

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2006)

5ο Συνέδριο ΕΤΠΕ «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»



Εισαγωγή (Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E learning), για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας)

Μιχάλης Δαμανάκης

Βιβλιογραφική αναφορά:

Δαμανάκης Μ. (2026). Εισαγωγή (Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E learning), για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας). *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 1*, 851–853. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/9207>

ΣΥΜΠΟΣΙΟ

**Παρουσίαση Πολυδιάστατου Έργου:
«ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ:
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως
Εκπαίδευσης (E learning), για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας**

Δαμανάκης Μιχάλης, Καθηγητής Διευθυντής Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής και Μεταναστευτικής Πολιτικής (ΕΔΙΑΜΜΕ).	
Αναστασιάδης Παναγιώτης, Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Κρήτης	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διαδικτυακού Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας.
Χουρδάκης Αντώνης, Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Κρήτης	Μεθοδολογία ανάπτυξης ιστορικού και πολιτιστικού υλικού για το πρόγραμμα τηλεεκπαίδευσης ομογενών εκπαιδευτικών
Σπαντιδάκης Γιάννης Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Κρήτης	«Καθώς μεγαλώνουμε... στο κόσμο των ελληνικών»: Σχεδιασμός και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού λογισμικού
Μητροφάνης Γιάννης Διδάκτορας ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης	Μεθοδολογία διδακτικού υλικού για τα Θέματα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο Παιδεία Ομογενών στοχεύει στη διατήρηση, την καλλιέργεια και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού στην ελληνική διασπορά, μέσω της βελτίωσης της παρεχόμενης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια αυτά επιδιώκεται η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, η επιμόρφωση των αποσπώμενων και των ομογενών εκπαιδευτικών, η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ομογενείς μαθητές, καθώς και η δημιουργία δικτύων επικοινωνίας, βάσεων δεδομένων και δυνατοτήτων τηλεεκπαίδευσης μέσα από το διαδίκτυο και τη δορυφορική τηλεόραση.

Το έργο διαρθρώνεται σε τρεις βασικές δράσεις, όπως περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα, καθώς και σε οριζόντιες υποδράσεις που υποστηρίζουν το συνολικό έργο.

Πίνακας 1. Συνοπτικός πίνακας δράσεων του έργου.

α/α	Τίτλος δράσης	Αντικείμενο δράσης
I	ΑΘΗΝΑ (Α):	Προγράμματα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Υλικό
II	ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ (Π):	Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μαθητών
III	ΕΡΜΗΣ (Ε):	Βάσεις Δεδομένων και Υπηρεσίες Τηλεκπαίδευσης
IV	ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ ΥΠΟΔΡΑΣΕΙΣ (ΟΥ)	

Η Δράση I, ΑΘΗΝΑ, έχει ως αντικείμενο την κατάρτιση Προγραμμάτων Σπουδών και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, για τη διδασκαλία:

- α) της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- β) της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε Ταχύρυθμα Τμήματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- γ) της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και
- δ) Στοιχείων Ιστορίας και Πολιτισμού στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η Δράση II, ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ, αναφέρεται στην επιμόρφωση των αποσπώμενων εκπαιδευτικών και των ομογενών εκπαιδευτικών καθώς και στην οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών-μορφωτικών προγραμμάτων για ομογενείς μαθητές.

Η Δράση III, ΕΡΜΗΣ, έχει ως κύριο αντικείμενο την ανάπτυξη μορφών τηλεκπαίδευσης για τους ομογενείς εκπαιδευτικούς, καθώς και τη δημιουργία Βάσεων Δεδομένων και Δικτύων Επικοινωνίας, μέσω του διαδικτύου.

Οι Οριζόντιες Υποδράσεις διαπερνούν τις τρεις δράσεις και υποστηρίζουν την ομαλή εξέλιξη και υλοποίηση του συνολικού έργου, αναφέρονται δε σε επιστημονικές συναντήσεις, συνέδρια, ημερίδες, εκθέσεις καθώς και στην προβολή / δημοσιότητα του έργου.

ΟΜΑΔΕΣ-ΣΤΟΧΟΙ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων (*εθνοτικό, θεσμικό, γεωγραφικό, ηλικιακό, κοινωνικοπολιτισμικό και παιδαγωγικό*), τα οποία δεν θα αναλυθούν για λόγους οικονομίας, οριοθετήθηκαν οι ακόλουθες ομάδες-στόχοι:

1. Ομοεθνείς μαθητές της προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας με έστω περιορισμένη επικοινωνιακή επάρκεια στην Ελληνική.
2. Ομοεθνείς μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με περιορισμένη επικοινωνιακή επάρκεια στην Ελληνική).
3. Ομοεθνείς μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης χωρίς καθόλου γλωσσικές και με ελάχιστες ή «καθόλου» ελληνογενείς πολιτισμικές προϋποθέσεις.

4. Αλλοεθνείς – αλλόγλωσσοι μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μαθαίνουν την Ελληνική
- Στη συνέχεια οργανώθηκε η κατάρτιση Προγραμμάτων Σπουδών και η παραγωγή του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, ως ακολούθως:

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ
Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Το υλικό σε ψηφιακή μορφή είτε λειτουργεί σε άμεση συνάρτηση με το έντυπο υλικό και συμπληρωματικά προς αυτό είτε ανεξάρτητα.

Εκτός τούτου, δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό για την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΟΡΦΗ

Συγκεκριμένα, το εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή χωρίζεται στις ακόλουθες κατηγορίες:

- α) Συνοδευτικό ψηφιακό υλικό
- β) Ανεξάρτητο ψηφιακό υλικό
- γ) Σειρά ΜΟΡΜΩ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο πλαίσιο του έργου Παιδεία Ομογενών αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες που παρέχει το διαδίκτυο με ποικίλους τρόπους. Στο παρόν σημείο, ωστόσο, θα περιοριστούμε στη σκιαγράφηση της δημιουργίας Υπηρεσιών Τηλεπimόρφωσης για ομογενείς εκπαιδευτικούς στον τόπο διαμονής τους.

Οι συνήθεις μορφές επιμόρφωσης, με πρωτοβουλία της Ελλάδας, εστιάζονται πρωτίστως στην οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και «προγραμμάτων φιλοξενίας» για ομογενείς εκπαιδευτικούς, στην Ελλάδα, και δευτερευόντως στην οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων επιτόπου στο χώρο εργασίας τους. Τα σεμινάρια αυτά είναι στην παρούσα φάση αναγκαία, επειδή επιχειρείται για πρώτη φορά μια συστηματική επιμόρφωση και άρα η προσωπική αλληλεπίδραση είναι σκόπιμη και αναγκαία.

Επειδή όμως αυτές οι μορφές επιμόρφωσης από τη μια είναι πολυδάπανες και από την άλλη δεν έχουν συνέχεια στο χρόνο, είναι αναγκαίες και άλλες μορφές επιμόρφωσης που είναι λιγότερο δαπανηρές, και άρα περισσότερο βιώσιμες, και μπορούν να συνοδεύουν και να υποστηρίξουν τον εκπαιδευτικό στο έργο του.

Μια τέτοια μορφή είναι η τηλεπimόρφωση, για την υλοποίηση της οποίας α) καταρτίστηκε ένα θεωρητικού πλαισίου, β) δημιουργήθηκε και ψηφιοποιήθηκε επιμορφωτικό υλικό γ) δημιουργήθηκε η κατάλληλη «πλατφόρμα» για το ασύγχρονο σκέλος της και δ) μια αίθουσα τηλεκπαίδευσης για το σύγχρονο σκέλος της.