 1994; Bebetsos et al., 2004), οι οποίες συμφωνούν στο ότι η ποσότητα των πληροφοριών και της διαθέσιμης γνώσης/ων για μια μελλοντική πρόθεση ήταν καθοριστικός παράγοντας της άμεσης σχέσης μεταξύ πρόθεσης-δράσης.

Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, οι ερευνητές κρίνουν ως απαραίτητη την χρήση του ερωτηματολογίου για διερεύνηση και άλλων συμπεριφορών που έχουν σχέση με το μαθησιακό και όχι μόνο περιβάλλον του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, όσον αφορά τους παράγοντες της/ις γνώσης/εις και πληροφόρησης. Μελλοντικά αποτελέσματα θα βοηθούσαν στην αναγνώριση και εξοικείωση περαιτέρω σχετικών προδιαθέσεων.

Βιβλιογραφία

Ajzen, I. (1988). *Attitudes, personality and behavior* (1st ed.). Milton Open University Press, UK.

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes, 50*, 179-211.

Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior* (2nd ed.). Milton Open University Press, UK.

Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Ajzen, I., & Madden, T. J. (1986). Predictions of goal-directed behavior: Attitudes, intentions and perceived behavioral control. *Journal of Experimental Social Psychology, 22*, 453-457.

Bebetsos E., Kouli O., & Antoniou P. (2007). Attitudes and Behaviors of University PE Students Towards the Use of Computers. *International Journal of Computer Science in Sport, 6* (1), 55-63. URL: http: www.iacss.org.

Bebetsos, E., Antoniou, P. Kouli, O., & Trikas, G. (2004). Knowledge and information in prediction of intention to play badminton. *Perceptual and Motor Skills, 98*, 1210-1218.

Bebetsos E., & Antoniou P. (2008). University students' differences on attitudes towards computer use. Comparison with students' attitudes towards physical activity. *Interactive Educational Multimedia, 17*, 20-28. URL: http: www.ub.es/multimedia/iem.

Bebetsos E., & Antoniou P. (2009). Gender differences on attitudes, computer use and physical activity among Greek University students. *Turkish Online Journal of Educational Technology, 8* (2), 63-67. URL: http://www.tojet.net/.

Bebetsos, E. & Goulimaris, D. (2014). Personal outcome and leadership as defining factors of satisfaction in the context of the course "Arts II: Overview of Greek music and dance" of the Hellenic Open University. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 15, 2, 1, 12-23.

Callero, P. L. (1985). Role-identity salience. *Social Psychology Quarterly, 48*, 203-215.

Davidson, A. R., Yantis, S., Norwood, M., & Montano, D. E. (1985). Amount of information about the attitude object and attitude-behavior consistency. *Journal of Personality and Social Psychology, 49*, 1184-1198.

Goulimaris, D. (2015). The relation between distance education students' motivation and satisfaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16, 2, 2, 13-27.

Goulimaris, D., Koutsouba, M. & Giosos, Y. (2008). Organisation of a distance postgraduate dance programme and the participation of students specialising in dance. *Turkish Online Journal of Distance Education, 9 (3)*, 59-73.

Γουλιμάρης Δ. (2011). Προοπτικές Εξέλιξης και Μεταπτυχιακές Σπουδές στην Ελληνική Μουσική και Χορό. *6ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευση* , Λουτράκη, Ελλάδα

Γουλιμάρης, Δ., Στουπάκης, Α. & Φιλίππου, Φ. (2007). Συγκριτική μελέτη της αξιολόγησης των φοιτητών στις θεματικές ενότητες ΕΠΟ 20 και ΕΛΠ 40 του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνέδριου για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Αθήνα, Ελλάδα.

Γουλιμάρης, Δ., Κουτσούμπα, Μ. & Γκιόσος, Ι. (2007). Η πρόθεση συμμετοχής φοιτητών των ειδικοτήτων χορού στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο «Χορό» με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Συγκριτική μελέτη. *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνέδριου για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Αθήνα, Ελλάδα.

Krosnick, J. A., Boninger, D. S., Chuang, Y. C., Berent, M. K., & Carnot, C. G. (1993). Attitude strength: one construct or many related constructs? *Journal of Personality and Social Psychology, 65*, 1132-1151.

Tesser, A., & Shaffer, D. R. (1990). Attitudes and attitude change. *Annual Review Psychology, 41*, 479-523.

Theodorakis, Y. (1994). Planned behavior, attitude strength, self-identity, and the prediction of exercise behavior. *The Sport Psychologist, 8*, 149-165.

Wilson, T. D., Kraft, D., & Dunn, D. S. (1989). The disruptive effects of explaining attitudes: the moderating effect of knowledge about the attitude object. *Journal of Experimental Social Psychology, 25*, 379-400.