

Εκπαίδευση, Δια Βίου Μάθηση, Έρευνα και Τεχνολογική Ανάπτυξη, Καινοτομία και Οικονομία

Τόμ. 3 (2024)

Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου "Ελλάδα - Ευρώπη 2030: Εκπαίδευση, Έρευνα, Καινοτομία, Νέες Τεχνολογίες, Θεσμοί και Βιώσιμη Ανάπτυξη"



Ο θεσμός του Μέντορα στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σωτηρία Μαρτίνου

doi: [10.12681/elrie.7065](https://doi.org/10.12681/elrie.7065)

Copyright © 2024



Άδεια χρήσης [Creative Commons Αναφορά 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Ο θεσμός του Μέντορα στην εκπαιδευτική διαδικασία

Μαρτίνου Σωτηρία

smartikan@gmail.com

Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης, ΣΕ 5ης Ενότητας ΔΙΠΕ Ηρακλείου

Περίληψη

Από το σχολικό έτος 2022-23 εισάγεται ο θεσμός του μέντορα στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιάσουμε τη μεντορεία και να αναδείξουμε τη σημαντικότητά της για τους/τις νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς. Θα γνωρίσουμε τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των μεντόρων, τη θητεία, τα κριτήρια ορισμού και τον τρόπο επιλογής τους. Στην εργασία μας, θα γίνει εστίαση στις ανάγκες υποστήριξης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και στα χαρακτηριστικά του μέντορα και του/της μεντορευόμενου/ης για την επιτυχία του δομημένου προγράμματος της εκπαιδευτικής καθοδήγησης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών. Θα αναδειχθούν, επίσης, τα στάδια της μεντορικής σχέσης, τα οφέλη από τους εμπλεκόμενους στο mentoring και η συμβολή του θεσμού του μέντορα στη διαμόρφωση της διδασκαλίας, ως διαδικασία επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Θα αιτιολογηθεί, παράλληλα η αποτελεσματικότητα της μεντορικής διαδικασίας μέσα από την αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων/ουσών, τη διαμορφωτική και την τελική αξιολόγηση στη μεντορεία.

Λέξεις κλειδιά: Μέντορας, Μεντορεία, Εκπαίδευση

Abstract

From the school year 2022-23, the Mentor institution is introduced in Primary and Secondary Education. The purpose of this paper is to present the mentorship and highlight its importance for the newly entering teachers. We will get to know the duties and responsibilities of the Mentors, their term of office, the criteria for their appointment and how to choose them. In our work, there will be a focus on the support needs of novice teachers and the characteristics of the mentor and mentee for the success of the structured program of mentoring of novice teachers. The stages of the mentoring relationship, the benefits of those involved in mentoring and the contribution of the Mentor institution to the formation of teaching, as a process of professional learning and teacher development, will also be highlighted. The effectiveness of the mentoring process will also be demonstrated through the self-evaluation of the participants, the formative and the final evaluation in the mentoring.

Keywords: Mentor, Mentoring, Education

1. Εισαγωγή

Ένας νέος θεσμός, ο θεσμός του μέντορα, όρος που αναφέρεται στον ή στην εκπαιδευτικό που έχει αναλάβει αυτό το ρόλο, εισάγεται νομοθετικά στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, από τον Αύγουστο του 2022 για εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αφορά τις εξαθέσιες και άνω σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τις Σχολικές Μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Απευθύνεται στην καλύτερη προσαρμογή των νεοδιοριζόμενων-νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών, με στόχο την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την καλύτερη προσαρμογή στις νέες εκπαιδευτικές, επαγγελματικές και κοινωνικές συνθήκες του έργου τους. Η μεντορική σχέση ανάμεσα στον μέντορα και τον/την μεντορευόμενο/η, ως δομημένη διαδικασία, προϋποθέτει την ύπαρξη προσόντων και προϋποθέσεων για το ετήσιο χρονικό διάστημα που διαρκεί. Στην εργασία μας παρουσιάζουμε τη μεντορεία (mentoring) και αναδεικνύουμε τη σημαντικότητά της για τους/τις νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς. Προσδιορίζουμε τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των μεντόρων, τη θητεία, τα κριτήρια ορισμού και τον τρόπο επιλογής τους και εστιάζουμε στις ανάγκες υποστήριξης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και στα χαρακτηριστικά του μέντορα και του/της μεντορευόμενου/ης για την επιτυχία του δομημένου προγράμματος της εκπαιδευτικής καθοδήγησης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών. Ορίζονται τα στάδια της μεντορικής σχέσης, τα οφέλη από τους εμπλεκόμενους στο mentoring και η συμβολή του θεσμού του μέντορα στη διαμόρφωση της διδασκαλίας, ως διαδικασία επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Αναδεικνύονται, επίσης, η αποτελεσματικότητα της μεντορικής διαδικασίας μέσα από την αυτοαξιολόγηση, τη διαμορφωτική και την τελική αξιολόγηση των συμμετεχόντων.

2. Εννοιολογική καταγωγή

Μέντορας είναι το πρόσωπο που καθοδηγεί και συμβουλεύει κάποιον, για να κάνει σωστές επιλογές και η υποστηρικτική σχέση μεταξύ του μέντορα και του/της μεντορευόμενου/ης εκπαιδευόμενου/ης, έχει στόχο την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων και τη λήψη αποφάσεων. (Department of Education and Early Childhood Development, 2010, Green-Powell, 2012).

Ο «Μέντωρ», γιος του Άλκιμου, εμφανίζεται στην Οδύσσεια ως πιστός φίλος του Οδυσσέα, στον οποίο ο ήρωας εμπιστεύτηκε τη φροντίδα του σπιτιού του

και κυρίως την επίβλεψη του Τηλεμάχου (β 224-227). Η θεά Αθηνά, συχνά, ελάμβανε τη μορφή του μέντορα, προκειμένου να βοηθήσει ή να συμβουλέψει τον Τηλέμαχο. Μαζί του ταξίδεψε στην Πύλο και στη Σπάρτη, για να αναζητήσουν τον Οδυσσέα. Επίσης, βοήθησε τον Οδυσσέα και τον Τηλέμαχο στη μνηστηροφονία:

“ θυγάτηρ Διὸς ἦλθεν Ἀθήνη

Μέντορι εἰδομένη ἡμὲν δέμας ἠδὲ καὶ αὐδὴν.

τὴν δ' Ὀδυσσεὺς γήθησεν ἰδὼν καὶ μῦθον ἔειπε·”

«Μέντορ, ἄμυνον ἀρήν, μνησαι δ' ἐτάριοιο φίλοιο,

ὅς σ' ἀγαθὰ ῥέζεσκον· ὀμηλικὴ δέ μοι ἐσσι.» (χ 205-209, Ραψωδία γ : Τὰ ἐν Πύλῳ)

Τότε φτάνει κοντά τους η θεά Αθηνά, του Δία η θυγατέρα, με τη μορφή και τη φωνή του Μέντορα.

Την είδε κι ένιωσε χαρά ο Οδυσσέας μέσα του, μετά της μίλησε:

«Μέντωρ, σ' αυτόν τον κίνδυνο πάρε το μέρος μου, τον ακριβό θυμήσου φίλο σου, που τόσα έκαμα καλά για σένα».

2.1. Μέντορας στην εκπαίδευση

Ο/Η παιδαγωγικός σύμβουλος - μέντορας εντάσσεται στους νέους θεσμούς της εκπαίδευσης σύμφωνα με τον Ν. 4823/21, Άρθρο 93 και την Υ.Α. 102919/ΓΔ4/24-8-2022, ΦΕΚ 4509/25-08-22, με ισχύ από το 2022-23, (3): παιδαγωγικός σύμβουλος - μέντορας στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η μεντορική μορφή της καθοδήγησης περιλαμβάνει τη συνεργασία μεταξύ ενός εμπειρότερου και ενός νεότερου στον εκπαιδευτικό χώρο και χαρακτηρίζεται ως περίοδος διαρκούς ενδιαφέροντος και ουσιαστικής επαγγελματικής σχέσης μεταξύ των δύο μερών (Γκούσια-Ρίζου, 2005). Μέσα από τη δυαδική, πρόσωπο με πρόσωπο σχέση που αναπτύσσεται μεταξύ του μέντορα και του/της μαθητευόμενου/ης, όπου ο πρώτος προωθεί την επαγγελματική, ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη του δεύτερου (Packard, 2003), προκύπτουν αρμοδιότητες. Οι αρμοδιότητες του μέντορα είναι «να υποστηρίζει, σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, κάθε νεοδιοριζόμενο ή πρόσφατα τοποθετημένο εκπαιδευτικό στη σχολική μονάδα μόνιμο ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιο, με προϋπηρεσία έως πέντε (5)

έτη». Στο πλαίσιο αυτό, εντοπίζει ανάγκες, συμβάλλει στην ενσωμάτωση, καθοδηγεί, υποστηρίζει, κατευθύνει τον νέο εκπαιδευτικό στο διδακτικό του έργο. Χρήσιμο είναι να έχει και συμβουλευτικές ικανότητες εκπαίδευσης ενηλίκων στην προσπάθειά του να βοηθήσει τους μεντορευόμενους να αντιμετωπίζουν τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες τους (Calderhead & Shorrock 2004).

Ο παιδαγωγικός σύμβουλος - μέντορας ως έμπειρος εκπαιδευτικός που ασκεί τα καθήκοντά του εκτός του διδακτικού ωραρίου, αλλά εντός του εργασιακού ωραρίου, οργανώνει την πραγματοποίηση τουλάχιστον 3 διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, οι οποίες λαμβάνουν χώρα ως εξής: α) από τον/τη μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, β) από τον/την καθοδηγούμενο/η εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον/τη μέντορα, και γ) από κοινού. Επίσης, καθοδηγεί τον/την εκπαιδευτικό για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους/τις γονείς/κηδεμόνες και τους/τις μαθητές/τριες και δεν απαλλάσσεται από τις εξωδιδακτικές εργασίες.

Σημαντικό στοιχείο στο πλαίσιο της διαπροσωπικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στον μέντορα και τον/την μεντορευόμενο/η για να προσφερθεί υποστήριξη, βοήθεια και καθοδήγηση από τον έμπειρο εκπαιδευτικό στον/στην συνάδελφό του με τη λιγότερη εμπειρία, είναι να δοθεί στον μεντορευόμενο και η εικόνα του συγκεκριμένου κοινωνικο-οικονομικού και εκπαιδευτικού πλαισίου μέσα στο οποίο υλοποιείται το πρόγραμμα εκπαίδευσης μαζί με πολλές ευκαιρίες μάθησης (Fokien et al., 2013). Σύμφωνα με τους ψυχολόγους Timothy Butler και James Waldroop, (1999), ο αποτελεσματικός μέντορας είναι απαραίτητο να διακατέχεται από το «δια βίου ριζωμένο ενδιαφέρον να καθοδηγεί και να συμβουλεύει τους άλλους».

- Ο ρόλος του μέντορα στο σχολείο ως οργανισμό μάθησης εξαρτάται από τον διαθέσιμο χρόνο του, το περιβάλλον και την οργάνωση του τρόπου εργασίας, τις δεξιότητες και την εμπειρία που διαθέτει, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων, την κουλτούρα του εκπαιδευτικού φορέα που υλοποιεί το πρόγραμμα για την αξιοποίηση των διαδικασιών mentoring. Εξαιρετικές χαρακτηρίζονται οι δεξιότητες επικοινωνίας όταν οι μέντορες είναι σε θέση να κατανοήσουν τις ιδέες και τα συναισθήματα των άλλων, ενώ είναι πολύ καλοί ακροατές.

Από σχετική μελέτη της Linda Hill, Καθηγήτριας του Harvard University, στο τέλος της δεκαετίας του 1980 προκύπτουν τρία χαρακτηριστικά (Linda Hill, 1992) για τους μέντορες:

1. Θέτουν υψηλά πρότυπα,

2. Βρίσκονται σε άμεση επαφή με τους/τις μεντορευόμενους, καθώς είναι πρόθυμοι να επενδύσουν τον χρόνο και την προσπάθεια που απαιτεί μια σωστή συμβουλευτική και

3. Οργανώνουν αναπτυξιακές εμπειρίες για τους/τις μεντορευόμενους/ες.

Με την ολοκλήρωση του διδακτικού έτους ο/η μέντορας συντάσσει την ετήσια έκθεση και την καταθέτει στο Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας.

2.2. Διαδικασία ορισμού του Μέντορα

Ως mentoring ορίζεται η σχέση μεταξύ ενός παλαιότερου, πιο έμπειρου μέντορα και ενός νεότερου, λιγότερο έμπειρου με σκοπό να βοηθήσει και να αναπτύξει την καριέρα του προστατευόμενου. Η αποτελεσματικότητα των μεντόρων ή «δασκάλων» των εκπαιδευτικών εξαρτάται από το πόσο ξεκάθαρα είναι καθορισμένος ο ρόλος τους (Stanulis et al., 2002, Καλαϊτζοπούλου, 2001).

Ο παιδαγωγικός σύμβουλος-μέντορας, ορίζεται από τον Διευθυντή ή τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας υπό την προϋπόθεση ότι στη σχολική μονάδα, εξαθέσια και άνω σχολεία, υπηρετούν πρόσφατα τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί (Υ.Α. 102919/ΓΔ4/24-8-2022, ΦΕΚ 4509 Β'). Αριθμητικά, ένας μέντορας ορίζεται ανά 1 έως 8 εκπαιδευτικούς, δύο μέντορες ορίζονται από 9 έως 16 εκπαιδευτικούς και τρεις μέντορες ορίζονται από 17 και άνω εκπαιδευτικούς.

Στην περίπτωση που ο μέντορας δεν είναι της ίδιας ή παραπλήσιας ειδικότητας μ' εκείνη του νεοδιόριστου, συνεπικουρείται στο έργο του από έμπειρο εκπαιδευτικό της ειδικότητας του καθοδηγούμενου εκπαιδευτικού που υποδεικνύει ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας, με απόφαση του οποίου πραγματοποιείται η τοποθέτηση του μέντορα, για ένα έτος.

Η τοποθέτηση του παιδαγωγικού συμβούλου –μέντορα υπόκειται σε ιεραρχική προσφυγή στον Διευθυντή Εκπαίδευσης μέσα σε ένα μήνα μετά τον ορισμό για το συγκεκριμένο σχολικό έτος.

2.3. Κριτήρια επιλογής του Μέντορα

Τα κριτήρια επιλογής του μέντορα, σύμφωνα με τη νομοθεσία, (Υ.Α. 102919/ΓΔ4/24-8-2022, ΦΕΚ 4509 Β'), ορίζονται στο άρθρο 4 και αφορούν τη μοριοδότηση πτυχίου, μεταπτυχιακού, διδακτορικού, σχετικής εμπειρίας,

οργανικής θέσης και άλλων προσόντων, όπως φαίνεται παρακάτω αναλυτικά: Διδακτική προϋπηρεσία τουλάχιστον δεκαπέντε (15) έτη, άλλως εκπαιδευτική προϋπηρεσία από δέκα (10) έτη και άνω. Σε περίπτωση που δεν πληρούνται τα ως άνω κριτήρια, τότε επιλέγεται ως Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας εκείνος που διαθέτει διδακτική εμπειρία τουλάχιστον επτά (7) έτη, άλλως εκπαιδευτική προϋπηρεσία από έξι (6) έτη και άνω: Μόρια 4

Διδακτορικό δίπλωμα επί αντικειμένου συναφούς με τον θεσμό του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα: Μόρια 4

Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών επιπέδου Master ή μετεκπαίδευση δύο ετών (ΜΔΕ ή αντίστοιχη) επί αντικειμένου συναφούς με τον θεσμό του παιδαγωγικού συμβούλου – μέντορα: Μόρια 3

Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών: Μόρια 1

Προηγούμενη θητεία ως Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας, ως Ενδοσχολικός Συντονιστής, ως Σχολικός Σύμβουλος/Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου/Στέλεχος Εκπαίδευσης, Επιμορφωτής: Μόρια 4

Πιστοποίηση επιμόρφωσης στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) επιπέδου Α: Μόρια 1

-Πιστοποίηση επιμόρφωσης στις ΤΠΕ επιπέδου Β: Μόρια 2

-Άριστη γνώση ξένης γλώσσας: Μόρια 1,5

-Πολύ καλή γνώση ξένης γλώσσας: Μόρια 1

-Καλή γνώση ξένης γλώσσας: Μόρια 0,5

-Οργανική θέση στη σχολική μονάδα, στην οποία εφαρμόζεται ο θεσμός του παιδαγωγικού συμβούλου-μέντορα: Μόρια 2

Χαρακτηριστικά του mentoring - εκτός από την επιλογή και την εκπαίδευση των μεντόρων και το ταίριασμα μεντόρων και νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών-είναι η ορθή διατύπωση στόχων και προσδοκιών, το ξεκίνημα της μεντορικής σχέσης με το συγκεκριμένο οργανωτικό πλαίσιο, το πρόγραμμα καθοδήγησης, και τα οφέλη από την εφαρμογή του προγράμματος (Alabi, 2017).

2.4. Ο/η μεντορευόμενος/η και τα χαρακτηριστικά του

Είναι απαραίτητο ο/η μεντορευόμενος/η να έχει δεκτικότητα τους νέους τρόπους μάθησης και προθυμία στην υιοθέτηση καλών πρακτικών, διάθεση για πειραματισμό σε νέες ιδέες, καθώς και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Επίσης, να είναι υπεύθυνο άτομο, να αποδέχεται τις απόψεις ατόμων που διαθέτουν μεγαλύτερη εμπειρία από αυτόν, όπως του μέντορά του και να επικοινωνεί και να συνεργάζεται με τον μέντορά του. Η ευθύνη για την αποτελεσματικότητα της μεντορικής σχέσης δεν βαρύνει μόνο τον μέντορα αλλά και τον/την μεντορευόμενο/η. Ο/η μεντορευόμενος/η οποίος θα πρέπει να εμπιστεύεται τον μέντορα, να έχει ενεργητική συμμετοχή, να ενδιαφέρεται για την πειραματική εργασία και να μπορεί κάνοντας αυτοαξιολόγηση, να κρίνει τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της διδασκαλίας που υλοποίησε. Επίσης, ο/η μεντορευόμενος/η, δεν πρέπει να είναι εξαρτημένος/η διανοητικά από τον μέντορα, αλλά να είναι σε θέση να ορίσει το τέλος της σχέσης μετά από το συμφωνημένο χρόνο (Fischer & Andel, 2002).

2.5. Τα στάδια της μεντορικής σχέσης

Η μεντορική σχέση υλοποιείται με δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης στο υπάρχον θεσμικό πλαίσιο που περιλαμβάνει τη σχολική μονάδα και τη διοίκηση, τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας με τους όρους λειτουργίας αλλά και όλους τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες εκπαιδευτικούς, που σε αυτό το πλαίσιο έχουν και τα δικά τους ατομικά χαρακτηριστικά ως προσωπικότητες αλλά και τα βιώματα και τις εμπειρίες τους.

Τα στάδια της μεντορικής σχέσης περιλαμβάνουν αρχικά την επικοινωνία-επαφή μέντορα-μεντορευόμενου/ης, και το αίτημα υποστήριξης από μέρους του/της μεντορευόμενου/ης, καθώς ο μέντορας μπορεί να βοηθήσει τους/τις νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του διδακτικού έργου και στις δύσκολες εμπειρίες που τους επιφυλάσσει η πραγματικότητα (Caldwell et al., 1993). Οι νεοεισερχόμενοι/ες εκπαιδευτικοί χρειάζονται υποστήριξη σε πολλά θέματα, όπως η διαχείριση της τάξης και του διδακτικού χρόνου, η αποτελεσματική διδασκαλία με χρήση της τεχνολογίας της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ), οι σχέσεις στη σχολική κοινότητα, η επίλυση προβλημάτων και η διαχείριση κρίσεων, η αξιολόγηση των μαθητών/τριών και η εξοικείωση με τις σχολικές εγκαταστάσεις, η διαχείριση του έργου τους με ερευνητική διάθεση (Alabi, 2017· Hobson, & Malderez, 2013· Kutsyuruba et al., 2019).

Περιλαμβάνουν στη συνέχεια τη διαμόρφωση συμβολαίου συνεργασίας, την ενεργητική ακρόαση του κάθε προβλήματος, την κατάστρωση σχεδίου δράσης, την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, την αξιολόγησή του και τον αναστοχασμό.

Ιδιαίτερη εστίαση χρειάζεται στην εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διεξαγωγή της διδασκαλίας σύμφωνα με δομημένο σχέδιο διδασκαλίας που ανταποκρίνεται και σε συγκεκριμένες μεθόδους διδασκαλίας, στην αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας και στην επίτευξη των διδακτικών στόχων-προσδοκώμενων ως επάρκειες.

Απαιτούνται: διδακτικά μέσα, σεβασμός από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, στοχαστικές και αναλυτικές ικανότητες, διαπροσωπικές δεξιότητες, ευελιξία, διαφάνεια, και δέσμευση για τη χρησιμότητα του μέντορα.

Επίσης, η επαγγελματική φιλία προσφέρει μεγαλύτερη σταθερότητα, προσήλωση στους διατυπωμένους στόχους και τους κανόνες, ποιότητα παρεχόμενων υπηρεσιών και αντικειμενικότητα (Gardiner, 1998). Η εγγύτητα διευκολύνει πολύ τη σχέση του μέντορα – μεντορευόμενου/ης που είναι η καρδιά της υποστηρικτικής διαδικασίας (Freedman, 1993).

Ο μέντορας είναι απαραίτητο να παρέχει στους/στις νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς διευκολύνσεις και προκλήσεις σε μια σωστή αναλογία, από την αξιοποίηση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, εναλλακτικών μορφών μάθησης και διδασκαλίας που επηρεάζουν τα μαθησιακά επιτεύγματα.

2.6. Η αυτοαξιολόγηση του μέντορα και του μεντορευόμενου

Ενδεικτικά βασικά ερωτήματα για τον μέντορα στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησής του είναι τα εξής:

-Είμαι πρόθυμος/η να βοηθήσω και να καθοδηγήσω τον/την νεοδιοριζόμενο/η εκπαιδευτικό;

-Διαθέτω τον απαραίτητο χρόνο για να παρέχω βοήθεια στους/στις νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς;

-Λειτουργώ ως βοηθός και όχι ως επόπτης ή αξιολογητής των μεντορευόμενων;

-Διαθέτω αποτελεσματικές επικοινωνιακές δεξιότητες (λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας) στη σχέση μου με τον/την μεντορευόμενο/η εκπαιδευτικό;

-Γνωρίζω τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία;

-Θέτω ποιοτικούς στόχους;

-Προετοιμάζω ορθά σχέδια δράσης;

-Ελέγχω την επίτευξη των στόχων;

-Εμπλουτίζω τις γνώσεις μου για τη μεντορεία συμμετέχοντας σε επιμορφωτικές δράσεις με θεματικές που αφορούν τις διαστάσεις του ρόλου μου και με ρεπερτόριο πρακτικών προσαρμοσμένων στις ανάγκες των νέων εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών, του περιεχόμενου του μαθήματος που είμαι μέντορας και του πλαισίου, δηλαδή του σχολείου στο οποίο υπηρετώ;

-Παρέχω επαγγελματική υποστήριξη στον/στην νεοεισερχόμενο/η εκπαιδευτικό;

Ενδεικτικά βασικά ερωτήματα για τον/την μεντορευόμενο/η στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησής του/της είναι τα εξής:

- Είμαι δεκτικός/ή στις συμβουλές;

- Εμπιστεύομαι τον/την μέντορα;

- Έχω τη διάθεση να εφαρμόσω καινοτομίες;

- Εκφράζω τις απορίες μου;

- Είμαι τυπικός/ή στις συναντήσεις με τον/την μέντορα;

- Κάνω αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση;

2.7. Η εφαρμογή του θεσμού του μέντορα στην πράξη

Ο θεσμός του μέντορα σύμφωνα με το νόμο 4823/21 και την υπουργική απόφαση Υ.Α. 102919/ΓΔ4/24-8-2022, ΦΕΚ 4509 Β΄ ξεκίνησε το σχολικό έτος 2022-23. Τα στελέχη εκπαίδευσης που κλήθηκαν να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευτικούς ήταν οι Οργανωτικοί Συντονιστές των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ) και οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου με τις ενότητες Σχολικών Μονάδων που τους είχαν ανατεθεί. Στην πορεία του σχολικού έτους και μετά την ολοκλήρωση των κρίσεων των νέων στελεχών σύμφωνα με τον παραπάνω νόμο 4823/21 έγινε νέα κατανομή σχολικών ενοτήτων στους Συμβούλους Εκπαίδευσης. Η επιμόρφωση για τον θεσμό του μέντορα ξεκίνησε από τον Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Ινστιτούτο

Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), τον Σεπτέμβριο του 2022 και απευθυνόταν στους Οργανωτικούς Συντονιστές των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στη συνέχεια κλήθηκαν για επιμόρφωση από τους Οργανωτικούς Συντονιστές οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης που στη συνέχεια καθοδήγησαν τις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους. Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις έδωσαν οδηγίες μη εφαρμογής της σχετικής νομοθεσίας.

Σε επίπεδο ΠΕ.Κ.Ε.Σ και σχολικών μονάδων αρμοδιότητας Συντονιστών Εκπαιδευτικού έργου υπήρξαν:

▼ σχολικές μονάδες που όρισαν μέντορες σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘΑ, θεωρώντας εξαιρετικά σημαντικό τον ρόλο και το έργο των Μεντόρων.

▼ σχολικές μονάδες που ακολούθησαν τις οδηγίες των συνδικαλιστικών οργάνων ΟΛΜΕ και ΔΟΕ και δεν όρισαν μέντορες,

▼ σχολικές μονάδες που δεν όρισαν μέντορες επίσημα, αλλά έκαναν ενέργειες καθοδήγησης των νεοδιόριστων και νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών.

Στις περιπτώσεις που ορίστηκαν μέντορες με τις σχετικές οδηγίες, τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά, όπως αποτυπώθηκε στις εκθέσεις αποτίμησης των σχολικών μονάδων.

3. Συμπεράσματα

Στην πρώτη εφαρμογή του θεσμού του μέντορα έγινε επιμόρφωση τον Σεπτέμβριο του 2022, από το ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ προς τους Οργανωτικούς Συντονιστές των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ).

Ακολούθησε άμεσα η επιμόρφωση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου από τους Οργανωτικούς Συντονιστές, για να αναλάβουν δράσεις.

Επιμορφώθηκαν στη συνέχεια οι Δ/ντές/ντριες των Σχολικών Μονάδων αρμοδιότητας των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και κατόπιν οι εκπαιδευτικοί.

Στο σύνολο των 28 σχολικών μονάδων (Δημοτικά Σχολεία) αρμοδιότητάς μας, που είχαν υποχρέωση ορισμού σχολικού μέντορα, στην πρώτη εφαρμογή του νέου θεσμού το σχολικό έτος 2022-23, παρατηρήθηκαν τα εξής:

▼ σχολικές μονάδες όρισαν μέντορες σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘΑ, και η μεντορική σχέση είχε δομή και ήταν προσχεδιασμένη, με τακτικές συναντήσεις, καταγραφές και αξιολόγηση της σχέσης και των αποτελεσμάτων της (Fokien et al., 2013).

▼ σχολικές μονάδες ακολούθησαν τις οδηγίες που δόθηκαν από τα συνδικαλιστικά όργανα (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ) και δεν όρισαν μέντορες,

▼ σχολικές μονάδες δεν όρισαν μέντορες επίσημα, αλλά άτυπα, έκαναν όλες τις απαραίτητες ενέργειες για την καθοδήγηση των νεοδιόριστων και νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών. Όταν ο/η άπειρος/η εκπαιδευτικός ζητούσε βοήθεια, καθοδήγηση και υποστήριξη από έμπειρο/η εκπαιδευτικό, την είχε, χωρίς συγκεκριμένο και απαραίτητα συστηματικό τρόπο.

Η επικοινωνία και η υποστήριξη γινόταν και με τη χρήση τηλεφώνου, email, τηλεδιασκέψεων, με αξιοποίηση είτε αποκλειστικά διαδικτυακής είτε μεικτής μορφής e-mentoring επικοινωνίας (Fokien et al., 2013).

Στις περιπτώσεις που ορίστηκαν μέντορες με τις σχετικές οδηγίες, τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά.

Η καθολική εφαρμογή του θεσμού σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες θα βοηθήσει σημαντικά την εκπαιδευτική κοινότητα και μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο μελλοντικής έρευνας. Επίσης, είναι σημαντικό να αναδειχθεί η μεντορική διαδικασία, ως μέρος διαμόρφωσης της διδασκαλίας, και εμπλουτισμού της με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, και να οδηγήσει στην επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα και όχι μόνο των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών. Χρήσιμη, επίσης, θα ήταν και η παροχή οργανωμένης επιμόρφωσης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) ή το ΕΚΚΔΑ για τους μέντορες, μετά από διερεύνηση των επιμορφωτικών τους αναγκών, προκειμένου να υπάρχει ενιαία δομή στην καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, στοιχείο που δύναται να τονώσει και την αυτοπεποίθησή των μεντόρων για το πολυσήμαντο έργο που αναλαμβάνουν.

Επίσης, ενδιαφέρον θα ήταν να αναδειχθούν σε πανελλαδικό επίπεδο τα αποτελέσματα από την πρώτη χρονιά εφαρμογής του θεσμού του Μέντορα.

4. Βιβλιογραφία

Alabi, A., O. (2017). Mentoring New Teachers and Introducing Them to Administrative Skills. *Journal of Public Administration and Governance*,

- 7(3), 65-74. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://www.macrothink.org/journal/index.php/jpag/article/view/11362>
- Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2005). « Βήματα προς την επαγγελματική εξέλιξη των νέων εκπαιδευτικών. Μαθαίνοντας από την εμπειρία του μέντορα και τη συνεργασία μαζί του». *Επιστήμες Αγωγής*, 4, σ. 105-118.
- Caldwell, B. J., & Carter, E. M. A. (1993). *The return of the mentor. Strategies for workplace learning*. London: The Falmer Press.
- Calderhead, J., & Shorrock S. B. (2014). *Understanding Teacher Education Case Studies in the Professional Development of Beginning Teachers*. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203209332/understanding-teacher-education-james-calderhead-susan-shorrock>
- Department of Education and Early Childhood Development (2010). *A Learning Guide for Teacher Mentor*. East Melbourne Victoria: Teacher and Education Support Development Unit, School Improvement Division, Office for Government School Education, Department of Education and Early Childhood Development. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/principals/profdev/learnngteacherm.pdf>
- Fokien, A., Georgoudes, A., Kivilo, K., Marsh, K., Vomari, K., & Yiannakas, P. (2013). *The Mentor Handbook. A Practical Guide for VET Teacher Training. Training of trainers network*. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/mentor-handbook-practical-guide-vet-teacher-training>
- Fischer, D. & van Andel, L. (2002). *Mentoring in Teacher Education towards innovative school development*, Paper presented at the 27th annual conference of ATEE September 2002 in Warsaw/ Poland.
- Freedman, M. and Jaffe, N. (1993). *Elder mentors: Giving schools a chance*. National Association of Secondary School Principals Bulletin
- Gardiner, C. (1998). “Mentoring towards a professional friendship” *Mentoring and tutoring*.
- Green-Powell, P. (2012). The Rewards of Mentoring. *US-China Education Review B*, 1, 99-106. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED531660.pdf>
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Kutsyuruba, B., Walker, K.D., & Godden, L. (2019). Contextual factors in early career teaching: A systematic review of international research on teacher induction and mentoring programs. *Journal of Global Education*

- and Research*, 3(2). Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://digitalcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1057&context=jger>
- Linda A. Hill. (1992). *Becoming a Manager*. Boston: Harvard Business School Press.
N. 4823/21, Άρθρο 93
- Packard, B.W. (2003). *Definition of Mentoring*. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=c8a99919d44665f6d554a60bcd8b3f0096d1a18>
- Timothy Butler & James Waldrup. (1999). “Job Sculpting: The Art of Retaining Your Best People”, *Harvard Business Review*, September – October.
- Υ.Α. 102919/ΓΔ4/24-8-2022, ΦΕΚ 4509/25-08-22
- Ομήρου Οδύσσεια, αρχαίο κείμενο και μεταφράσεις Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από <https://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/OMHROS%20DYSSEIA/OMHROS%20ODYSSeia.htm>
- Ομήρου Οδύσσεια, Σχολικό βιβλίο Α΄ Γυμνασίου. Ανακτήθηκε στις 18 Οκτωβρίου 2023 από http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2232/Omirika-Epi-Odysseia_A-Gymnasiou_html-empl/



45643

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

25 Αυγούστου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4509

Αριθμ. 102919/ΓΔ4 (3)

Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ
Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τα άρθρα 93 και 103 του ν. 4823/2021 «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» (Α' 136).
2. Το π.δ. 81/2019 «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων» (Α' 119).
3. Το π.δ. 83/2019 «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 121).
4. Το π.δ. 84/2019 «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α' 123).
5. Το π.δ. 2/2021 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 2).
6. Την υπό στοιχεία 168/Υ1/08-01-2021 κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας και Θρη-

σκευιάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ζωή Μακρή» (Β' 33).

7. Το άρθρο 90 του Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005 - Α' 98), το οποίο διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).

8. Το γεγονός ότι με την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.Π.ΑΙ.Θ.) σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ.1/Γ/336/84178/Β1/07-07-2022 εισήγηση του άρθρου 24 του ν. 4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υ.Π.ΑΙ.Θ., αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Ορισμός Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα

Στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εισάγεται ο θεσμός του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα. Ο ρόλος του είναι να εμπνεύσει, να προσανατολίσει και να υποστηρίξει κάθε νεοδιορισμένο ή πρόσφατα τοποθετημένο στη σχολική μονάδα μόνιμο ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιο εκπαιδευτικό, με προϋπηρεσία έως πέντε (5) έτη, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας του και εν γένει του παρεχόμενου από αυτόν εκπαιδευτικού έργου. Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας συμβάλλει στην προαγωγή των επαγγελματικών δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου, γίνεται ο ίδιος πρότυπο προς μίμηση, κατευθύνει, πληροφορεί, εξηγεί, παραινεί, συμβουλεύει, δίδει ερεθίσματα, προτρέπει και ενθαρρύνει τον νέο συνάδελφό του. Για την εκπλήρωση του ρόλου του πρέπει να είναι σε άμεση συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης τόσο κατά τον προγραμματισμό όσο και κατά την εφαρμογή των δράσεων υποστήριξης που υλοποιεί.

Άρθρο 2

Καθήκοντα και αρμοδιότητες

1. Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας εντοπίζει τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές/διδασκτικές ανάγκες των αναφερομένων στο δεύτερο εδάφιο του άρθρου 1 εκπαιδευτικών και διοργανώνει μαζί τους μια σειρά από προγράμματα, που ως σκοπό έχουν την κάλυψη των διαπιστωθεισών αναγκών τους και στόχο την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και της ετοιμότητάς τους. Συγκεκριμένα:

- Συμβάλλει στη σταδιακή ενσωμάτωση του νέου συνδέλφου του στο σχολικό πλαίσιο και περιβάλλον, προκειμένου να εξασφαλισθεί η όσο το δυνατόν εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

- Τον πληροφορεί και τον καθοδηγεί ως προς το διδακτικό έργο του και ειδικότερα στη διαχείριση της διδακτικής ύλης, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό ενεργά στη βελτίωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων του.

- Προσφέρει υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.

- Κατευθύνει τον ως άνω εκπαιδευτικό ως προς την επίλυση πάσης φύσεως θεμάτων που, τυχόν, ανακύψουν κατά τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία, εντός της σχολικής μονάδας.

- Οργανώνει σε συνεργασία τόσο με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, όσο και με τον εκπαιδευτικό την πραγματοποίηση τουλάχιστον τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, οι οποίες θα λαμβάνουν χώρα από τον: α) μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, β) καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον μέντορα και γ) από κοινού.

- Καθοδηγεί τον νέο συνάδελφό του για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές.

2. Στο τέλος του διδακτικού έτους ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας συντάσσει ετήσια έκθεση, στην οποία αναφέρονται όλες οι ενέργειες που διενεργήθηκαν από μέρος του κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η έκθεση υποβάλλεται στον/στη Διευθυντή/τρια ή στον/στην Προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας.

3. Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας ασκεί τα καθήκοντά του εκτός του διδακτικού ωραρίου του, αλλά εντός του εργασιακού ωραρίου του και δεν απαλλάσσεται από εξωδιδασκτικές εργασίες και εφημερίες.

Άρθρο 3

Κριτήρια ορισμού, αριθμός Παιδαγωγικών Συμβούλων - Μεντόρων και διάρκεια θητείας τους

1. Ο ορισμός Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα λαμβάνει χώρα σε εξαθέσιες και άνω σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά την έναρξη του σχολικού έτους, υπό την προϋπόθεση ότι στη σχολική μονάδα υπηρετούν εκπαιδευτικοί του δεύτερου εδαφίου του άρθρου 1 της παρούσης. Ανάλογα με τον αριθμό τους μεταβάλλεται αντίστοιχα και ο αριθμός των οριζόμενων Παιδαγωγικών Συμβούλων - Μεντόρων. Ειδικότερα, από έναν έως και οκτώ εκπαιδευτικούς ορίζεται ένας (1) Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας. Από εννέα έως και δεκαέξι εκπαιδευτικούς ορίζονται δύο (2) Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι - Μέντορες ενώ από δεκαεπτά και άνω (3) τρεις συνολικά. Σε περίπτωση που ο ορισθείς Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας δεν είναι της ίδιας ή παραπλήσιας ειδικότητας μ' εκείνη του νεοδιοριστού ή νέας τοποθέτησης εκπαιδευτικού, συνεπικουρείται κατά την επιτέλεση των καθηκόντων και εν γένει του έργου του από έμπειρο και εξαιρετικής υπηρεσιακής και παιδαγωγικής/διδασκτικής συνέπειας και επάρκειας εκπαιδευτικό της ειδικότητας του καθοδηγούμενου εκπαιδευτικού που υποδεικνύει ο/η Διευθυντής/τρια ή ο/η Προϊστάμενος/μήν της σχολικής μονάδας.

2. Η τοποθέτηση του/της εκπαιδευτικού στη θέση του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα πραγματοποιείται με απόφαση του/της Διευθυντή/τριας ή του/της Προϊστάμενου/μήνης της σχολικής μονάδας. Η θητεία του/της διαρκεί ένα (1) σχολικό έτος.

3. Οι Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι - Μέντορες μπορούν να αναλαμβάνουν, παράλληλα, καθήκοντα Ενδοσχολικών Συντονιστών.

4. Ο/Η Διευθυντής/τρια ή ο/η Προϊστάμενος/μήν της σχολικής μονάδας δεν μπορεί να ορισθεί ως Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας.

Άρθρο 4
Κριτήρια επιλογής

1. Τα κριτήρια βάσει των οποίων επιλέγεται ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας ορίζονται ως ακολούθως:

Διδακτική προϋπηρεσία τουλάχιστον δεκαπέντε (15) έτη άλλως εκπαιδευτική προϋπηρεσία από δέκα (10) έτη και άνω. Σε περίπτωση που δεν πληρούνται τα ως άνω κριτήρια, τότε επιλέγεται ως Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας εκείνος που διαθέτει διδακτική εμπειρία τουλάχιστον επτά (7) έτη άλλως εκπαιδευτική προϋπηρεσία από έξι (6) έτη και άνω	4
Διδακτορικό δίπλωμα επί αντικειμένου συναφούς με τον θεσμό του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα	4
Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών επιπέδου Master ή μετακπαίδευση δύο ετών (ΜΔΕ ή αντίστοιχη) επί αντικειμένου συναφούς με τον θεσμό του παιδαγωγικού συμβούλου - μέντορα	3
Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών	1
Προηγούμενη θητεία ως Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας, ως Ενδοσχολικός Συντονιστής, ως Σχολικός Σύμβουλος/ Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου/Στέλεχος Εκπαίδευσης, Επιμορφωτής	4

Πιστοποίηση επιμόρφωσης στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) επιπέδου Α	1
Πιστοποίηση επιμόρφωσης στις ΤΠΕ επιπέδου Β	2
Άριστη γνώση ξένης γλώσσας	1,5
Πολύ καλή γνώση ξένης γλώσσας	1
Καλή γνώση ξένης γλώσσας	0,5
Οργανική θέση στη σχολική μονάδα, στην οποία εφαρμόζεται ο θεσμός του παιδαγωγικού συμβούλου-μέντορα	2

2. Η τοποθέτηση του παιδαγωγικού συμβούλου-μέντορα υπόκειται μόνο στην προβλεπόμενη από το άρθρο 24 του ν. 2690/1999 (Α' 45) ιεραρχική προσφυγή, η οποία υποβάλλεται στο Διευθυντή Εκπαίδευσης το αργότερο μέχρι τη λήξη του πρώτου μηνός του οικείου σχολικού έτους.

Η απόφαση αυτή ισχύει από την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 24 Αυγούστου 2022

Η Υπουργός

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

Η Υφυπουργός

ΖΩΗ ΜΑΚΡΗ

Ν. 4823/21, άρθρο 93

Άρθρο 93

Παιδαγωγικός σύμβουλος μέντορας στη σχολική μονάδα

1. Για την καθοδήγηση και την υποστήριξη της ένταξης στη σχολική μονάδα νεοδιοριζόμενου ή πρόσφατα τοποθετημένου στη σχολική μονάδα μόνιμου ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού με προϋπηρεσία έως πέντε (5) έτη ορίζεται από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου ο παιδαγωγικός σύμβουλος μέντοράς του.
2. Με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας δύναται να αποφασίζεται ότι, οι Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων ή Τάξεων του άρθρου 92 μπορούν να αναλαμβάνουν, παράλληλα, καθήκοντα παιδαγωγικού συμβούλου μέντορα.
3. Μετά από την πρώτη εφαρμογή του συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, ως παιδαγωγικοί σύμβουλοι μέντορες μπορούν να επιλεγούν μόνο εκπαιδευτικοί με αξιολόγηση «εξαιρετική» ή «πολύ καλή» σε όλα τα πεδία, σύμφωνα με τους χαρακτηρισμούς της παρ. 1 του άρθρου 67.
4. Η θητεία ενός εκπαιδευτικού ως παιδαγωγικού συμβούλου μέντορα συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή του, καθώς και κατά την επιλογή του ως στελέχους εκπαίδευσης σύμφωνα με την υποπερ. εε' της περ. ε' της παρ. 3 του άρθρου 33.
5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα προσόντα και τα κριτήρια ορισμού, οι αρμοδιότητες, η διάρκεια της θητείας, ο αριθμός των παιδαγωγικών συμβούλων μεντόρων, ανάλογα με το μέγεθος της κάθε σχολικής μονάδας και κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με την εφαρμογή του παρόντος.