

## Panhellenic Conference of Educational Sciences

Vol 1 (2017)

7ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΤΟΜΕΑΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Π.Τ.Δ.Ε.  
ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

**7ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ»

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ :

Παπαδότος Ιωάννης

Μπαστέα Αγγελική

Νικολόπουλος Ιωάννης

Σε Συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών και την

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ DIVANI CARAVEL

15-18 Ιουνίου 2017

**Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Μια βόλτα στην Αγορά» 2015-2016**

ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΙΠΠΑ

doi: [10.12681/edusc.1712](https://doi.org/10.12681/edusc.1712)

### To cite this article:

ΠΙΠΠΑ Χ. (2019). Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Μια βόλτα στην Αγορά» 2015-2016. *Panhellenic Conference of Educational Sciences*, 1, 1112–1120. <https://doi.org/10.12681/edusc.1712>

## Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Μια βόλτα στην Αγορά»

2015-2016

Χριστίνα Πίππα Κοινωνική Λειτουργός Π.Ε. 30

chrispip@ hotmail.com

### Περίληψη

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Μια βόλτα στην αγορά» πραγματοποιήθηκε κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2015-2016 στα πλαίσια της υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Ειδικό Επαγγελματικό Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Αργολίδας (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ).

Η δραστηριότητα ξεκίνησε αρχικά και πραγματοποιήθηκε με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο της περιοχής. Βασικός και πρωταρχικός στόχος του προγράμματος ήταν η αναγνώριση και η εκμάθηση της λειτουργικής χρήσης των κερμάτων και των χαρτονομισμάτων από τους μαθητές στις συναλλαγές τους στην καθημερινή πρακτική. Ευρύτερος σκοπός του προγράμματος η σχολική ένταξη και ενσωμάτωση των μαθητών σε δραστηριότητες του σχολικού προγράμματος όπως επίσης και η κοινωνική ένταξη των μαθητών στο κοινωνικό περιβάλλον ως ισότιμοι και δημιουργικοί πολίτες.

Μέσα από την συγκεκριμένη δράση τα παιδιά είχαν την δυνατότητα να γνωρίσουν τα κέρματα, τα χαρτονομίσματα, την αξία, την χρησιμότητά τους αλλά και να κατανοήσουν την έννοια του χρήματος ως μέσο ανταλλαγής. Επίσης είχαν την δυνατότητα, να «ασκούν» το μυαλό τους σε θέματα καθημερινής πρακτικής (αριθμητική, πρόσθεση και αφαίρεση), να μετέχουν σε δραστηριότητες στο σχολικό περιβάλλον όπως παιχνίδια ρόλων με εικονικές συναλλαγές και τέλος να συνεργάζονται σε επίπεδο ομάδας.

Με την λήξη του προγράμματος οι μαθητές απέκτησαν ποικίλες εμπειρίες και εικόνες τόσο στον σχολικό χώρο (διαδραστικός πίνακας) όσο και στον εξωσχολικό χώρο (εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.λπ.). Έμαθαν να μετέχουν σε δραστηριότητες, να συναλλάσσονται με τα χρήματα, να συνεργάζονται, να προβληματίζονται και γενικότερα να εντάσσονται στο ευρύτερο σχολικό και κοινωνικό πλαίσιο.

### Λέξεις –Κλειδιά

Κέρματα, πρόγραμμα, ενσωμάτωση, ειδική αγωγή

### Abstract

The Educational programme of Health Education “ A walk to the market” was held during the academic year 2015-2016 with the frameworks of educational programmes at the Special Professional Laboratory Educational and Training school of Argos (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ ).

The action took place primary and was held based on the needs and the interests of the pupils of the local town. Basic and primary goal of the programme was the

recognition and the learning of the use of money (coins and bank notes) from the pupils at their exchanges in their daily life. Secondary goal of the programme was the school integration and embodiment of the pupils in school activities. End also the social integration of the pupils as creative and equal citizens.

Through this action pupils had the chance to recognize coins and bank notes, their value, their utility and also to understand the meaning of money as a mean of exchange. They had also the opportunity to “use their minds” in daily activities (arithmetic, addition, subtraction), to participate in school activities for example role-plays with icon-exchanges and in the end to work as a team.

With the end of the programme pupils obtained various experiences and images in the school environment (interactive whiteboard) as well in the extracurricular (educational visits e.t.c). They learned to take part to activities, to exchange money, to collaborate, to think and in general to integrate in the school and social environment.

### **Keywords**

Coins, programme, intergration, special education

### **1.Εισαγωγή**

Στην σημερινή εποχή η ειδική αγωγή αποτελεί έναν κλάδο των επιστημών της Αγωγής με ταχύτατη ανάπτυξη και ευρύτατο πεδίο εφαρμογής. Αποτελεί ένα δυναμικό εξελισσόμενο διεπιστημονικό κλάδο στον χώρο της παιδαγωγικής. Σαν στόχο έχει κυρίως την ολόπλευρη αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν τον χώρο της ειδικής αγωγής και κυρίως την ειδική και επαγγελματική κατάρτιση και ένταξη των παιδιών ή εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα στόχος της ειδικής αγωγής και της επαγγελματικής εκπαίδευσης αποτελεί η ανάπτυξη των ικανοτήτων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η ολόπλευρη καλλιέργεια τους. Επίσης η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους θα μπορέσει να δώσει στα παιδιά αυτά την δυνατότητα της σχολικής ενσωμάτωσης και προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον χωρίς διακρίσεις και διαχωρισμούς. Η σχολική ενσωμάτωση με την σειρά της θα δώσει την δυνατότητα της αποδοχής των ατόμων αυτών από τον κοινωνικό περίγυρο και την κοινωνική τους ένταξη ως ισότιμοι και δημιουργικοί πολίτες αλλά και ευρύτερα την ένταξη τους στην παραγωγική διαδικασία (ΙΩΑΝΝΙΔΗ, 2006).

Τα άτομα με ειδικές ανάγκες είναι παιδιά, έφηβοι ή και ενήλικες με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες. Λόγω των ιδιαιτεροτήτων τους αλλά και την έλλειψης κατάλληλων σχολείων ή υπηρεσιών πολλές φορές αντιμετωπίζουν την κοινωνική απομόνωση και την έλλειψη κατάλληλης επαγγελματικής εκπαίδευσης με αποτέλεσμα την μη ένταξη τους στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Συνεπώς τα άτομα αυτά χρήζουν ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΙΩΑΝΝΙΔΗ, 2006).

### **2.Ενοιολογικοί προσδιορισμοί**

Στην χώρα μας έγιναν σημαντικά βήματα στον χώρο της ειδικής αγωγής. Με την ίδρυση των Ε.Ε.Ε.ΕΚ (Ειδικό Εργαστήριο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν σε αυτά

αποκτώντας επαγγελματικές δεξιότητες. Το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ αποτελεί ένα Επαγγελματικό σχολείο στο οποίο μπορεί να εγγραφεί κάποιος αν έχει ολοκληρώσει την Πρωτοβάθμια Γενική ή Ειδική Εκπαίδευση και έχει σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες. Η διαπίστωση γίνεται από τα αρμόδια ΚΕΔΔΥ κάθε περιοχής. Η φοίτηση διαρκεί από 5 έως 8 χρόνια με υποχρεωτικές παρουσίες. Οι μαθητές του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ διδάσκονται κατά βάση μαθήματα γενικής Παιδείας (γλώσσα, μαθηματικά, γυμναστική) ενώ αποκτούν και γενικές ακαδημαϊκές δεξιότητες, κοινωνικές δεξιότητες, δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης και προεπαγγελματικές –επαγγελματικές δεξιότητες. Επίσης παρακολουθούν και εργαστηριακά μαθήματα (Κηπουρική, μαγειρική-ζαχαροπλαστική, εργαστήριο φυτικής παραγωγής) ανάλογα με τις ειδικότητες του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Με την ολοκλήρωση της φοίτησης ο κάθε μαθητής αποκτά πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδου 1(ΕΟΠΠΕΠ, 2012).

Κάθε χρόνο στα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ και μετά από ανακοίνωση του υπουργείου Παιδείας πραγματοποιούνται Εκπαιδευτικά Προγράμματα. Η θεματολογία των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων αυτών για το 2015-2016 αφορούσε :α. τη θεματολογία Αγωγής Υγείας β. την θεματολογία Αγωγής Σταδιοδρομίας γ. την θεματολογία Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης δ. την θεματολογία Πολιτιστικών Προγραμμάτων. Για την χρονιά 2015-2016 επιλέχθηκε από το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ Άργους το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας Εκμάθησης Κερμάτων με τίτλο «Μια βόλτα στην Αγορά» στο οποίο θα αναφερθούμε στο παρακάτω άρθρο. Το πρόγραμμα ανήκει στην θεματολογία Αγωγή Υγείας /Αγωγή Ενεργού Πολίτη/Αγωγή Καταναλωτή/ Αγωγή Καταναλωτή και Οικονομία.

Σκοπός της Αγωγής Υγείας και γενικότερα η φιλοσοφία των προγραμμάτων αυτών είναι η εκμάθηση Κοινωνικών δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τα άτομα αυτά στην γενικότερη τροποποίηση της συμπεριφοράς τους και στην ευρύτερη κοινωνική τους ένταξη. Θεωρούνται δε αποτελεσματικά όταν συνδέουν την καθημερινότητα με την ευρύτερη σχολική πραγματικότητα και το καθημερινό σχολικό πρόγραμμα. Τα προγράμματα αυτά προσαρμόζονται μέσα στο σχολικό πρόγραμμα και έχουν σαν στόχο να βοηθήσουν τα άτομα τόσο να αποκτήσουν τις απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες όσο και να ψυχαγωγηθούν και να ενσωματωθούν στην σχολική πραγματικότητα αλλά και στον κοινωνικό περίγυρο.( ΙΩΑΝΝΙΔΗ, 2006).

### **3.Παρουσίαση Προγράμματος**

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκμάθησης Κερμάτων με τίτλο μια «Μια βόλτα στην αγορά» 2015-2016 επιλέχθηκε από την Κοινωνικό Λειτουργό του σχολείου Ε.Ε.Ε.Ε.Κ Άργους σε συνεργασία με την Σχολική Νοσηλεύτρια και την Καθηγήτρια Εικαστικών. Η επιλογή του συγκεκριμένου προγράμματος πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και τα ενδιαφέροντα τους καθώς αρκετά παιδιά –μαθητές του σχολείου παρουσίαζαν δυσκολία στην αναγνώριση των κερμάτων και των χαρτονομισμάτων καθώς και στην λειτουργική τους χρήση. Επίσης διαπιστώθηκε η ανάγκη σύνδεσης της σχολικής ζωής με την καθημερινότητα και τέλος η ευρύτερη ενσωμάτωση των μαθητών στην κοινωνία ως ισότιμα μέλη και δημιουργικοί πολίτες. Οι μαθητές που συμμετείχαν ήταν οκτώ (8) και παρουσίαζαν κυρίως νοητική υστέρηση.

Ο κύριος σκοπός του προγράμματος ήταν :

α. η εξοικείωση των μαθητών με τα κέρματα και τα χαρτονομίσματα

- β. η αναγνώριση των κερμάτων και των χαρτονομισμάτων από τους μαθητές
- γ. η εκμάθηση της ονομαστικής τους αξίας
- δ. η χρησιμότητα τους σε απλές καθημερινές συναλλαγές

ενώ επιμέρους στόχοι του προγράμματος ήταν:

- η γνωριμία με τα κέρματα και την ιστορική τους πορεία και αξία μέσα στον χρόνο
- η κατανόηση του χρήματος και των εμπορικών ανταλλαγών
- η γνώση της αξίας και της χρησιμότητας τους ως μέσο ανταλλαγής
- η εύρεση ομοιοτήτων και διαφορών ανάμεσα στα κέρματα
- η παρατήρηση η ανάπτυξη της φαντασίας των μαθητών σε καθημερινά θέματα
- η εξάσκηση σε καθημερινές απλές συναλλαγές
- η συμμετοχή σε οικείες και νέες δραστηριότητες (μέσα και έξω από το χώρο του σχολείου )
- η συμμετοχή δια ζώσης σε δραστηριότητες και διαδικασίες του σχολικού περιβάλλοντος
- η ομαδική συνεργασία των μαθητών
- η ψυχαγωγία των μαθητών σε ομαδικό επίπεδο
- καθώς και η σύνδεση της σχολικής ζωής με την καθημερινότητα.

Για την πραγματοποίηση του προγράμματος και για την αποτελεσματική διδασκαλία ελήφθησαν υπόψη και οι παρακάτω αρχές και κανόνες:

- η αρχή της εποπτείας.** Τα άτομα αυτά με νοητική υστέρηση και γενικά σοβαρές δυσκολίες μάθησης χρειάζονται αμεσότητα στην διδασκαλία και επαρκή εποπτεία.
- η παιδοκεντρική αρχή.** Ένα πρόγραμμα για να είναι πετυχημένο χρειάζεται να σχεδιαστεί με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών
- η εγγύτητα στην ζωή.** Ένα πρόγραμμα χρειάζεται να είναι προσαρμοσμένο στις σύγχρονες ανάγκες
- η εμπέδωση και η άσκηση.** Απαιτείται συνεχή εξάσκηση και επανάληψη ώστε να μπορέσει ο μαθητής να κατανοήσει και να εμπεδώσει την δεξιότητα ή την εμπειρία (ΧΡΗΣΤΑΚΗΣ, 2011).

Το σχολείο προσφέρει την δυνατότητα γενικά της κοινωνικής προσαρμογής και ειδικά το ειδικό σχολείο όπως το Ε.Ε.Ε.Κ έχει σαν στόχο την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την ενσωμάτωσή τους στην κοινωνία. Συνεπώς μέσω της λειτουργίας του συγκεκριμένου προγράμματος εκμάθησης των κερμάτων και των

χαρτονομισμάτων ο παιδαγωγικός κοινωνικός στόχος αποτελεί η γνωριμία με τα κέρματα και η ενσωμάτωση της χρήσης τους στην καθημερινή ζωή. Στο κυρίως γνωστικό κομμάτι ο κύριος παιδαγωγικός στόχος αποτελεί για το συγκεκριμένο πρόγραμμα να δώσει την δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν την σκέψη τους, να κατανοήσουν την έννοια του χρήματος και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες τόσο στον οικείο σχολικό χώρο όσο και ευρύτερα ( ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ, 2007).

Αλλά και συνολικά το πρόγραμμα αποσκοπεί στην επικοινωνία των μαθητών σε ομαδικό συνεργαζόμενο επίπεδο μέσα από το οποίο θα μάθει να επιλύει συγκρούσεις και διαφορετικές απόψεις αλλά και να δείχνει ανοχή απέναντι στην διαφορετικότητα. Σε συναισθηματικό επίπεδο θα έχει την δυνατότητα ο μαθητής να αναπτύξει την αυτοεκτίμηση του και μέσα σε ένα θετικό κλίμα να αναπτύξει τις δεξιότητες του, την έκφραση του και γενικότερα να ψυχαγωγηθεί σε ομαδικό επίπεδο και να καλλιεργήσει την φαντασία του.

Σε ψυχοκινητικό επίπεδο ο μαθητής μέσω του προγράμματος θα μπορέσει να παρατηρήσει και να συλλέξει πληροφορίες καθώς επίσης θα μπορέσει να μάθει μέσω της διαδικασίας ακολουθίας των οδηγιών και του συνδυασμού γνώσεων θεωρίας και πράξης και μέσω της συμμετοχής σε δραστηριότητες τόσο στον οικείο σχολικό χώρο όσο και ευρύτερα (ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ, 2007).

#### **4.Μεθοδολογία**

Η Διδασκαλία των διαφόρων διδακτικών αντικείμενων στην προκειμένη περίπτωση τα κέρματα και τα χαρτονομίσματα, πρέπει να έχει ως σκοπό την μετάδοση των απαραίτητων γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τα παιδιά να επικοινωνήσουν και να αλληλεπιδράσουν μέσα στο σχολικό πλαίσιο αλλά και ευρύτερα. Να αποκτήσουν δηλαδή δημιουργικότητα και δημιουργική σκέψη αλλά και να αναπτύξουν στο πλαίσιο των δυνατοτήτων τους την προσωπικότητα τους σε συνδυασμό με τις εμπειρίες τους από την καθημερινή ζωή. Γενικότερα η διδασκαλία του προγράμματος για την εκμάθηση των κερμάτων οικοδομήθηκε :

-πάνω σε αρχές διδασκαλίας

-έχει σαν στόχο συγκεκριμένα αποτελέσματα

-και χρησιμοποιεί συγκεκριμένες τεχνικές (ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ, 2004).

Η μορφή διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκε στο συγκεκριμένο πρόγραμμα αφορά τον τρόπο επικοινωνίας του δασκάλου με τους μαθητές που ήταν διαλογική καθώς υπήρξε συζήτηση του θέματος με τους μαθητές. Επίσης χρησιμοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος συνεργασίας δασκάλου και μαθητών ή και μαθητών μεταξύ τους ως αφορά το περιεχόμενο της μάθησης. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος λειτουργεί με το να χωρίζονται οι μαθητές σε ομάδες και να συνεργάζονται μεταξύ τους χωρίς την παρέμβαση του δασκάλου. Η μέθοδος διδασκαλίας, το σύνολο δηλαδή των οργανωμένων διδακτικών δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήθηκαν, ήταν η διερευνητική επιστημονική μέθοδος. Δόθηκε βαρύτητα στην βιωματική προσέγγιση και στην διαθεματική/διεπιστημονική διδακτική προσέγγιση καθώς το πρόγραμμα συνδεόταν με όλα τα μαθήματα του σχολείου. Πραγματοποιήθηκε δομημένη διδασκαλία με ανάλυση του έργου και φυσική και λεκτική καθοδήγηση σε κάθε

βήμα. Χρησιμοποιήθηκε επίσης οπτικοακουστικό υλικό και εκπαιδευτικό λογισμικό από το υπουργείο Παιδείας (ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ, 2004).

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια μαθημάτων του σχολικού προγράμματος και οι συναντήσεις μας με τους μαθητές πραγματοποιήθηκαν κάθε Παρασκευή ανά εβδομάδα και για ένα δίωρο μετά την λήξη των μαθημάτων του σχολικού προγράμματος.

Για την επίτευξη του προγράμματος το όλο εγχείρημα χωρίστηκε στα επιμέρους βήματα τα οποία παρουσιάζονται αναλυτικότερα:

#### ΒΗΜΑ 1:

Πραγματοποιήθηκε η σύσταση της ομάδας των μαθητών και η γνωριμία μαζί τους. Καθορίστηκε το συμβόλαιο της ομάδας.

#### ΒΗΜΑ 2:

Πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση του θέματος της ομάδας στους μαθητές που συμμετείχαν. Με την μέθοδο του καταιγισμού ιδεών (brain storming) ζητήθηκε από τους μαθητές να γράψουν σε ένα χαρτί με χρωματιστούς μαρκαδόρους τις ιδέες τους και να απαντήσουν σε απλές ερωτήσεις όπως τι είναι κέρματα, για την κατανάλωση προϊόντων και την αποταμίευση χρημάτων. Ακολούθησε ένας κύκλος συζητήσεων με τα παιδιά για το τι είναι χρήματα, αποταμίευση, αγορά προϊόντων και ο καθένας από εμάς μοιράστηκε τις εμπειρίες του με την ομάδα. Επίσης παρουσιάστηκε υλικό με διαφάνειες για την ιστορία των κερμάτων και των αρχαίων νομισμάτων και υλικό με εμπορικές ανταλλαγές και αγορές στην υπεραγορά και στην λαϊκή αγορά.

#### ΒΗΜΑ 3 :

Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τα κέρματα και τα χαρτονομίσματα τα περιεργάστηκαν και είδαν τις διαφορές και τις ομοιότητες που έχουν μεταξύ τους. Με την τεχνική του παιχνιδιού ρόλων (role –play) πραγματοποιήθηκαν συμβολικές αγορές με τα παιδιά να έχουν τον ρόλο του καταστηματάρχη και του αγοραστή. Επίσης πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις αρίθμησης με χρωματιστά ξυλάκια και ασκήσεις σε φυλλάδια τις οποίες ετοιμάσαμε (αντιστοίχισης, αναγνώρισης και κύκλωσης της σωστής απάντησης).

#### ΒΗΜΑ 4:

Τα παιδιά ζωγράφισαν τα κέρματα και τα χαρτονομίσματα σε χαρτιά με χρωματιστούς μαρκαδόρους και στην συνέχεια έκοψαν τις ζωγραφιές με τα νομίσματα και κόλλησαν τις ζωγραφιές σε ένα τεράστιο χαρτί συνθέτοντας έτσι ένα όμορφο κολάζ.

#### ΒΗΜΑ 5:

Στην αίθουσα με τον διαδραστικό πίνακα πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις που ετοιμάσαμε με τον υπολογιστή καθώς και εφαρμογή του εκπαιδευτικού λογισμικού του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Στρογγυλά με ΑΞΙΑ». Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν πολύ με τον διαδραστικό πίνακα και ανταποκρίθηκαν με σχετική άνεση και ευκολία.

**ΒΗΜΑ 6:**

Πραγματοποιήθηκε με τα παιδιά συνοδεία των εκπαιδευτικών του προγράμματος η πρώτη επίσκεψη στο τοπικό υποκατάστημα γνωστής αλυσίδας υπεραγοράς όπου τα παιδιά περιηγήθηκαν στα ράφια του καταστήματος, γνώρισαν τιμές και προϊόντα και πλήρωσαν στο ταμείο του καταστήματος. Η δεύτερη επίσκεψη μας αφορούσε την νομισματική έκθεση της ΑΛΦΑ ΤΡΑΠΕΖΑΣ (ALFA BANK ) στο Ναύπλιο και στην μόνιμη έκθεση. Τα παιδιά ,με την βοήθεια ξεναγού, είδαν από κοντά αναπαραστάσεις από την μυθολογία μέσα στις αίθουσες του μουσείου και αναπαραστάσεις από μυθικά όντα και έπαιξαν το παιχνίδι του Μινωϊκού Λαβύρινθου. Στην συνέχεια όλοι μαζί ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας από το μουσείο και την νομισματική έκθεση σε ένα πελώριο χαρτί.

**ΒΗΜΑ 7:**

Στο τέλος πραγματοποιήθηκε το κλείσιμο του προγράμματος με συμπλήρωση εντύπου αξιολόγησης που είχαμε ετοιμάσει για τις εντυπώσεις μας γενικά από το πρόγραμμα και την πορεία του .

**ΒΗΜΑ 8 :**

Με την ολοκλήρωση των επισκέψεων μας πραγματοποιήθηκε και επίσκεψη στο Ναύπλιο (ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ και συν, 2009).

**5.Αποτελέσματα –Επίτευξη στόχων**

Το πρόγραμμα έδωσε την δυνατότητα στα παιδιά να λειτουργήσουν σε ομαδικό επίπεδο και να αποκτήσουν ποικίλες βιωματικές εμπειρίες.

Ειδικότερα:

- να μετέχουν και να παρατηρούν σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο
- να γνωρίσουν νέα πράγματα και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους
- να χαρούν με τον διαδραστικό πίνακα και την ζωγραφική κερμάτων
- να συνομιλούν με τους συμμαθητές τους να συμμετέχουν και να προβληματίζονται

-να γνωρίσουν νέα πράγματα και νέες εικόνες

-να πραγματοποιήσουν συναλλαγές με την χρήση νομισμάτων

Και τέλος να περάσουν όμορφες στιγμές με τους συμμαθητές τους !

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

- Αθανασιάδης ,Κ.& Σαλονικίδης, Γ.& Σιμώτας, Κ.(2009). *Τα εκπαιδευτικά σενάρια στο Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα : Παπαζήση.
- ΕΟΠΠΕΠ.Υπουργείο Παιδείας Έρευνας & Θρησκευμάτων(2012, Αύγουστος, 2017) *Ειδικά Εργαστήρια Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης*. Από

[Http://www.eopper.gr/teens/index.php/amea](http://www.eopper.gr/teens/index.php/amea)

- Ιωαννίδη, Β.(2006).*Εισαγωγή Καινοτομιών στην Ειδική Αγωγή*. Αθήνα : Τυπωθήτω.
- Ματσαγγούρας, Η.Γ.(2007) *Στρατηγικές διδασκαλίας. η κριτική σκέψη στην διδακτική πράξη τόμος β΄*. Αθήνα : Gutenberg.
- Μαυρόπουλος, Α. (2004). *Στοιχεία Διδακτικής Μεθοδολογίας* . Αθήνα : Σαββάλας.
- Χρηστάκης , Κ.Γ.( 2011) *Διδακτική προσέγγιση παιδιών και νέων με μέτριες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης*. Ζεφύρι : Διάδραση.

