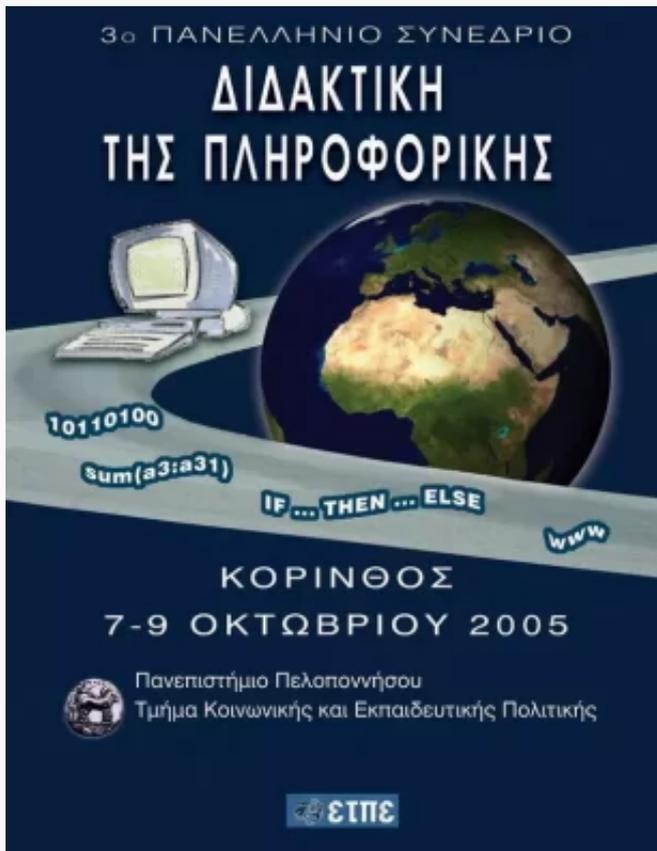


Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2005)

3ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής»



Προβληματισμοί για την Εισαγωγή των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Αριστοτέλης Ράπτης, Βασίλειος Μακράκης, Τάσος Μικρόπουλος, Παναγιώτης Πολίτης

Βιβλιογραφική αναφορά:

Ράπτης Α., Μακράκης Β., Μικρόπουλος Τ., & Πολίτης Π. (2026). Προβληματισμοί για την Εισαγωγή των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 625–626. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/8761>

Προβληματισμοί για την Εισαγωγή των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Αριστοτέλης Ράπτης¹, Βασίλειος Μακράκης²,
Τάσος Α. Μικρόπουλος³, Παναγιώτης Πολίτης⁴

¹ Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ

² Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης

³ Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

⁴ Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
mail@raptis-telis.gr, makrakis@edc.uoc.gr, amikrop@cc.uoi.gr, ppol@uth.gr

Η ένταξη των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στις περισσότερες δυτικο-ευρωπαϊκές χώρες ξεκίνησε ήδη εδώ και δύο δεκαετίες. Στη χώρα μας, το αντίστοιχο ενδιαφέρον, σε επίπεδο επίσημης πολιτικής είναι πρόσφατο. Η υστέρηση αυτή υποδηλώνει ότι οι ΤΠΕ στην Α΄θμια εκπαίδευση δεν θεωρούνταν άμεση προτεραιότητα.

Από την άλλη πλευρά, η πανεπιστημιακή κοινότητα που ασχολείται με το θέμα και οι επιστημονικοί της φορείς, έχουν θέσει προβληματισμούς και έχουν διατυπώσει θέσεις και προτάσεις, οι οποίες όμως δεν έχουν τύχει της αναμενόμενης ανταπόκρισης από αυτούς που ασκούν την επίσημη εκπαιδευτική πολιτική. Αν και θεωρούμε ότι το πλαίσιο ένταξης των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου περιέχει κάποια στοιχεία που μας βρίσκουν σύμφωνους, υπάρχουν θέματα τα οποία πρέπει να συζητηθούν. Τα ερωτήματα που τίθενται για συζήτηση και ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και ερευνητικής γνώσης εμπίπτουν στους παρακάτω αλληλένδετους άξονες.

ΤΠΕ και Αναλυτικό Πρόγραμμα Α΄θμιας Εκπαίδευσης

- Τι είδους γνώση επιδιώκεται μέσα από το επίσημο πλαίσιο ένταξης των ΤΠΕ στην Α/θμια Εκπαίδευση;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις συγκεκριμένων μορφών γνώσης στη δομή και το περιεχόμενο του γενικού Αναλυτικού Προγράμματος και ενός Προγράμματος των ΤΠΕ στην Α/θμια εκπαίδευση;

Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ

- Ποιες είναι οι επιπτώσεις συγκεκριμένων μορφών γνώσης στο ρόλο του εκπαιδευτικού σε σχέση με τις ΤΠΕ;
- Τι είδους επιμόρφωση απαιτείται, από ποιον φορέα και από ποιους εκπαιδευτές;

Διδακτική Μεθοδολογία και ΤΠΕ

- Ποιες είναι οι κοινωνικές επιπτώσεις των διδακτικών μας επιλογών με τη χρήση των ΤΠΕ;
- Με ποιους όρους ορίζουμε την «αποτελεσματικότητα» των ΤΠΕ ως υποστηρικτικών διδακτικών μέσων;
- Τι είδους υποστηρικτικές υποδομές απαιτούνται;