

Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Τόμ. 11, Αρ. 9B (2022)



Planet Earth eco- kids support endangered species: Σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο αγγλικών για εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με την Ψηφιακή Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me

Αγγελική Πολίτη

doi: [10.12681/icodl.3493](https://doi.org/10.12681/icodl.3493)

**Planet Earth eco- kids support endangered species:
Σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο αγγλικών για εξ αποστάσεως εκπαίδευση
με την Ψηφιακή Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me**

**Planet Earth eco- kids support endangered species: designing a distance EFL
teaching scenario with e-me Digital Educational Platform**

Αγγελική Πολίτη

MA in Applied Linguistics, M.Ed. in ICT for Education

ΓΕΛ Λεωνιδίου

anpolitii@sch.gr

Abstract

Educational systems around the globe and especially the pedagogical practices applied are significantly affected by rapid technological, scientific advancements and global challenges on an economic, health and socio-cultural level. The recent global health crisis (Covid-19) followed by the suspension of school operation brought major changes on the way we teach and learn, caused synchronous and asynchronous distance learning to be urgently employed and forced teaching staff to adjust their teaching methodologies and use digital learning environments and digital media. The current educational scenario concerns an environmental project in English for primary school fourth grade students which can be applied in both distance and mixed learning settings. It was submitted as final task of a mass training program in distance learning education for all Primary and Secondary Education teachers, organized by the Ministry of Education in partnership with a number of university departments in Greece. Designed taking in advantage all affordances of the WebEx Meetings platform and the e-me Digital Education Platform, this scenario aims at preparing students to become ecologically aware and sensitized citizens "planet Earth eco-kids" whose mission is to ensure the survival of the planet's species for a more sustainable future. Analyzing briefly the design stages of the project and how each digital tool of the platforms linked to each learning activity readers reflect on the project's learning outcomes, thus English language literacy, digital literacy and media literacy. Throughout the project students as members of their digital classroom in e-me (Hive) learn how to search and process information, how to develop critical thinking, how to create digital educational content which they share with peers, create networks, communicate and collaborate in groups, co-build new knowledge and finally act as multipliers by promoting their work and disseminating knowledge to the educational community.

Keywords: *distance learning, WebEx Meetings, e-me Digital Educational Platform, linguistic and digital literacy.*

Περίληψη

Τα εκπαιδευτικά συστήματα και ειδικότερα οι παιδαγωγικές πρακτικές που

εφαρμόζονται επηρεάζονται σημαντικά από τις ραγδαίες τεχνολογικές και επιστημονικές εξελίξεις και τις παγκόσμιες προκλήσεις σε οικονομικό, υγειονομικό και κοινωνικό-πολιτισμικό επίπεδο. Η πρόσφατη παγκόσμια υγειονομική κρίση (Covid- 19) κι η συνεπακόλουθη αναστολή δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων επέφερε αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας και εκμάθησης καθιστώντας αναγκαία την αξιοποίηση σύγχρονων και ασύγχρονων μεθοδολογιών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αναγκάζοντας το σύνολο του εκπαιδευτικού δυναμικού να προσαρμόσουν τις διδακτικές τους πρακτικές, να αξιοποιήσουν ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και ψηφιακά μέσα. Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο αποτελεί διδακτική πρόταση ενός περιβαλλοντικού project στα αγγλικά με μαθητές/τριες Δ΄ Δημοτικού σε συνθήκες τόσο εξ αποστάσεως όσο και μικτής μάθησης. Κατατέθηκε στο πλαίσιο της ταχύρρυθμης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας σε σύμπραξη με πανεπιστημιακά τμήματα πολλών ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της Ελλάδας. Στόχος του εκπαιδευτικού σεναρίου, που επωφελείται σχεδιαστικά των δυνατοτήτων που παρέχουν η πλατφόρμα WebEx Meetings και η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me, είναι να υιοθετήσουν οι μαθητές/τριες ρόλο περιβαλλοντικά ενήμερου, ευαισθητοποιημένου πολίτη “planet Earth eco-kids” ώστε να φέρουν εις πέρας μια ειδική αποστολή για την επιβίωση των ειδών του πλανήτη και τη διασφάλιση ενός βιώσιμου μέλλοντος. Στην διδακτική πρόταση ακολουθούν σύντομα τα στάδια σχεδιασμού της δράσης και το πώς αξιοποιήθηκε το κάθε ψηφιακό εργαλείο για την κάθε μαθησιακή δραστηριότητα αποσκοπώντας στην κατάκτηση γλωσσικού γραμματισμού στην αγγλική γλώσσα, ψηφιακού γραμματισμού και αλφαριθμητισμού στα μέσα. Κατά τη διάρκεια της δράσης οι μαθητές/τριες ως μέλη της ψηφιακής τους τάξης στην e-me (κυψέλη) μαθαίνουν να αναζητούν και να επεξεργάζονται πληροφορία, να αναπτύσσουν κριτική σκέψη, να δημιουργούν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο το οποίο διαμοιράζονται με άλλα μέλη, δικτυώνονται και μαθαίνουν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται σε ομάδες, συν- οικοδομούν νέα γνώση και λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές προβάλλοντας το έργο τους και διαχέοντας γνώση στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Λέξεις-κλειδιά: *εξ αποστάσεως εκπαίδευση, WebEx Meetings, Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me, γλωσσικός και ψηφιακός γραμματισμός.*

Ταυτότητα σεναρίου

Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές/τριες της Δ΄ Δημοτικού, αφορά στο μάθημα αγγλικών και σχετίζεται με την έκτη διδακτική ενότητα του σχολικού εγχειριδίου «Αγγλικά Δ΄ Δημοτικού», που ασχολείται με τα ζώα. Έχοντας ήδη γνωρίσει τα κατοικίδια ζώα (1ο μάθημα), οι μαθητές/τριες καλούνται στο 2ο και 3ο μάθημα του βιβλίου να μάθουν για ζώα τόσο της Ελλάδας όσο και στον κόσμο που κινδυνεύουν με εξαφάνιση. Στο παρόν σενάριο ο/ η εκπαιδευτικός έχοντας ήδη διδάξει το 1ο μάθημα “My pet” από το σχολικό βιβλίο καλείται να ακολουθήσει εναλλακτικά την προτεινόμενη ροή που βασίζεται μεν στις θεματικές της 2^{ης} και 3^{ης} ενότητας αλλά τις εμπλουτίζει με δραστηριότητες μετατρέποντας συνολικά την έκτη ενότητα σε μια γλωσσική αποστολή για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος. Η αποστολή περιλαμβάνει δέκα (10) στάδια χωρισμένα σε τέσσερις (04) φάσεις που συνολικά στοχεύουν ώστε να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα προστατευόμενα ζώα του πλανήτη κι

ειδικότερα να μελετήσουν απειλούμενα είδη της Ελλάδας, να αντιληφθούν το πως η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στην επιβίωση των ειδών και να αναλάβουν ρόλο οικολογικά ευαίσθητοποιημένου πολίτη που προστατεύει το περιβάλλον και αποβάλλει περιβαλλοντικά επιβλαβείς συνήθειες του παρελθόντος. Το σενάριο γλωσσικά έχει δομηθεί ώστε να ανταποκρίνεται στο προσδοκώμενο για την ηλικία και σχολική τάξη επίπεδο Γλωσσομάθειας των μαθητών/τριων (A1+). Ο αρχικός του σχεδιασμός και ο τρόπος που παρατίθεται εδώ αφορά στο σχεδιασμό ενός μαθήματος σε συνθήκες εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως μάθησης ακολουθώντας τις αρχές της Ανεστραμμένης Διδασκαλίας και της Αυτό- ρυθμιζόμενης Μάθησης και τη μορφή του «Κυλιόμενου Σάντουιτς». Εντούτοις, μπορεί να αξιοποιηθεί μερικώς (ορισμένα στάδια) ως ένα τεχνολογικά εμπλουτισμένο δια ζώσης μάθημα ή συνδυαστικά ως ένα σενάριο μικτής μάθησης που συνδυάζει δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία. Κατά την εκπόνηση του σεναρίου αξιοποιούνται τα εργαλεία ασύγχρονης μάθησης της [Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας e-me](#) τόσο κατά τη μελέτη του υλικού από τους μαθητές/τριες στο σπίτι (Α΄ Φάση) όσο και κατά τη μεταξύ τους συνεργασία (Γ΄ Φάση) όσο και εργαλεία σύγχρονης μάθησης της *WebEx* (Β΄ και Δ΄ Φάσεις), ενώ αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη Β΄ και Δ΄ Φάση ο/ η εκπαιδευτικός συνδέεται και στις δυο πλατφόρμες ώστε υλικό που έχει αναρτηθεί στην e-me να μπορεί να αξιοποιηθεί βιωματικά στη σύγχρονη εξ αποστάσεως ψηφιακή τάξη της *WebEx*. Επιλέγοντας τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία από την κάθε πλατφόρμα επιδιώκεται να εξυπηρετηθούν οι μαθησιακοί στόχοι του σεναρίου οι οποίοι όπου χρειαστεί προσαρμόζονται στις διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες και δεξιότητες των μαθητών/τριων. Παράλληλα με το διδακτικό εγχειρίδιο αξιοποιείται διαδραστικό υλικό που δημιουργήθηκε για τον εμπλουτισμό των βιβλίων και ενσωματώθηκε στα διαδραστικά βιβλία (<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>). Σημαντικό στοιχείο κατά τη δημιουργία των δραστηριοτήτων είναι ότι η επιλογή των επιπλέον διαδραστικών μαθησιακών αντικείμενων που εντοπίζει ή δημιουργεί ο εκπαιδευτικός προσομοιάζει στη δομή των ασκήσεων με τις οποίες είναι ήδη εξοικειωμένοι οι μαθητές/τριες (π.χ. ασκήσεις κλειστού τύπου Σωστό- Λάθος, Πολλαπλής Επιλογής) και στη συνέχεια εμπλουτίζει με ασκήσεις που προάγουν την καλλιέργεια της γραπτής και προφορικής έκφρασης ώστε να μπορούν να τις αντιληφθούν ως παραδείγματα διαμόρφωσης του δικού τους προφορικού και γραπτού λόγου. Συνολικά το σενάριο διατίθεται αναρτημένο και αξιοποιήσιμο σε δημόσια κυψέλη με δημόσιο τοίχο <https://e-me.edu.gr/groups/eco-kids-T4E-scenario-English-students>. Διατίθεται στον τοίχο της κυψέλης εξ΄ ολοκλήρου στα αγγλικά.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/ ψηφιακά μέσα

Για τις ανάγκες του σεναρίου αξιοποιήθηκαν τα εξής εργαλεία της e-me:

- *Κυψέλη* εκπαιδευτικού, που αποτέλεσε το βασικό χώρο εργασίας και (συν-) εργασίας μαθητών/τριων Δ΄ Δημοτικού και εκπαιδευτικού.

- *Τοίχος κυψέλης* εκπαιδευτικού, που αποτέλεσε το βασικό κανάλι επικοινωνίας μεταξύ μελών (μαθητών/τριων και εκπαιδευτικού) της συγκεκριμένης κυψέλης και αξιοποιήθηκε σύμφωνα με τον Αναλυτικό Οδηγό Χρήσης & Παιδαγωγικής Αξιοποίησης της e-me (2021, ενότητα 5.2.), ως «Χώρο οργάνωσης, καταχώρισης και παρουσίασης της ροής των δραστηριοτήτων» που καλούνταν να εκπονήσουν οι μαθητές/τριες ασύγχρονα μέσω της e-me και παράθεσης του τρόπου που λειτούργησαν σύγχρονα μέσω της *WebEx*. Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκαν αναρτήσεις, μια για κάθε σύγχρονη ή ασύγχρονη φάση του project οι οποίες εμπλουτίστηκαν με κείμενα στα αγγλικά σε πολύ απλή γλώσσα που

ακούν οι μαθητές/τριες στην τάξη συνοδευόμενα από εικονίδια- σύμβολα, εμπλουτίστηκαν επίσης από πολυμεσικό υλικό (εικόνες, στιγμιότυπα οθόνης από το σχολικό εγχειρίδιο, υπερσυνδέσμους προς άλλα εξωτερικά εργαλεία και ιστότοπους). Ο *Τοίχος* λειτούργησε επίσης ως «Χώρος ανάθεσης δραστηριοτήτων ή ενημέρωσης» για ανάθεση εργασίας ανά ομάδες μέσω των *e-me assignments*, ως «Χώρος έκφρασης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μαθητών/τριών» με την καταχώριση σχολίων ή με τη δημιουργία δικής τους *μαθητικής κυψέλης*, ως «Μέσο καθοδήγησης των μαθητών/τριων» ως προς τον τρόπο που θα εργαστούν ατομικά, θα μελετήσουν ασύγχρονα, θα επικοινωνήσουν, θα εργαστούν σε ομάδες, θα δημιουργήσουν δική τους *μαθητική κυψέλη* για την ανταλλαγή απόψεων και αλληλοβοήθεια στην εκπόνηση της ομαδικής εργασίας και ως «Εργαλείο αποτίμησης της μαθησιακής αξίας της δράσης που υλοποιήθηκε» που συνοδεύτηκε από άσκηση αυτό- αξιολόγησης, ανατροφοδότηση και παράθεση του τι γνώση κατάκτησαν οι μαθητές/τριες.

- Εφαρμογή *e-me content*, που αποτελεί ενσωματωμένο εργαλείο της *e-me* για τη δημιουργία διαδραστικών μαθησιακών αντικειμένων και ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων, βασισμένο στο εργαλείο ανοικτού κώδικα *H5P*. Με το εργαλείο *e-me content* δημιουργήθηκαν διαδραστικά μαθησιακά αντικείμενα για ανάκληση πρότερης γνώσης, για πρόσληψη- εξάσκηση νέας γνώσης, για εξάσκηση με τον τρόπο δημιουργίας του δικού τους διαδραστικού αντικείμενου, για αυτό- αξιολόγηση αποκτηθείσας γνώσης. Συνολικά τα μαθησιακά, διαδραστικά αντικείμενα αναρτήθηκαν στον *Τοίχο* ενώ διατίθενται αναρτημένα και σε φάκελο αποθηκευμένο στον κοινόχρηστο φάκελο στα *e-me Files* της *κυψέλης* σε περίπτωση που κάποιος/α εκπαιδευτικός επιθυμεί να τα κατεβάσει, να τα εισαγάγει στο δικό του περιβάλλον εργασίας στην *e-me* και να τα επαναχρησιμοποιήσει είτε αυτούσια όταν διδάξουν αυτή την ενότητα ή να τα προσαρμόσουν στις ανάγκες της δικής τους τάξης και του δικού τους σεναρίου.

- Εφαρμογή *e-me assignments* για τη δημιουργία, ανάθεση εργασιών σε μαθητές/τριες, την υποβολή απαντήσεων από μαθητές/τριες και τη λήψη ανατροφοδότησης και σχολίων βελτίωσης.

- Εφαρμογές *e-portfolio* για την ανάδειξη της τελικής εργασίας που υλοποίησε ο/η κάθε μαθητής/τρια με την ομάδα του/της.

- Εφαρμογή *e-me blogs* *κυψέλης* (συνεργατικό ιστολόγιο) προκειμένου οι μαθητές/τριες να δημοσιοποιήσουν το έργο τους ανά ομάδα και με αυτό το τρόπο να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές ευαισθητοποιώντας άλλους μαθητές/τριες του σχολείου καθώς και μέλη από την ευρύτερη κοινότητα αναφορικά με το ζήτημα προστασίας των ζώων και επιβίωσης τους πάνω στον πλανήτη.

- *Μαθητική κυψέλη* (ιδιωτική) για την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μαθητών/τριων που δουλεύουν ανά ομάδες με τη σύσταση, ωστόσο, να μην προσκαλέσουν άτομα που δεν είναι μαθητές/τριες της τάξης και επιπλέον να καλέσουν ως μέλος τον/ την εκπαιδευτικό προκειμένου να βοηθάει σε ό,τι χρειαστεί στη μεταξύ τους εργασία.

Για τις ανάγκες του σεναρίου αξιοποιήθηκαν τα εξής εργαλεία της *WebEx*:

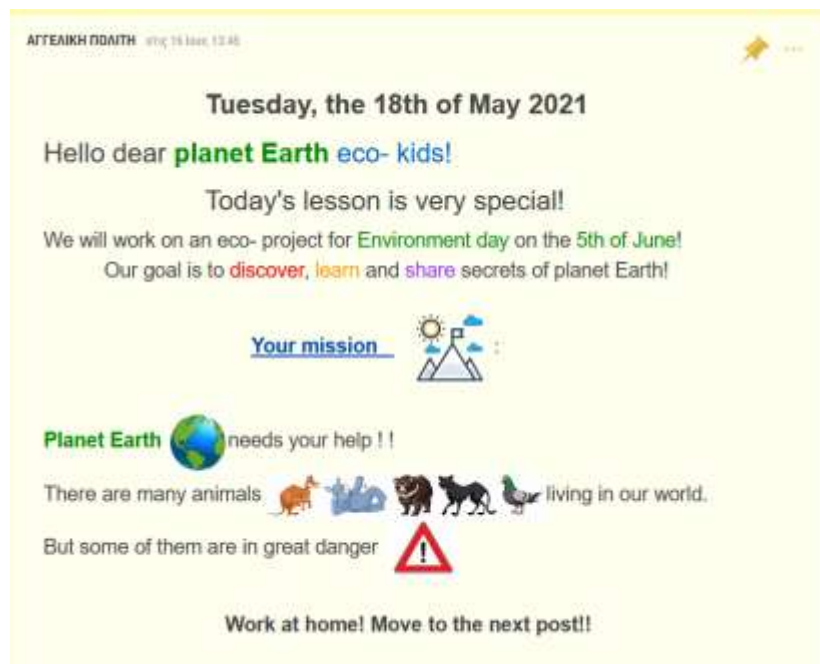
- *Share* διαμοιρασμός οθόνης εκπαιδευτικού ώστε να βλέπουν όλοι μαζί το υλικό που μελέτησαν ασύγχρονα να γίνεται συζήτηση και να καταλήγουν σε απαντήσεις και ανατροφοδότηση. Κατά την παρουσίαση της εργασίας τους ο εκπαιδευτικός καθιστούσε *presenter* τον συντονιστή της κάθε ομάδας ο/η οποίος/α διαμοιράζεται (*share*) τη δική του οθόνη και παρουσιάζει το

- προστατευόμενο ζώο που μελέτησαν ώστε όλοι να βλέπουν σε ψηφιακή ολομέλεια τάξης την παρουσίαση.
- *Annotate* (Βελάκια) για εκμάθηση του νέου λεξιλογίου και συσχέτιση με πρότερη γνώση.
 - *Polling* για δημιουργία ερωτηματολογίου στο τέλος της παρουσίασης στην ψηφιακή ολομέλεια ώστε να ψηφίσουν ποιο ζώο θεωρούν βρίσκεται σε μεγαλύτερο κίνδυνο αναστοχαζόμενοι όσα άκουσαν στις παρουσιάσεις.
 - *Chat* για απορίες που έχουν, επικοινωνία κατά τη διάρκεια της σύγχρονης. Χρησιμοποιείται παράλληλα με τον τοίχο της κυψέλης στην e-me.

Για τις ανάγκες του σεναρίου αξιοποιούνται και τα εξής εξωτερικά εργαλεία, πλατφόρμες και ιστότοποι, όπως το *Διαδραστικό σχολικό εγχειρίδιο Αγγλικά Δ' Δημοτικού*, το *Φωτόδεντρο Μαθησιακά Αντικείμενα*, ο ιστότοπος *περιβαλλοντικής οργάνωσης Αρκτούρου*, το *Wordwall* Ψηφιακή πλατφόρμα δημιουργίας διαδραστικών αντικειμένων – δραστηριοτήτων, ο ιστότοπος *iSLCollective* με διαδραστικές ασκήσεις και εκπαιδευτικό περιεχόμενο για καθηγητές Αγγλικής γλώσσας, ο ιστότοπος *Freerik* με φωτογραφίες και γραφικά, το κανάλι *YouTube* και συγκεκριμένα το εκπαιδευτικό κανάλι *SciShow Kids*.

Υλοποίηση σεναρίου

Το σενάριο σχεδιάστηκε ώστε να διαρκέσει 140' και υλοποιείται σε τέσσερις (04) φάσεις: Α' Φάση (30'): Ασύγχρονη (e-me) αναρτήσεις 1-2 *Τοίχος κυψέλης* (Βήματα 1-4) ανάκληση πρότερης γνώσης- συσχέτιση με θεματική- πρόσβαση στη νέα γνώση και μελέτη- εξάσκηση (Εικόνες 1,2).



Εικόνα 1. Ανακοίνωση μαθήματος- ανάθεση ρόλων (1η ανάρτηση, τοίχος κυψέλης)



Εικόνα 2. Α΄ ΦΑΣΗ (2η ανάρτηση, τοίχος κυψέλης)

Β΄ Φάση (30'): Σύγχρονη (WebEx) ανάρτηση 2 *Τοίχος κυψέλης* (Βήμα 5) εργασίες για εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης, ανατροφοδότηση, χωρισμός σε ομάδες εργασίας, ανάθεση εργασίας ανά ομάδα, ανάθεση ρόλων, καθοδήγηση ομάδων, δημιουργία *μαθητικής κυψέλης* (Εικόνα 3).



Εικόνα 3. Β΄ ΦΑΣΗ (3η ανάρτηση, τοίχος κυψέλης)

Γ΄ Φάση (30'): Ασύγχρονη (e-me) 4η ανάρτηση *Τοίχος κυψέλης* (Βήμα 6) εργασία μαθητών/τριων ανά ομάδα, δημιουργία περιεχομένου (Εικόνα 4).



Εικόνα 4. Γ΄ ΦΑΣΗ (4η ανάρτηση, τοίχος κυψέλης)

Δ΄ Φάση: Σύγχρονη (WebEx, 30΄)- Ασύγχρονη (e-me, 20΄)- 5η ανάρτηση *Τοίχου κυψέλης* (Βήματα 7-10) παρουσίαση σε ολομέλεια, διάλογος, επίλυση, αυτό-αξιολόγηση, αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας, δημοσιοποίηση υλικού και ανάδειξη ατομικού έργου (Εικόνα 5)



Εικόνα 5. Δ΄ ΦΑΣΗ (5η ανάρτηση, τοίχος κυψέλης)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο πλαίσιο ανάπτυξης γνωστικών στόχων οι οι μαθητές/- τριες ανακαλούν πρότερη γνώση σε σχέση με τα ζώα (animals) και το φυσικό περιβάλλον τους, αποκτούν νέα γνώση και αναπτύσσουν κριτική σκέψη αναφορικά με τα προστατευόμενα ζώα στην Ελλάδα και ανά τον κόσμο και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν, αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα και αντίληψη παγκόσμιου, οικολογικά ενήμερου- ευαισθητοποιημένου πολίτη που μετέχει ενεργά στην επίλυση

παγκόσμιων περιβαλλοντικών προκλήσεων. Επιπλέον προσλαμβάνουν πληροφορία από πληθώρα εκπαιδευτικών πηγών, έντυπων και ψηφιακών, εξασκούνται στην κριτική ανάλυση περιεχομένου, στην σύνθεση πληροφορίας και συγγραφή και παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου, μαθαίνουν να εργάζονται σε ομάδες εργασίας, αναπτύσσουν ήπιες δεξιότητες, όπως ικανότητα στρατηγικής σκέψης, ανάληψης πρωτοβουλίας και ικανότητες αυτονομίας, αυτενέργειας, ατομικής και συλλογικής διαχείρισης ενός ζητήματος (επίλυση προβλήματος). Στο πλαίσιο ανάπτυξης γλωσσικών στόχων οι μαθητές/-τριες μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται την αγγλική γλώσσα ως διεθνή γλώσσα επικοινωνίας και συνεργασίας, αναπτύσσουν παράλληλα και τις τέσσερις (04) γλωσσικές δεξιότητες (δεξιότητες γλωσσικού γραμματισμού) κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στην αγγλική γλώσσα (reading, writing, listening, speaking) μέσω δομημένων πληροφοριακών κειμένων σε έντυπη (σχολικό εγχειρίδιο) και ψηφιακή μορφή (διαδραστικό βιβλίο, αποθετήριο «Φωτόδεντρο», κι άλλο πολυμεσικό περιεχόμενο), προσλαμβάνουν πληροφορία είτε στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα και στη συνέχεια την αξιοποιούν μαθαίνοντας να παράγουν απλά πληροφοριακά κείμενα με τη μορφή αφήγησης ή παρουσίασης αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία συγγραφής περιεχομένου ενσωματώνοντας οπτικό ακουστικό περιεχόμενο από διαφορετικές πηγές μαθαίνουν να επικοινωνούν προφορικά στην αγγλική γλώσσα και να παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης. Στο πλαίσιο τεχνολογικής εξοικείωσης και αλφαριθμητισμού στα μέσα οι μαθητές/-τριες αναπτύσσουν δεξιότητες τεχνολογικού γραμματισμού και μιντιακού αλφαριθμητισμού, δηλ. ικανότητα αξιοποίησης διαφορετικών ψηφιακών μέσων για την πρόσληψη, επεξεργασία και σύνθεση πληροφορίας σε εκπαιδευτικά ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης (ήτοι στο σενάριο στην *e-me* και στην *Webex*), αποκτούν δεξιότητες αξιοποίησης ψηφιακών εκπαιδευτικών μέσων για τη μεταξύ τους επικοινωνία, συνεργασία και δικτύωση, δεξιότητες διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων με τους συμμαθητές/τριες τους και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Ειδικότερα με την *Ψηφιακή Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me* αποκτούν μαθαίνουν να συμμετέχουν ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της ισότιμης πρόσβασης που έχουν σε εργαλεία και υπηρεσίες της *e-me* που τους επιτρέπουν να γίνουν εξίσου με τους εκπαιδευτικούς παραγωγοί εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001). Council of Europe.

Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ξένες γλώσσες στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο. ΦΕΚ 2871/9-9-2016 τ. Β', σελ. 30322-30325 προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://www.minedu.gov.gr/ypapegan/ypour-apof/23502-09-09-16-to-fek-gia-to-eniaio-programma-spoudon-gia-tis-ksenes-glosses-sto-dimotiko-kai-sto-gymnasio-2>

Freepikcompany. (2010) διαθέσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://www.freepik.com/>
Internet Second Language Collective. (2009) προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://en.islcollective.com/>

Μπρατσόλη Α., Διαμαντίδου Α. (2012). *Αγγλικά Δ' Δημοτικού βιβλίο μαθητή (εμπλουτισμένο)*. ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2266/Agglikia_D-Dimotikou_html-empl/

Περιβαλλοντικό Κέντρο ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ. (1992) προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://www.arcturos.gr/>

SciShow Kids channel. (2014) προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://www.youtube.com/c/scishowkids>

Wordwall. (2008) προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://wordwall.net/>
Φωτόδεντρο Μαθησιακά Αντικείμενα. (2012). (τρέχουσα έκδοση Photodentro LOR v4.0) προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: <https://photodentro.edu.gr/lor>
Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me: Αναλυτικός Οδηγός Χρήσης & Παιδαγωγικής Αξιοποίησης. (2021). ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ προσπελάσιμο στον υπερσύνδεσμο: https://e-me.edu.gr/s/eme/main/e-me_ExtendedUserGuide_Manual_v1.0.pdf