

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2003)

2ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΚΥΚΛΑΔΩΝ - ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Μερόπη Καΐρη , Γεώργιος Μακρυωνίτης, Πέτρος Προβελέγγιος , Νίκος Τζιμόπουλος

Βιβλιογραφική αναφορά:

Καΐρη Μ., Μακρυωνίτης Γ., Προβελέγγιος Π., & Τζιμόπουλος Ν. (2025). ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΚΥΚΛΑΔΩΝ - ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ . *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 679–689. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/7449>

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-
ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΚΥΚΛΑΔΩΝ -
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

Καϊρή Μερόπη
Εκπαιδευτικός Δ.Ε., καθηγήτρια
Φυσικής Αγωγής
Μέλος ΕΕΤΠΕ Ν.Κυκλάδων
kairimer@otenet.gr

Μακρωνίτης Γεώργιος
Υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ν. Κυκλάδων,
καθηγ. Φυσικών Επιστημών
Μέλος ΕΕΤΠΕ Ν.Κυκλάδων
ekfe@dide.kyk.sch.gr

Προβελέγγιος Πέτρος
Εκπαιδευτικός Π.Ε., δάσκαλος
Μέλος ΕΕΤΠΕ Ν. Κυκλάδων
petprov@yahoo.gr

Τζιμόπουλος Νίκος
Υπεύθυνος ΠΑΗΝΕΤ Ν.
Κυκλάδων, Επιμορφωτής ΤΠΕ
Μέλος ΕΕΤΠΕ Ν. Κυκλάδων
ntzimop@sch.gr

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μέσα από την εμπειρία διαχείρισης της υλοποίησης προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδακτική πράξη, κάνοντας έναν απολογισμό των τριών επιμορφωτικών περιόδων που πραγματοποιήθηκαν στο Νομό μας , μπορούμε να πούμε ότι κάποια σημάδια δια βίου εκπαίδευσης έχουν ήδη εμφανισθεί στη ζωή σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών.

Ως επιτροπή επιμόρφωσης οφείλαμε να εφαρμόσουμε ένα έργο που σχεδιάστηκε για τον ελληνικό χώρο αλλά που η υλοποίηση του στο Νομό μας χρειαζόταν ιδιαίτερες ρυθμίσεις και παρεμβάσεις λόγω της ιδιαιτερότητας που παρουσιάζει.

Ο Νομός Κυκλάδων απαιτεί ειδικό σχεδιασμό ή αποφάσεις που να διευκολύνουν και να στηρίζουν την υλοποίηση σχεδίου του έργου, λόγω του νησιωτικού του χαρακτήρα (24 νησιά), των ιδιαιτεροτήτων κάθε νησιού , των δυσκολιών που παρουσιάζει η επικοινωνία σύνδεσης των νησιών καθώς και προβλημάτων που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια υλοποίησης του έργου όπως για παράδειγμα της διαθεσιμότητας επιμορφωτών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΠΕ Ν. ΚΥΚΛΑΔΩΝ

Οι αρμοδιότητες της Ε.Ε. ήταν:

- η ενημέρωση των σχολικών μονάδων της περιοχής για τα προγράμματα επιμόρφωσης,
- ο ορισμός χρονοδιαγράμματος κάθε περιόδου επιμόρφωσης ,

- η πιστοποίηση των Κέντρων Στήριξης Επιμόρφωσης με βάση τις προδιαγραφές του ΥΠΕΠΘ,
- η εισαγωγή και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων στο πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης του έργου,
- η διενέργεια δημόσιας κλήρωσης,
- η ενημέρωση των σχολικών μονάδων καθώς και των ΚΣΕ για τα αποτελέσματά της κλήρωσης,
- η έκδοση βεβαιώσεων εγγραφής των επιμορφούμενων,
- η παρακολούθηση και ο έλεγχος της υλοποίησης των προγραμμάτων,
- η ενημέρωση των ΚΣΕ για τις διαδικασίες ολοκλήρωσης των προγραμμάτων,
- η διανομή του επιμορφωτικού υλικού,
- Μετά το τέλος κάθε επιμορφωτικής περιόδου αποστολή προς ΚΕΕΤΠΕ και στο Σύμβουλο Τεχνικής Υποστήριξης, για το Νομό μας ήταν το ΕΑΙΤΥ, συγκεντρωτικών καταστάσεων των υλοποιηθέντων προγραμμάτων καθώς και των απαραίτητων εντύπων ολοκλήρωσης των προγραμμάτων επιμόρφωσης του Νομού.

1η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ 2002

Η εξέλιξη του έργου στο Νομό Κυκλάδων μπορούμε να πούμε ότι ήταν αρκετά ικανοποιητική. Στην 1η επιμορφωτική περίοδο, Απρίλιο -Ιούνιο 2002, εκτιμώντας τις δυσκολίες ενημέρωσης και προετοιμασίας των εκπαιδευτικών στην αποδοχή και στήριξη του έργου προτιμήσαμε να γίνει υλοποίηση προγραμμάτων πιλοτικά σε τέσσερα μόνο νησιά Σύρο, Πάρο, Αντίπαρο και Μήλο



Είχαμε 341 αιτήσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης για 29 προγράμματα. Υλοποιήθηκαν 21 προγράμματα από τα 29 που είχαν εγκριθεί και λόγοι ήταν ότι μερικοί εκπαιδευτικοί δεν είχαν συμπληρώσει και τις έξι επιλογές αλλά και παράμετροι του προγράμματος κλήρωσης δεν κατάφεραν να κλείσουν κάποια

προγράμματα ενώ υπήρχαν ως τρίτες ή τέταρτες προτιμήσεις σε αιτήσεις των εκπαιδευτικών. Τα στατιστικά στοιχεία μας επέτρεψαν να αισθανθούμε αισιόδοξα για την συνέχιση της υλοποίησης του έργου.

2η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ - ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2002

Για την 2η επιμορφωτική περίοδο, Σεπτέμβριο- Νοέμβριο 2002, παρά το γεγονός ότι οι αναπληρωτές και οι υπό μετάθεση εκπαιδευτικοί, που κάθε χρόνο στο Νομό μας αποτελούν σημαντικό ποσοστό, δεν έκαναν αιτήσεις εν τούτοις υπήρξε υποστήριξη του έργου και έγιναν σε 11 νησιά (Ανδρο, Τήνο, Μύκονο, Σύρο, Κύθνο, Πάρο, Αντίπαρο, Νάξο, Ιο, Θήρα, Μήλο), 25 προγράμματα.



Είχαμε 475 αιτήσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης για 46 εγκεκριμένα προγράμματα

Υλοποιήθηκαν 25 και επιμορφώθηκαν 257 εκπαιδευτικοί, 21 προγράμματα δεν έγιναν επειδή δεν συμπλήρωσαν τον απαιτούμενο αριθμό των 10 ατόμων. Εδώ υπήρξε διασπορά εκπαιδευτικών στα προγράμματα με αποτέλεσμα να μην συμπληρώνουν τον απαιτούμενο αριθμό.

Βέβαια στην πορεία και των δύο επιμορφωτικών περιόδων αντιμετωπίσαμε προβλήματα, αλλά μπορούμε να πούμε ότι βρήκαμε στήριξη από τον Σύμβουλο Τεχνικής Υποστήριξης και δόθηκαν λύσεις σε αρκετά από αυτά με αποφάσεις της ΚΕΕΤΠΕ όπως το πρόβλημα υλοποίησης 2 προγραμμάτων στο νησί της Ανδρου μετά από παραίτηση των επιμορφωτών. Με εισήγησή προς την ΚΕΕΤΠΕ τα προγράμματα αυτά τελικά υλοποιήθηκαν σε άλλες ημερομηνίες.

Κατά τη 2η επιμορφωτική περίοδο υπήρξαν επιπλοκές στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης λόγω της καθυστέρησης αποστολής του εκπαιδευτικού λογισμικού (βωρο).

3η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΜΑΡΤΙΟΣ – ΜΑΙΟΣ 2003

Στην 3η επιμορφωτική περίοδο Μάρτιο –Μάιο 2003 είχαμε σε 13 νησιά 960 αιτήσεις εκπαιδευτικών για 47 εγκεκριμένα προγράμματα και 12 αιτήσεις για 1 πρόγραμμα ιδιωτικών εκπαιδευτικών . Με την κλήρωση έκλεισαν και τα 47 προγράμματα και επιμορφώθηκαν 488 εκπαιδευτικοί και 12 στο πρόγραμμα για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς.



Προβλήματα στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα μικρά νησιά

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των προγραμμάτων κατά τη 2η και 3η επιμορφωτική περίοδο, προβληματισμός μας ήταν πως θα καλύψουμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στα μικρά νησιά.



Σε κάποια μικρά νησιά υπήρχαν επιμορφωτές όπως Κέα και Κίμωλο όπου και πραγματοποιήθηκαν προγράμματα την 3η επιμορφωτική περίοδο αλλά στα υπόλοιπα (Σέριφο, , Σίκινο, Φολέγανδρο, Ανάφη, Αμοργό, Θηρασία, Κουφονήσι, Ηρακλεία, Σχοινούσα, Δονούσα) το πρόβλημα ήταν και είναι ότι δεν υπάρχουν επιμορφωτές αλλά ούτε και καθηγητές Πληροφορικής νεοδιόριστοι ή αναπληρωτές με τυπικά προσόντα ώστε να πιστοποιηθούν ως επιμορφωτές.

Οι εκπαιδευτικοί αυτών των νησιών είναι συνήθως νεοδιόριστοι σε δυσπρόσιτα σχολεία με δεδομένη τη διαμονή τους για τρία τουλάχιστον χρόνια στο σχολείο που διορίστηκαν.

Συγκεκριμένες προτάσεις μας προς ΚΕΕΤΠΕ, προσαρμοσμένες στις τοπικές συνθήκες, δεν έτυχαν απάντησης ακόμη. Ως Επιτροπή Επιμόρφωσης θεωρούμε ότι ειδικά αυτοί οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιμορφωθούν κατά προτεραιότητα με βασικό σκοπό την «άμβλυνση του ψηφιακού χάσματος». Πιο συγκεκριμένα οι λόγοι που καθιστούν επιτακτική την επιμόρφωσή αυτών των εκπαιδευτικών είναι ότι αυτοί θα διδάξουν στους μαθητές των απομονωμένων αυτών μικρών νησιών κάνοντας χρήση των νέων τεχνολογιών. Έτσι θα είναι δυνατόν μέσα από προγράμματα τηλεεκπαίδευσης ή τηλεδιασκέψεων να ανοίξουν δρόμους επικοινωνίας με μαθητές άλλων σχολείων σπάζοντας έτσι την απομόνωση στην οποία βρίσκονται και αποφεύγοντας την παραπέρα επιδείνωση των κοινωνικών ανισοτήτων.

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στην πρόοδο και στην ανάπτυξη του έργου στο Νομό μας, κυρίως την Γ περίοδο, πρέπει να αναφέρουμε ότι μας βοήθησε πάρα πολύ το υποστηρικτικό πρόγραμμα MIS, πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης, με το οποίο καταφέρνουμε στο δύσκολο επικοινωνιακό νομό μας να παρακολουθούμε καθημερινά την εξέλιξη του έργου καθώς και το γεγονός ότι υπάρχει άμεσος έλεγχος κατά τη φάση υλοποίησης του έργου. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της επιμόρφωσης γίναμε αποδέκτες κάποιων διαπιστώσεων και πιστεύουμε ότι πρέπει να τις καταθέσουμε.

Ως προς το **περιεχόμενο** η γνώμη όλων των επιμορφούμενων και των επιμορφωτών ήταν ότι η ύλη ποσοτικά ήταν μεγάλη για το χρονικό διάστημα των 48 ωρών και ότι θα ήθελαν τουλάχιστον να έχουν πρακτική άσκηση 2 τριώρων σε κάθε διδακτικό αντικείμενο. Οι επιμορφωτές αναγκάστηκαν να τρέξουν για να καλύψουν την ύλη και οφείλουμε να πούμε ότι κάποιοι επιμορφωτές προγραμμάτισαν κάποιες επιπλέον ώρες για να καλύψουν τα κενά σε αρχάριους στις ΤΠΕ επιμορφούμενους.

Ακόμη λόγω του ότι δεν είχαν Η/Υ για εξάσκηση όλοι οι εκπαιδευτικοί που παρακολουθούσαν την επιμόρφωση ζητούσαν αν υπάρχει βιβλίο για να είναι δυνατή η μελέτη όσων μάθαιναν.

Για τις **διδασκτικές μεθόδους** έχουμε να σημειώσουμε ότι :

- λειτούργησε θετικά το γεγονός ότι δημιουργήθηκαν ολιγομελή τα τμήματα και με 1 Η/Υ ανά επιμορφούμενο.
- η ιδέα του σχεδιασμού να υπάρχει τεχνική βοήθεια δίπλα στον επιμορφωτή, από το βοηθό επιμορφωτή, η οποία του εξασφάλιζε την απρόσκοπτη διεξαγωγή της διδασκαλίας, λειτούργησε θετικά.
- εκείνο που δυσκόλεψε κυρίως τους επιμορφωτές ήταν η ανομοιογένεια γνώσεων στις ΤΠΕ που παρουσίαζαν οι επιμορφούμενοι στο ίδιο τμήμα, αλλά και η

παράλληλη επιμόρφωση στο εκπαιδευτικό λογισμικό, δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων Β/θμιας.

- Οι καθηγητές- επιμορφωτές είχαν τις γνώσεις του διδακτικού αντικειμένου αλλά ο καθένας ακολούθησε δικό του τρόπο διδακτικής καθώς δεν υπήρξε αρχική εκπαίδευση εκπαιδευτών έστω και ταχύρυθμη.

ΥΛΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Άριστα δίνουμε στην υποστήριξη και την εν υπηρεσία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Οφείλουμε όμως να σημειώσουμε ότι η πιστοποίηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ θα ήταν καλύτερα αν είχε γίνει αμέσως μετά την επιμορφωτική περίοδο.

Θεωρούμε ότι πολύ σωστά αξιοποιήθηκε η δημόσια επένδυση, το σχολείο, ως προς το κτιριακό και εργαστηριακό εξοπλισμό του καθώς και το ανθρώπινο δυναμικό του.

Διαφοροποιήθηκε η σχολική μονάδα και από τμήμα δημόσιου χώρου αναδείχθηκε ως χώρος δημόσιας δράσης, ως περιβάλλον κοινωνικοποίησης ως συντελεστής οικονομικής και ατομικής ανάπτυξης.

Διαδραμάτισε η κάθε σχολική μονάδα – ΚΣΕ ρόλο κοινωνικής κινητικότητας και κοινωνικής συμβίωσης.

Η καινοτόμος αυτή υπηρεσία που ανατέθηκε στα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης που λειτούργησαν ως Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης ενθάρρυναν την πραγματική αυτονομία της σχολικής μονάδας. Τα σχολεία – ΚΣΕ αποτέλεσαν πυρήνα εκπαιδευτικού έργου έξω από το συγκεκριμένο ωράριο λειτουργίας τους.

Έχοντας δε πλέον ως δεδομένο την ανάγκη επέκτασης της εκπαίδευσης σε όλη τη διάρκεια της ζωής φαίνεται ότι το έργο αυτό έθεσε τα θεμέλια όπου η σχολική μονάδα ανοίγει προς την κοινωνία και με τη σχετική υποστήριξη μπορεί να γίνει χώρος ανάπτυξης της κοινωνίας της μάθησης.

Από την εμπειρία μας στην διαδικασία υλοποίησης του έργου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, θεωρούμε ότι είναι εφικτό να δημιουργηθούν αποκεντρωμένες μονάδες επιμόρφωσης σε κάθε Νομό που με την κατάλληλη υποστήριξη θα λειτουργήσουν ως κοινότητες μάθησης που θα στηρίζουν την επιμόρφωση και αυτομόρφωση των εκπαιδευτικών.

Η συγκεντρωτική διαδικασία επιμόρφωσης σε ΠΕΚ άλλων περιοχών και συγκεκριμένα η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Νομού μας στο ΠΕΚ Πειραιά πιστεύουμε ότι δεν βοηθάει στην εκπαιδευτική πρακτική τους επιμορφούμενους σε αυτό και δημιουργεί προβλήματα λόγω πολυήμερης απουσίας τους, στη λειτουργία των σχολείων του Νομού μας. Η δημιουργία μονάδων επιμόρφωσης, σε κάθε Νομό, που θα στηρίζουν και θα παρέχουν στους εκπαιδευτικούς συνεχή επιμόρφωση και συνεχή ενημέρωση στη διδακτική πρακτική είναι πλέον αναγκαίες.

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΤΗΝ 1^η ΚΑΙ 2^η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ.

Στόχος του έργου ήταν και όλοι γνωρίζουμε ότι πέτυχε, η επιμόρφωση σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών.

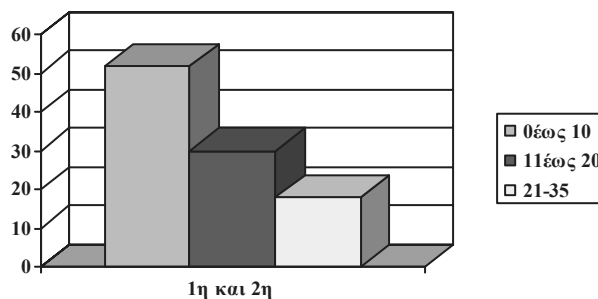
Όμως ως επιτροπή θέλαμε να γνωρίζουμε και κατά πόσο στα σχολεία του νομού μας οι εκπαιδευτικοί της 1ης και 2ης επιμορφωτικής περιόδου χρησιμοποίησαν την γνώση αυτή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Για την καταγραφή αποτελεσμάτων που είχε η επιμόρφωση στη χρήση των ΤΠΕ χρησιμοποιήσαμε ερωτηματολόγια πριν και μετά την επιμόρφωση, τα οποία συμπλήρωσαν οι επιμορφούμενοι.

Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή γνώριζαν τις μεγάλες δυνατότητες γενικά των υπολογιστών και την ευρεία διάδοσή τους στην κοινωνία. Αλλά αν συγκρίνουμε τις γνώσεις των εκπαιδευτικών πριν και μετά την επιμόρφωση θα δούμε ότι τους βοήθησε πάρα πολύ να μάθουν την χρήση των βασικών πακέτων όπως τον επεξεργαστή κειμένου, το λογιστικό φύλλο, την πλοήγηση στο Internet

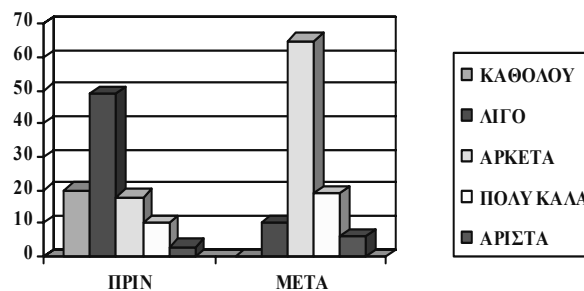
Στείλαμε σε 200 επιμορφούμενους να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια και μας απάντησαν οι 104.

ΧΡΟΝΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

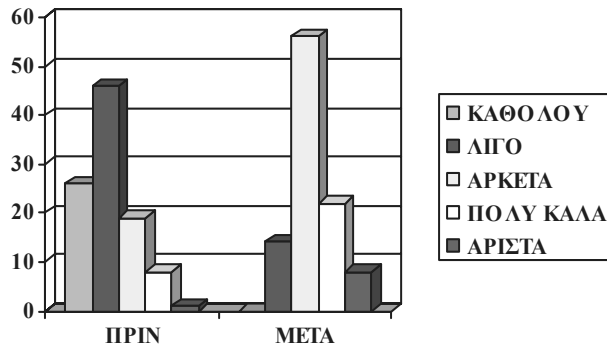


Από την κατανομή των ηλικιών φαίνεται πως στα νησιά υπάρχουν λίγοι εκπαιδευτικοί μόνιμοι κάτοικοι και οι περισσότεροι είναι νεοδιόριστοι ή αναπληρωτές.

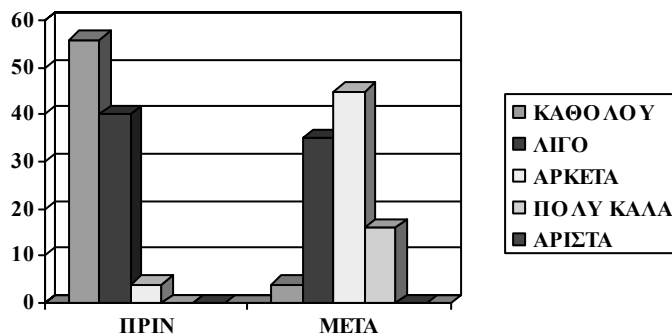
Γνώση των WINDOWS πριν και μετά



Χρήση του WORD πριν και μετά



Χρήση του EXCEL πριν και μετά



ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Σκοπός του σεμιναρίου ήταν να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις βασικές δεξιότητες στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και κυρίως στις εφαρμογές Λειτουργικό σύστημα Windows, επεξεργαστή κειμένου Word και λογιστικό φύλλο Excel. Για να μάθουμε σε ποιο βαθμό το πέτυχε αυτό, ρωτήσαμε τους εκπαιδευτικούς πριν το σεμινάριο, για τις γνώσεις τους σ' αυτά τα διδακτικά αντικείμενα του σεμιναρίου και εάν γνωρίζουν τις πιθανές χρήσεις τους σε σχέση με το διδακτικό τους αντικείμενο. Τις ίδιες ερωτήσεις κάναμε και μετά την παρακολούθηση του σεμιναρίου.

Για τη γνώση του λειτουργικού συστήματος Windows και του επεξεργαστή κειμένου Word οι απαντήσεις μας δείχνουν ότι αυτούς τους στόχους το σεμινάριο τους πέτυχε. Σχεδόν μηδενίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών οι οποίοι δήλωναν ότι δεν γνωρίζουν τα αντικείμενα καθόλου, μειώνονται περισσότερο από το μισό αυτοί που ανέφεραν ότι τα γνώριζαν λίγο, και υπερδιπλασιάζονται αυτοί οι οποίοι αναφέρουν ότι

τώρα πλέον τα γνωρίζουν καλά, αρκετά καλά ή άριστα. Δεν υπάρχουν δε εκπαιδευτικοί οι οποίοι πλέον δεν απαντούν.

Για τη γνώση του λογιστικού φύλου, υπάρχει μια διαφοροποίηση, ως προς την καμπύλη. Είναι πολύ λιγότεροι οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι δηλώνουν ότι τα γνωρίζουν πολύ καλά ή άριστα. Η εφαρμογή αυτή είναι φιλική κυρίως από εκπαιδευτικούς θετικών ειδικοτήτων και λιγότερο από θεωρητικές ειδικότητες, δασκάλους και νηπιαγωγούς, τους οποίους, πιθανόν δεν έπεισε ότι θα μπορούσε να τους βοηθήσει. Το σεμινάριο όμως ελαχιστοποίησε τον αριθμό των εκπαιδευτικών οι οποίοι δήλωναν ότι δεν τα γνωρίζουν καθόλου.

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πριν την παρακολούθηση των προγραμμάτων το 70% δεν είχε παρακολουθήσει καμία επίδειξη κάποιου εκπαιδευτικού Λογισμικού. Από το 30% που είχε παρακολουθήσει το χρησιμοποίησαν περίπου το 60% στο σπίτι και μοιρασμένο το υπόλοιπο ποσοστό στο εργαστήριο και στην τάξη.

Το 81% δεν είχε χρησιμοποιήσει Εκπαιδευτικό λογισμικό ή Internet στη προετοιμασία κάποιου μαθήματος αλλά ούτε και για άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες του σχολείου, γιορτές, εκτύπωση περιοδικού ή εφημερίδας, περιβαλλοντική εκπαίδευση κ.λ.π.

Μετά την παρακολούθηση των προγραμμάτων:

- Το 60% συμφωνεί ότι τα αντικείμενα του σεμιναρίου είναι ενδιαφέροντα και χρήσιμα και το 40% συμφωνεί απόλυτα
- Μόλις το 8% θα χρησιμοποιούσε τα εκπαιδευτικά λογισμικά που παρουσιάστηκαν στην επιμόρφωση
- Το 81% θεωρεί ότι το περιεχόμενο του σεμιναρίου κάλυψε τις ανάγκες του για χρήση Η/Υ.
- Το 92% θα αναζητούσε ψηφιακό υλικό για να προετοιμάσει μια διδασκαλία ενός μαθήματος
- Το 100% όσων επιμορφώθηκαν ενδιαφέρονται για άλλα παρόμοια σεμινάρια και από αυτούς το 60% επιθυμεί σεμινάρια διδασκαλίας
- Όσο αφορά το εκπαιδευτικό λογισμικό το 93% θα αναζητούσε υλικό από ΥΠΕΠΘ αλλά από αυτούς το 78% θα αναζητούσε υλικό και από το εμπόριο.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την επαφή μας με την εκπαιδευτική κοινότητα γνωρίζουμε ότι η επιμόρφωση στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη έχει ήδη ενεργοποιήσει μερικούς εκπαιδευτικούς στη χρήση των ΤΠΕ σε συνδυασμό με την παραδοσιακή διδασκαλία. Οι περισσότεροι όμως δεν ξέρουν πώς να εντάξουν στη διδασκαλία του τις ΤΠΕ ή να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ ως εργαλείο μάθησης

Εδώ πρέπει να αναφέρω μία μόνο έκφραση γνώμης η οποία όμως χαρακτηρίζει την κατάσταση που βρίσκονται σήμερα αρκετοί, αν όχι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν στις ΤΠΕ.

«Από το σεμινάριο έμαθα να χειρίζομαι τους Η/Υ. Αν έχω ένα Η/Υ μπορώ να κάνω ότι διδάχθηκα. Δεν μπορώ, δεν ξέρω πως να ξεφύγω από τον παραδοσιακό, κλασσικό τρόπο διδασκαλίας.»

ΑΝΑΣΤΑΛΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Ως ανασταλτικούς παράγοντες χρήσης στη διδακτική πράξη των ΤΠΕ οι εκπαιδευτικοί θεωρούν:

- ότι δεν υπάρχει χρόνος αλλά και Η/Υ στη διάθεση των εκπαιδευτικών κατά την ώρα λειτουργίας του σχολείου προκειμένου να ετοιμάσουν την εργασία που θέλουν χρησιμοποιώντας στη διδασκαλία τους τις ΤΠΕ. Συνήθως υπάρχει ένας Η/Υ στο Γραφείο Διευθυντή
- η μη ύπαρξη ειδικευμένου εκπαιδευτικού για υποστήριξη του εργαστηρίου των Η/Υ κατά την ώρα της διδακτικής διαδικασίας
- ότι δεν γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν τα εκπαιδευτικά λογισμικά που υπάρχουν σήμερα στα σχολεία ή μέσω Internet ως εργαλεία μάθησης. Σήμερα κάνουν απλή πλοήγηση σε αυτά.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε ότι για να διαδοθεί η χρήση των ΤΠΕ και να μπουν στη εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και να αξιοποιησουμε το αποτέλεσμα αυτού του έργου, θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί να υποστηριχθούν με:

- Συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση στα νέα εκπαιδευτικά λογισμικά κατά ειδικότητα
- Δημιουργία σεναρίων διδασκαλίας κατά ειδικότητα τα οποία να είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα σπουδών όλων των βαθμίδων και τα οποία θα μπορούμε να τα προσεγγίσουμε ελεύθερα μέσα από εκπαιδευτικές πύλες (ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστημίων, κ.λ.π.).
- Σε κάθε σχολική μονάδα να υπάρχει εκπαιδευτικός ειδικευμένος στην προετοιμασία αλλά και την παροχή τεχνικής υποστήριξης κατά τη διάρκεια χρήσης των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική.
- Χρήση εργαστηρίων σχολικών μονάδων εκτός ωρών λειτουργίας σχολείου από εκπαιδευτικούς, που επιθυμούν, προκειμένου να προετοιμάζουν τη διδασκαλία τους με βοήθεια από ειδικευμένο εκπαιδευτικό.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ο ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΠΟΥ ΚΡΥΒΕΙ ΜΕΣΑ ΤΗΣ», 1996 UNESCO Εκθεση της διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα υπό την Προεδρία του JACQUES DELORS, (μετάφραση ομάδας εργασίας του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας, ΑΘΗΝΑ Απρίλιος 1999, GUTENBERG)
2. Βεργίδης Δ., Καραλής Θ, 1999, «Σχεδιασμός Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων», Πάτρα, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, σελ. 138.
3. Έγγραφο Αρ. Πρωτ. ΚΓ/ 15791, Αθήνα 14 / 02 /2002, ΥΠΕΠΘ, Γραφείο «Κοινωνία της Πληροφορίας»
4. Έγγραφο Αρ. Πρωτ. ΚΓ/ 15830, Αθήνα 14 / 02 /2002, ΥΠΕΠΘ, Γραφείο «Κοινωνία της Πληροφορίας»
5. Έγγραφο Αρ. Πρωτ. ΚΓ/ 16454, Αθήνα 15 / 02 /2002, ΥΠΕΠΘ, Γραφείο «Κοινωνία της Πληροφορίας»

6. Έγγραφο Αρ. Πρωτ. ΚΓ/ 9143, Αθήνα 29 / 01 /2002, ΥΠΕΠΘ, **Γραφείο «Κοινωνία της Πληροφορίας»**
7. Καραλής Θ., 1999, «Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ειδικών Κοινωνικών Ομάδων», Πάτρα, Μέντωρ Εκπαιδευτική, σελ. 14.
8. Παπαδόπουλος Γ., Τριαντοπούλου Θ., Γκλεζάκου Μ., 2000, «Η συμβολή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο έργο Οδυσσέας», 3^η Διημερίδα Πληροφορικής, Η Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σελ. 65-76.
9. Τζιμόπουλος Ν., 2002, «Αξιολόγηση ενός εντατικού σεμιναρίου διάρκειας 60 ωρών σε καθηγητές Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα "Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και εκπαιδευτικό λογισμικό". Γνώμες, κρίσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τους υπολογιστές και τις εφαρμογές τους»