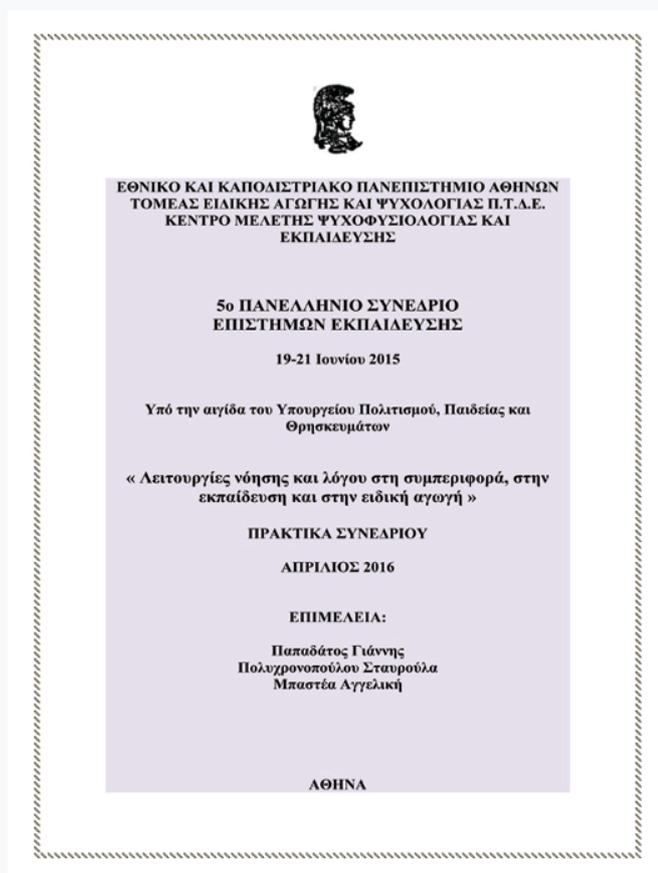


Panhellenic Conference of Educational Sciences

Vol 2015, No 1 (2015)

5th Conference Proceedings



Εφαρμογή της θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Αβραάμ Μαυρόπουλος

doi: [10.12681/edusc.398](https://doi.org/10.12681/edusc.398)

To cite this article:

Μαυρόπουλος Α. (2016). Εφαρμογή της θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. *Panhellenic Conference of Educational Sciences, 2015(1)*, 102. <https://doi.org/10.12681/edusc.398>

Εφαρμογή της θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Αβραάμ Μαυρόπουλος
Δρ Επιστημών της Αγωγής
Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ04
makmav72@gmail.com

Ο Howard Gardner/1994 (Καθηγητής στην Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Harvard), αναφέρει:

«Το μεγαλύτερο λάθος που γινόταν στη διδασκαλία ήταν η αντιμετώπιση όλων των παιδιών ως παραλλαγών του ίδιου ατόμου. Ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί θεωρούσαν ότι ήταν λογικό να διδάσκουν στους μαθητές, τα ίδια θέματα, με τον ίδιο τρόπο».

Η θεωρία «**Πολλαπλής Νοημοσύνης**» (**Multiple Intelligence Theory**, Gardner 1994, 1999) αναφέρει ότι, κάθε άτομο διαθέτει τουλάχιστον **οκτώ τύπους νοημοσύνης** (γλωσσική, λογικο-μαθηματική, οπτική-χώρου, σωματο-κινησθητική, μουσική, διαπροσωπική, ενδοπροσωπική και οικολογική νοημοσύνη), με τους οποίους:

- «βλέπει», αντλεί και επεξεργάζεται πληροφορίες,
- αφομοιώνει γνώσεις,
- επιλύει προβλήματα,
- κατανοεί τον κόσμο,
- δημιουργεί προϊόντα με αξία, για ένα πολιτισμικό περιβάλλον.

Βάσει της θεωρίας Πολλαπλής Νοημοσύνης, η οργάνωση και η επεξεργασία του υλικού της διδασκαλίας έγινε έτσι ώστε να αξιοποιούνται-ενισχύονται διάφοροι τύποι νοημοσύνης των μαθητών.

Το «θέμα» προσεγγίστηκε διδακτικά:

- ❖ με πολλαπλούς τρόπους (κυρίως διαθεματικά - διεπιστημονικά),
- ❖ μέσω εκτέλεσης *ποικίλων μαθησιακών έργων/δραστηριοτήτων*,
- ❖ με χρήση πολλαπλών αναπαραστάσεων, αναλογιών, μεταφορών και παραδειγμάτων.

Διδάσκοντας τις *Φυσικές Επιστήμες* με βάση τη θεωρία της *Πολλαπλής Νοημοσύνης*:

- αναδεικνύονται σημαντικές πτυχές του θέματος.
- καλύπτονται ανάγκες και ενδιαφέροντα πολλών μαθητών,
- προκύπτει ουσιαστικότερη κατανόηση της ύλης, από τους περισσότερους μαθητές,
- ενισχύεται η πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών,
- αναδεικνύονται, προωθούνται και αξιοποιούνται οι δυνατότητες, οι δεξιότητες και οι κλίσεις όλων των μελών της ομάδας.