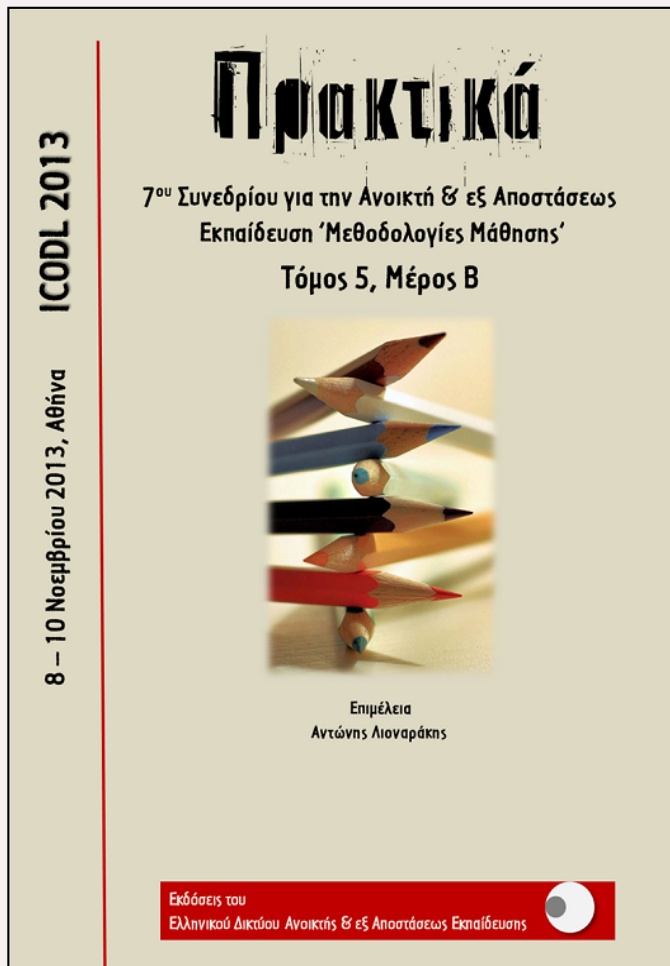


Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Τομ. 7, 2013



**ΔΙΑΠΛΑΣΟΙΣ: Διαδικτυακή Πλατφόρμα
Συνεργασίας Σχολείου Οικογένειας και
Παρέμβαση με Μαθητές στο Γλωσσικό Μάθημα**

Κοφτερός Αλέξανδρος
Χατζηλάκος Θανάσης

<http://dx.doi.org/10.12681/icodl.567>

Copyright © 2013 Αλέξανδρος Κοφτερός, Θανάσης
Χατζηλάκος



To cite this article:

Κοφτερός, & Χατζηλάκος (2013). ΔΙΑΠΛΑΣΟΙΣ: Διαδικτυακή Πλατφόρμα Συνεργασίας Σχολείου Οικογένειας και Παρέμβαση με Μαθητές στο Γλωσσικό Μάθημα. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 7, .

**ΔΙΑΠΛΑΣΟΙΣ: Διαδικτυακή Πλατφόρμα Συνεργασίας Σχολείου Οικογένειας
και Παρέμβαση με Μαθητές στο Γλωσσικό Μάθημα**

**DIAPLASIS: Web-based parent-teacher collaboration platform and intervention
with at-risk students in language lesson**

Αλέξανδρος Κοφτερός
Δάσκαλος
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Υπ. Διδάκτορας
alexandros.kofteros@st.ouc.ac.cy

Θανάσης Χατζηλάκος
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Καθηγητής
thanasis.hadzilacos@ouc.ac.cy

Abstract

Project DIAPLASIS (Greek Acronym for “Online Platform for School – Family Collaboration”) is a Doctoral Thesis aiming to develop an online system that allows collaboration between school and family, and to evaluate possible learning results in a two-year intervention with at-risk students. At least 9% of students in Cyprus are found to be at risk of failure in Language and Mathematics. Research has proved the positive results of educational interventions that include students and parents (family) on learning outcomes. The platform will be used for intervention with fourth grade at-risk students and to enable the active participation and collaboration of their parents.

Keywords: family-school collaboration, at-risk students, intervention

Περίληψη

Το "ΔΙΑΠΛΑΣΟΙΣ" (Διαδικτυακή Πλατφόρμα Συνεργασίας Οικογένειας - Σχολείου) αποτελεί υπό εξέλιξη διδακτορική διατριβή με στόχο την ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας που θα διευκολύνει τη συνεργασία σχολείου- οικογένειας, τόσο για σκοπούς εκπαίδευσης όσο και για σκοπούς ενημέρωσης για δράσεις του σχολείου και προόδου των μαθητών. Ο/η εκπαιδευτικός, μέσα από την πλατφόρμα και εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, προσφέρει στήριξη μέσω e-tutoring στους γονείς, τους επιμορφώνει, τους στηρίζει και τους ενθαρρύνει, ώστε να καταστούν πολλαπλασιαστές ενισχυτικής διδασκαλίας για τα παιδιά τους, με έμφαση σε μαθητές που κινδυνεύουν να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι. Η διαδικτυακή πλατφόρμα θα πρέπει να έχει το μικρότερο δυνατό κόστος, να είναι απλή στην εκμάθηση και χρήση, και να προσφέρει εργαλεία σύγχρονης επικοινωνίας ώστε να επιτυγχάνεται το e-tutoring. Παράλληλα θα προσφέρει δυνατότητες προβολής πληροφοριών που αφορούν δραστηριότητες του σχολείου (ενημέρωση) . Αναμένεται, μέσα από την πλατφόρμα που θα αναπτυχθεί/προσαρμοστεί, καθώς και προγραμματιζόμενη παρέμβαση στο γλωσσικό μάθημα, να διερευνηθεί κατά πόσο ο γονιός μπορεί να μετατραπεί σε πολλαπλασιαστή ενισχυτικής διδασκαλίας ώστε –με το ελάχιστο δυνατό κόστος- να μπορούν να αντιμετωπιστούν προβλήματα λειτουργικού αλφαριθμητισμού.

Λέξεις-κλειδιά: *at-risk, λειτουργικός αναλφάβητισμός, διαδικτυακή πλατφόρμα, εξατομικευμένη μάθηση, σχέση οικογένειας-σχολείου*

SECTION B: applications, experiences, good practices, descriptions and outlines, educational activities, issues for dialog and discussion

1. Εισαγωγή

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου αξιολογεί κάθε χρόνο όλους τους μαθητές της Γ' και Στ' Δημοτικού στα Μαθηματικά και στη Γλώσσα (Νέα Ελληνικά) για να εντοπίσει μαθητές οι οποίοι κινδυνεύουν να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι. Ένα ποσοστό 9% του συνολικού πληθυσμού χαρακτηρίζεται ως 'at risk', κινδυνεύουν δηλαδή να ολοκληρώσουν το σχολείο και να είναι αναλφάβητοι στη Γλώσσα, τα Μαθηματικά ή και τα δύο. Το ποσοστό αυτό είναι σταθερό τα τελευταία χρόνια (ΚΕΕΑ, 2011). Ένα από τα αποτελέσματα της έρευνας είναι η σχέση που υπάρχει ανάμεσα στους μαθητές 'at risk' με το χαμηλό οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο της οικογένειας. Μέσα από προγράμματα παρεμβάσεων που εμπλέκουν τους γονείς, μπορεί να υπάρξει σημαντική βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, (Sproth et al, 1999). Τέτοιες παρεμβάσεις μπορεί να είναι η δημιουργία δραστηριοτήτων (από τους εκπαιδευτικούς) που να επιτρέπουν την καλύτερη αλληλεπίδραση μαθητή και οικογένειας κατά τη διάρκεια της εργασίας εκτός διδακτικού χρόνου, ειδικότερα σε περιπτώσεις μαθητών 'at risk' (Bailey, 2006). Σε αρκετές περιπτώσεις, παρεμβατικά προγράμματα οργανώνονται από τις αρμόδιες Αρχές (π.χ. Υπουργείο Παιδείας) ή και τους Οργανωμένους Γονείς (π.χ. "Σχολή Γονέων"), όμως έχει διαπιστωθεί και από την έρευνα ότι γονείς από χαμηλά οικονομικά και μορφωτικά στρώματα συνήθως απουσιάζουν από τέτοιες δραστηριότητες, κυρίως εξαιτίας δύσκολων ωραρίων εργασίας που δεν επιτρέπουν τη συστηματική συμμετοχή (Hague et al, 2002). Η έρευνα του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Υπουργείου Παιδείας της Κύπρου (2011) έχει δείξει πως η ενισχυτική διδασκαλία (συνήθως 1 περίοδος των 40 λεπτών ανά εβδομάδα για κάθε μαθητή) έχει θετικά αποτελέσματα στη μάθηση, όμως δεν επαρκεί για αντιμετώπιση του προβλήματος. Παρόλες τις δυσκολίες, σύμφωνα με τους Johnson & Bratt (2009), παρεμβατικά προγράμματα που εμπλέκουν την οικογένεια στην προσπάθεια να αντιμετωπισθούν μαθησιακά προβλήματα, έχουν δείξει θετικά αποτελέσματα σε περιπτώσεις όπου υπήρχε διαδικτυακή συνεργασία εκπαιδευτικού και οικογένειας (μαθητή και γονιών). Οι Jewitt et al (2011) αναφέρουν πως η αξιοποίηση e-tutors μέσω διαδικτύου μπορούν να ενισχύσουν τη μάθηση στο Γλωσσικό μάθημα, ενώ παρεμβατικά προγράμματα μπορούν να έχουν θετικά αποτελέσματα ακόμη και σε περιπτώσεις προβληματικής συμπεριφοράς (Smith & Antoniadou, 2003). Είναι σημαντικό, στη μελέτη διαδικτυακών εργαλείων, να λαμβάνονται υπόψη οι γνώσεις και δεξιότητες των χρηστών, ώστε να είναι σε θέση να τα αξιοποιήσουν χωρίς να απαιτηθεί σημαντικός χρόνος εκμάθησής τους. Μια διαδικτυακή πλατφόρμα αξιοποίησης από γονείς, ειδικά όταν αυτοί είναι χαμηλού μορφωτικού επιπέδου, πρέπει να έχει περιβάλλον διεπαφής που να είναι φιλικό προς το χρήστη, ώστε η εκμάθηση των βασικών λειτουργιών να μπορεί να πραγματοποιηθεί ακόμη και από άτομα με ελάχιστες γνώσεις χειρισμού υπολογιστή (Shneiderman & Plaisant, 2004). Επειδή οι γονείς μαθητών που έχουν διαγνωστεί να κινδυνεύουν να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι, στην πλειοψηφία τους ανήκουν σε χαμηλά οικονομικά στρώματα, η λύση της μίσθωσης εκπαιδευτικού για ενίσχυση στο σπίτι είναι πολύ δύσκολη έως αδύνατη. Το κράτος, επίσης, δε διαθέτει πρόγραμμα στήριξης, σε απογευματινό χρόνο, των μαθητών αυτών, και το κόστος, ακόμη και αν προσλάμβανε εκπαιδευτικούς για εξατομικευμένα μαθήματα, θα ήταν σημαντικό, ενώ και πάλι θα απαιτούσε από τους γονείς σε συγκεκριμένες ώρες του απογεύματος να μετακινούν τα παιδιά τους προς τους χώρους διεξαγωγής της διδασκαλίας.

Το κύριο ερευνητικό ερώτημα της παρούσας διδακτορικής διατριβής είναι: "Πώς μπορούν να βοηθήσουν οι γονείς των μαθητών που κινδυνεύουν να μείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι, ώστε να αποφευχθεί ο κίνδυνος"; Εξίσου σημαντικό είναι

SECTION B: applications, experiences, good practices, descriptions and outlines, educational activities, issues for dialog and discussion

το ερώτημα: "Ποιες πρέπει να είναι οι προδιαγραφές για μια διαδικτυακή πλατφόρμα που να βασίζεται σε λογισμικό ανοικτού/ελεύθερου κώδικα η οποία να επιτρέπει τη συνεργασία εκπαιδευτικού-οικογένειας σε ευέλικτο χρόνο";

2. Υφιστάμενη Γνώση

Διεθνώς αρκετά σχολεία αξιοποιούν ιστοσελίδες ή και άλλα ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας (π.χ. sms) για ενημέρωση των γονιών για δραστηριότητες του σχολείου. Σε ορισμένες περιπτώσεις γίνεται ακόμη και αξιοποίηση εμπορικών λύσεων ενημέρωσης οικογένειας για τη βαθμολογία, απουσίες, δίδακτρα (αν υπάρχουν) του σχολείου, μέσω συστημάτων SIS – Student Information. Σε άλλες περιπτώσεις γίνεται ακόμη και χρήση ομάδων του Facebook ή και αξιοποίηση του email (Thompson, 2008). Οι τεχνολογίες αυτές προσφέρουν ενημέρωση και πληροφόρηση στο γονιό για θέματα που αφορούν το σχολείο και το παιδί, όμως η επικοινωνία είναι συνήθως αποκλειστικά από το σχολείο προς την οικογένεια και όχι αμφίδρομη. Μέσα από τις πιο πάνω τεχνολογίες, η οικογένεια μπορεί να ενημερωθεί για την εργασία που έχει το παιδί για το σπίτι, όμως δεν υπάρχει ή δεν προσφέρεται άλλη στήριξη. Για αρκετούς γονείς, η προσπάθεια να βοηθήσουν τα παιδιά τους με την εργασία στο σπίτι αποτελεί πρόκληση στην οποία δεν μπορούν σε αρκετές περιπτώσεις να ανταποκριθούν (Scoon, 2013), επειδή δεν έχουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες για να βοηθήσουν τα παιδιά τους ή/και έχουν βεβαρημένο ωράριο εργασίας.

Όμως, η έρευνα έχει δείξει πως η συμβολή των γονιών στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών τους είναι είναι πολύ σημαντική, ειδικά όταν οι ίδιοι δεχθούν κατάλληλη επιμόρφωση από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να είναι σε θέση να βοηθήσουν τα παιδιά τους στο σπίτι (Hampshire et al, 2006) Οι Baley et al (2004) επισημαίνουν επίσης το θετικό ρόλο που μπορούν να έχουν οι γονείς στην ενίσχυση της εργασίας των παιδιών τους εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου. Τα αποτελέσματα ως προς τη βελτίωση των παιδιών τους σε μαθησιακό επίπεδο είναι θετικά όταν υπάρχουν τα κατάλληλα κίνητρα ώστε οι ίδιοι οι γονείς να ενισχύσουν την αυτονομία (σε επίπεδο σχολικής εργασίας) των παιδιών τους (Katz et al, 2011).

Η τεχνολογία και ειδικά οι δυνατότητες αμφίδρομης επικοινωνίας που προσφέρει το διαδίκτυο, μπορούν να προσφέρουν περισσότερες δυνατότητες από αυτές που ήδη δίνουν οι υφιστάμενες (μονόδρομες και για ενημερωτική χρήση) λύσεις που χρησιμοποιούν ήδη αρκετά σχολεία. Παρεμβατικά προγράμματα μέσω διαδικτύου με την αξιοποίηση e-tutors με κοινές συνεδρίες εκπαιδευτικών – μαθητών και την παράλληλη εμπλοκή των γονιών, έχουν δείξει θετικά αποτελέσματα σε μαθησιακό επίπεδο (Tsuei, 2011). Στις περιπτώσεις αυτές, μπορεί να υπάρξει εξατομικευμένη εργασία όπου ένας εκπαιδευτικός (e-tutor) εργάζεται με ένα μαθητή και την οικογένειά του, σε συγκεκριμένο χρόνο (απογευματινό) που ορίζεται από τους εμπλεκόμενους. Η εξατομικευμένη εργασία μέσω διαδικτύου, με τη συμμετοχή των γονιών, επιτρέπει την προσαρμογή του ρυθμού αλλά και του περιεχομένου της εργασίας στις ανάγκες του κάθε μαθητή, με θετικά αποτελέσματα (Jewitt et al, 2011). Οι Smith et al (2011) αναφέρουν πως τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποίησης διαδικτυακών εργαλείων όπως Πλατφόρμες Διαχείρισης Μαθησιακού Περιεχομένου και των κατάλληλων δραστηριοτήτων, μπορούν να έχουν θετικά αποτελέσματα σε περιπτώσεις μαθητών 'at risk'. Κατά το σχεδιασμό μιας διδακτικής παρέμβασης, όπως προγραμματίζεται στα πλαίσια της διατριβής, είναι σημαντικό να δοθούν τα κατάλληλα κίνητρα στους μαθητές, ώστε να εμπλακούν σε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα διαδικτυακών συναντήσεων που θα οδηγήσει (πιθανότατα) στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (MacLellan, 2008), τόσο μαθητών που

SECTION B: applications, experiences, good practices, descriptions and outlines, educational activities, issues for dialog and discussion

αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες όσο και μαθητών που έχουν αξιολογηθεί ως 'at risk' (Vasquez et al, 2011). Τα αποτελέσματα είναι επίσης ενθαρρυντικά όταν υπάρχει συνεργασία σε επίπεδο ενός εκπαιδευτικού με ένα μαθητή και τους γονείς του, μέσω ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος εργασίας (Vasquez & Slocum, 2012).

3. Μεθοδολογία Παρέμβασης & Αξιολόγησης

Από τη μελέτη της βιβλιογραφίας, είναι εμφανές ότι τα παρεμβατικά προγράμματα στα οποία εμπλέκονται οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί, είναι θετικά για τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επίσης, προγράμματα παρέμβασης μέσω διαδικτύου στα οποία εμπλέκεται εκπαιδευτικός (e-tutor), γονείς και μαθητής/τρια, έχουν θετικά αποτελέσματα σε μαθητές at-risk. Ακόμη, από την πρόσφατη βιβλιογραφία προκύπτει πως οι γονείς, αν και ενδιαφέρονται για την αντιμετώπιση των δυσκολιών των παιδιών τους, αδυνατούν ή/και δυσκολεύονται να βοηθήσουν εξαιτίας (α) μη ευέλικτου ωραρίου εργασίας, (β) έλλειψη γνώσεων και δεξιοτήτων για στήριξη των παιδιών τους. Με τη χρήση της τεχνολογίας, μπορεί να αξιοποιηθεί μια διαδικτυακή πλατφόρμα που να επιτρέπει την εξαποστάσεως συνεργασία εκπαιδευτικού-οικογένειας. Μέσω της πλατφόρμας, ο/η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να επιμορφώσει τους γονείς, ώστε να μπορούν να στηρίζουν τα παιδιά τους στο δικό τους χρόνο και χώρο, χωρίς πρόσθετα έξοδα. Η επικοινωνία αυτή πρέπει να είναι σύγχρονη, άρα η πλατφόρμα θα πρέπει να έχει αυτή τη δυνατότητα, ενώ παράλληλα θα πρέπει να μπορεί να υποστηρίξει και την αποστολή ασύγχρονων μηνυμάτων αλλά και ενημερώσεων των γονιών για δράσεις/δραστηριότητες του σχολείου. Για να μειωθεί το κόστος της παρέμβασης, αλλά και να μπορεί να επεκταθεί σε μεγάλες κλίμακες σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα, ο εκπαιδευτικός δε θα πρέπει να αφιερώνει περισσότερο από μια περίοδο την εβδομάδα σε κάθε οικογένεια (γονείς και μαθητή). Στην τηλε-συνάντηση, που θα ορίζεται σε μέρα και ώρα που θα βολεύει την οικογένεια, ο εκπαιδευτικός θα έχει ρόλο e-tutor των γονιών (κυρίως), ώστε να τους μετατρέψει σε πολλαπλασιαστές ενισχυτικής διδασκαλίας για τις υπόλοιπες μέρες της εβδομάδας. Για να μπορεί να παρακολουθεί ο εκπαιδευτικός την πορεία εργασίας της οικογένειας (γονείς-μαθητής/τρια), μεγάλο μέρος της εργασίας αυτής θα πρέπει να γίνεται μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας.

Για τις ανάγκες της διατριβής, κατά το σχολικό έτος 2012-2013, έγινε εγκατάσταση μιας διαδικτυακής πλατφόρμας (<http://www.dimotiko.info>) και αξιοποιήθηκε με γονείς της Α' και Στ' τάξης του Δημοτικού Αγίου Σπυρίδωνα Λευκωσίας. Κατά το συγκεκριμένο σχολικό έτος, η πλατφόρμα χρησιμοποιήθηκε κυρίως για ενημέρωση των γονιών για (α) δραστηριότητες του σχολείου, (β) κατοίκον εργασία σε καθημερινή βάση. Επιπρόσθετα, έγινε χρήση των εργαλείων μηνυμάτων του Moodle, που επέτρεπαν στους εκπαιδευτικούς και γονείς να επικοινωνούν εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου. Ενώ αρχικά και οι 47 οικογένειες είχαν δείξει ενδιαφέρον και τους είχε δημιουργηθεί λογαριασμός, μέχρι το τέλος της χρονιάς μόνο οι 11 οικογένειες (από τις 22) της Α' τάξης είχαν συχνή πρόσβαση (δύο φορές την εβδομάδα) στην πλατφόρμα. Από τη Στ' τάξη, μόνο 7 οικογένειες συνέχισαν να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα μέχρι το Φεβρουάριο, και στη συνέχεια μόνο 1 οικογένεια συνέχισε να χρησιμοποιεί την πλατφόρμα μέχρι το τέλος της χρονιάς (1 - 2 φορές την εβδομάδα). Κατά την εφαρμογή αυτή, η επαφή εκπαιδευτικού-οικογένειας είχε περιοριστεί στην ανταλλαγή μηνυμάτων μέσω των εργαλείων της πλατφόρμας, καθώς και σε ενημέρωση για τις δραστηριότητες του σχολείου.

Στάδιο 2: Εφαρμογή Παρέμβασης στο Γλωσσικό μάθημα μέσω της πλατφόρμας: Από το Νοέμβριο του 2013 μέχρι και τον Ιούνιο του 2014 προγραμματίζεται παρέμβαση στο γλωσσικό μάθημα σε τάξη Δ' Δημοτικού που έχει διαγνωστεί από την προηγούμενη

SECTION B: applications, experiences, good practices, descriptions and outlines, educational activities, issues for dialog and discussion

χρονιά με υψηλό ποσοστό (30% και πάνω) μαθητών 'at risk'. Σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, θα ληφθούν στοιχεία για τους μαθητές, καθώς και άδεια από τους γονείς τους για την παρέμβαση. Θα ληφθούν όλες οι πρόνοιες που προνοούν οι κανονισμοί του ΥΠΠ της Κύπρου καθώς και της νομοθεσίας για Προσωπικά Δεδομένα τόσο των γονιών όσο και των μαθητών (αλλά και δασκάλων). Θα δημιουργηθεί το προφίλ του κάθε μαθητή που είναι 'at risk' ώστε να μπορεί να γίνει προγραμματισμός εξατομικευμένης διδασκαλίας στα πλαίσια της παρέμβασης μέσω της πλατφόρμας. Παράλληλα θα δημιουργηθεί και το προφίλ των γονιών (μορφωτικό, κοινωνικό επίπεδο) ώστε να μπορεί να ενισχυθεί η οικογένεια (παιδαγωγικά) για να στηρίξει το παιδί. Τουλάχιστο μια φορά την εβδομάδα θα πραγματοποιείται μια κοινή διαδικτυακή συνεδρία μεταξύ δασκάλου/ας, παιδιού και γονιού, μέσω της πλατφόρμας σύγχρονης επικοινωνίας, με υποστήριξη εικόνας, ήχου, κειμένου. Η συνεδρία αυτή θα αφορά ένα παιδί 'at risk' κάθε φορά και αναμένεται να έχει διάρκεια μιας διδακτικής περιόδου την εβδομάδα (40 λεπτά). Τις υπόλοιπες μέρες της εβδομάδας, αναμένεται ο γονιός ή οι γονείς να λειτουργήσουν ως βοηθοί της εργασίας του δασκάλου (πολλαπλασιαστές), και να υποστηρίξουν την εξατομικευμένη εργασία των παιδιών τους μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας. Η συγκεκριμένη τάξη που θα επιλεγεί αναμένεται να λειτουργήσει ως Πειραματική Ομάδα. Ταυτόχρονα, με τη βοήθεια του Υπουργείου Παιδείας, θα επιλεγούν τουλάχιστο άλλες 3 παρόμοιες τάξεις από άλλα σχολεία, οι οποίες και θα λειτουργήσουν ως Ομάδες Ελέγχου.

Στάδιο 3: Αρχική Αξιολόγηση της παρέμβασης: Με την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς 2013-2014, θα γίνει αξιολόγηση της αλλαγής στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών που είχαν χαρακτηριστεί ως 'at risk'. Τα αποτελέσματα αυτά θα αξιολογηθούν με τη χρήση σταθμισμένου δοκιμίου της Δ' τάξης, του Υπουργείου Παιδείας, ώστε να διαπιστωθεί (α) η αλλαγή του κάθε μαθητή από την αρχική αξιολόγηση της Γ' τάξης μέχρι και το τέλος της Δ' τάξης, (β) η αλλαγή που έχει επιτευχθεί σε σχέση με τις Ομάδες Ελέγχου.

Στάδιο 4: Δεύτερο έτος εφαρμογής παρέμβασης: Για όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2014-2015, αναμένεται να συνεχιστεί η παρέμβαση με τους μαθητές, με την εμπλοκή των ίδιων τμημάτων (Πειραματική και Ομάδες Ελέγχου). Η συχνότητα των τηλεσυναντήσεων μεταξύ δασκάλου/ας και οικογένειας θα τροποποιηθεί ανάλογα με τα ευρήματα της αξιολόγησης (αύξηση/μείωση του χρόνου συνάντησης ή/και αύξηση/μείωση του αριθμού των συναντήσεων).

Στάδιο 5: Τελική Αξιολόγηση: Για την Τελική Αξιολόγηση, στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα δοθεί το δοκίμιο Αλφαριθμητισμού του Υπουργείου Παιδείας που από τη σχολική χρονιά 2013-2014 δίνεται στην αρχή της Στ' τάξης. Τα αποτελέσματα του Δοκιμίου (η διόρθωση γίνεται από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης) θα συγκριθούν με τα αποτελέσματα του αντίστοιχου δοκιμίου που επίσης δόθηκαν από το ΥΠΠ όταν τα συγκεκριμένα τμήματα ήταν στην Γ' τάξη. Θα αξιολογηθεί τόσο η αλλαγή του κάθε τμήματος ξεχωριστά, όσο και η αλλαγή μεταξύ τους για να διαπιστωθεί αν η παρέμβαση βοήθησε στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων της Πειραματικής Ομάδας.

4. Αναμενόμενα αποτελέσματα - Αξιολόγηση

Μέσα από τη διδακτορική διατριβή αναμένεται να αξιολογηθούν τα μαθησιακά (και άλλα) πλεονεκτήματα από τη χρήση της συγκεκριμένης λύσης, ενώ ταυτόχρονα θα ενισχύσει και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η συνεργασία εκπαιδευτικού-γονιού, και η μετατροπή του γονιού σε πολλαπλασιαστική ενισχυτικής διδασκαλίας, μέσα από ένα πλαίσιο εξατομικευμένης εργασίας, αναμένεται να

SECTION B: applications, experiences, good practices, descriptions and outlines, educational activities, issues for dialog and discussion

συμβάλει στη διαφοροποίηση της μάθησης ακόμη και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες (Hughes et al, 2011), ενώ θα μειώσει σημαντικά το κόστος εφαρμογής μιας τέτοιας λύσης σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα. Η συνεργασία αυτή μπορεί να έχει πολλαπλά πλεονεκτήματα στην επίλυση προβλημάτων αλλά και στη βελτίωση της μάθησης (Dishion & McMahon, 1998). Με αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων ανοικτού/ελεύθερου κώδικα, εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα της πλατφόρμας. Επίσης, η διενέργεια μιας τηλε-συνάντησης την εβδομάδα με κάθε 'at risk' μαθητή (3-4 περιόδους ανά εβδομάδα πρόσθετο χρόνο για το δάσκαλο) κρίνουμε πως δεν είναι απαγορευτική, αν λάβει κανείς υπόψη τα πιθανά πλεονεκτήματα για τους μαθητές. Αν το εγχείρημα αποδεικτεί επιτυχές, τότε (α) είναι βιώσιμο σε μεγάλη κλίμακα, γιατί οι απαιτήσεις είναι πολύ χαμηλές μια και βασίζεται σε λογισμικό ανοικτού κώδικα και δεν απαιτεί ιδιαίτερο χρόνο από το δάσκαλο, (β) θα έχει το σημαντικό πλεονέκτημα του περιορισμού των μαθητών που έχουν χαρακτηριστεί ως 'at risk' και (γ) θα έχει το πρόσθετο πλεονέκτημα της βελτίωσης της σχέσης παιδιού-οικογένειας σε μαθησιακό επίπεδο.

Βιβλιογραφία

- Bailey, L. (2006). Interactive Homework: A Tool for Fostering Parent-Child Interactions and Improving Learning Outcomes for At-risk Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 34(2), 155-167.
- Dishion, T.J., & McMahon, R.J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. *Clinical Child and Family Psychology*, 1, 61-75.
- Hague, A., Liddle, H. A., Becker, D., & Johnson-Leckrone, J. (2002). Family-based prevention counseling for high-risk young adolescents: Immediate outcomes. *Journal of Community Psychology*, 30(1), 1-22. Retrieved from EBSCOhost.
- Hampshire, P., Butera, G., & Bellini, S. (2012). Self-Management and Parents as Interventionists: Improving Homework Performance in Middle School Students With Disabilities. *Beyond Behavior*, 21(1), 28-35.
- Hughes, J., Herrington, M., McDonald, T., & Rhodes, A. (2011). E-portfolios and personalized learning: research in practice with two dyslexic learners in UK higher education. *Dyslexia* (10769242), 17(1), 48-64.
- Jewitt, C., Clark, W., & Hadjithoma-Garstka, C. (2011). The use of learning platforms to organise learning in English primary and secondary schools. *Learning, Media & Technology*, 36(4), 335-348.
- Johnson, G., & Bratt, S. E. (2009). Technology education students: e-tutors for school children. *British Journal Of Educational Technology*, 40(1), 32-41.
- Katz, I., Kaplan, A., & Buzukashvily, T. (2011). The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework. *Learning & Individual Differences*, 21(4), 376-386.
- KEEA (2011): Οι διαστάσεις του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού στην Κύπρο. KEEA. Retrieved: http://www.pi.ac.cy/pi/files/keea/Research/Literacy_Project_Results.pdf
- Maclellan, E. (2008). The significance of motivation in student-centred learning: a reflective case study. *Teaching In Higher Education*, 13(4), 411-421.
- Shneiderman, B., & Plaisant, C. (2004). *Designing the user interface: Strategies for effective human-computer interaction* (4th ed.). Boston: Pearson Education.
- Smith, C. R., Marchand-Martella, N. E., & Martella, R. C. (2011). Assessing the Effects of the Rocket Math Program with a Primary Elementary School Student At Risk for School Failure: A Case Study. *Education & Treatment Of Children (West Virginia University Press)*, 34(2), 247-258.
- Smith, P.K., & Antoniadou, K. (2003). The nature of school bullying and the effectiveness of school-based interventions. *Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 5(2), 189-209.
- Spoth, R., Reyes, M. L., Redmond, C., & Shin, C. (1999). Assessing a public health approach to delay onset and progression of adolescent substance use. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67, 619-630.
- Thompson, B. (2008). Characteristics of Parent-Teacher e-mail communication. *Communication Education*, 57(2), 201-223.

SECTION B: applications, experiences, good practices, descriptions and outlines, educational activities, issues for dialog and discussion

- Tsuei, M. (2012). Using synchronous peer tutoring system to promote elementary students' learning in mathematics. *Computers & Education*, 58(4), 1171-1182.
- Vasquez III, E., & Slocum, T. A. (2012). Evaluation of Synchronous Online Tutoring for Students at Risk of Reading Failure. *Exceptional Children*, 78(2), 221-235.
- Vasquez III, E., Forbush, D. E., Mason, L. L., Lockwood, A. R., & Gleed, L. (2011). Delivery and Evaluation of Synchronous Online Reading Tutoring to Students At-Risk of Reading Failure. *Rural Special Education Quarterly*, 30(3), 16-26.