

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2005)

3ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



Διδακτική προσέγγιση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και στις φυσικές επιστήμες «Το φαινόμενο του θερμοκηπίου»

Παλασία Γεωργιάδου

Βιβλιογραφική αναφορά:

Γεωργιάδου Π. (2024). Διδακτική προσέγγιση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και στις φυσικές επιστήμες «Το φαινόμενο του θερμοκηπίου». *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 646–647. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/6371>

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
«Το φαινόμενο του θερμοκηπίου»**

Γεωργιάδου Παλασία
Δασκάλα, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κοκλάδων

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στη συγκεκριμένη εισήγηση παρουσιάζεται ένα σχέδιο διαθεματικής διδακτικής προσέγγισης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με τη χρήση του διαδικτύου και του λογισμικού HotPotatoes. Αναφέρονται αναλυτικά η χρονική διάρκεια, οι προϋποθέσεις, τα μέσα που θα χρειαστούν, η απαραίτητη προετοιμασία, ο σκοπός και οι στόχοι, οι δραστηριότητες βήμα βήμα και η προτεινόμενη αξιολόγηση.

ΜΑΘΗΜΑ

Η διδασκαλία αφορά τα φυσικά της Ε', την ευέλικτη Ζώνη Ε' & Στ' (διαθεματική προσέγγιση μέσα από το περιβαλλοντικό πρόγραμμα) αν και για τις ανάγκες ενός προγράμματος έγινε και στην Δ' με ενθαρρυντικά αποτελέσματα.

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Δύο δίωρα (Η εφαρμογή της δραστηριότητας 9 δεν συμπεριλαμβάνεται στην προβλεπόμενη διάρκεια της συγκεκριμένης Διδακτικής προσέγγισης αλλά αφορά την περαιτέρω εξέλιξη του περιβαλλοντικού προγράμματος)

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

Οι μαθητές πρέπει να ξέρουν στοιχειωδώς να χειρίζονται Η/Υ (άνοιγμα, κλείσιμο, ποντίκι, κ.λπ.)

Μέσα που θα χρειαστούν:

- Εργαστήριο πληροφορικής που να καλύπτει την ομάδα των μαθητών (δύο –τρεις μαθητές ανά Η/Υ)
- Αν δεν υπάρχει εργαστήρι ένας υπολογιστής με προτζέκτορα και οθόνη προβολής ώστε να γίνει μάθημα επίδειξης.
- Σύνδεση στο Internet
- Φύλλα εργασίας
- Υλικά ζωγραφικής

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Είναι προτιμότερο να έχουμε ήδη προσθέσει την ιστοσελίδα που μας ενδιαφέρει για τη διδασκαλία στα αγαπημένα. (Ανοίγει πιο γρήγορα)

Ετοιμάζουμε τα φύλλα εργασίας

Ετοιμάζουμε μια αλληλεπιδραστική άσκηση με το HotPotatoes

ΣΚΟΠΟΣ

Διαθεματική εναλλακτική προσέγγιση του αναλυτικού προγράμματος, μέσα από τη περιβαλλοντική αγωγή. Αφόρμηση για την επιλογή περιβαλλοντικού προγράμματος

ΣΤΟΧΟΙ

- Να αναπτύξουν θετική στάση για τη διαδικασία της μάθησης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σχετικά με τη χρήση Η/Υ.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές τι συμβαίνει με το φαινόμενο του θερμοκηπίου

- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το περιβάλλον
- Να γνωρίσουν τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το περιβάλλον
- Να αλλάξουν στάσεις και να αναλάβουν προσωπικές δράσεις με κατεύθυνση την επίλυση του προβλήματος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Ανιχνεύουμε με συζήτηση τις γνώσεις και τις απόψεις των μαθητών για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και τη δική του συμμετοχή στη δημιουργία του. Καταγράφουμε τις απόψεις στον Πίνακα.
Εναλλακτικά μπορούμε να τους δώσουμε να συμπληρώσουν σε ομάδες ένα σχετικό ερωτηματολόγιο.
(Και η καταγραφή στον πίνακα και το ερωτηματολόγιο θα βοηθήσουν στο να διαπιστώσουν οι μαθητές τις εναλλακτικές τους απόψεις και να τις ανασκευάσουν με βάση τα όσα θα μάθουν.)
2. Ζητάμε από τους μαθητές να ανοίξουν τους υπολογιστές και από τα αγαπημένα να επιλέξουν το Δικτυακό τόπο www.europa.eu.int/comm/environment/youth/intex_el.html
3. Τους αφήνουμε να παρατηρήσουν την Ιστοσελίδα και να μας πουν ποιος νομίζουν ότι τη έχει φτιάξει, σε ποιους απευθύνεται και ποιος είναι ο στόχος της.
4. Ζητάμε να πάνε στη σύνδεση «Φαινόμενο του Θερμοκηπίου» και στη συνέχεια να κάνουν κλικ στα «κινούμενα σχέδια»
5. Παρακολουθούν τις κινούμενες εικόνες στο ρυθμό τους. Κατά τη διάρκεια μπορούμε σε κάθε ομάδα να θέτουμε ερωτήματα σχετικά με την κατανόηση των όσων βλέπουν.
6. Με το τέλος της Παρουσίασης κάνουμε μια συζήτηση σε σχέση με όσα είδαν και διαπιστώνουμε τις καινούργιες γνώσεις.
7. Τις παραβάλλουμε με τις απόψεις που είχαν προηγουμένως βλέποντας ότι είχαμε γράψει στον Πίνακα ή στα ερωτηματολόγια.
8. Συζητούμε για το πώς μπορούμε εμείς να βοηθήσουμε αναλαμβάνοντας προσωπική δράση. Συζητούμε για το πώς μπορούμε εμείς να βοηθήσουμε αναλαμβάνοντας προσωπική δράση. (αλλαγή προσωπικής στάσης, ενημέρωση άλλων μαθητών, γονιών, γράμματα σε φορείς, στον τύπο, σε ρυπογόνες επιχειρήσεις της περιοχής, ανακοινώσεις κ.λ.π)
9. Επιλέγουμε τις δράσεις και προγραμματίζουμε τον χρόνο και τον τρόπο εφαρμογής τους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Παίζουμε με θεατρικό παιχνίδι το ότι συμβαίνει στο φαινόμενο του θερμοκηπίου
2. Κάνουμε εικόνες με διάφορες τεχνικές (κολάζ, νερομπογιές, παστέλ κλπ.)
3. Μπορούμε να κάνουμε ανά ομάδες αλληλεπιδραστικές ασκήσεις στο HotPotatoes τις οποίες αφού τις ελέγξουν οι ομάδες μεταξύ τους θα τις δημοσιεύσουμε στο www.epyna.gr. (οι ασκήσεις αυτές είναι και ένα κριτήριο αυτοαξιολόγησης τουλάχιστο του γνωστικού τομέα)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. <http://web.uvic.ca/hrd/halfbaked/>
2. www.europa.eu.int
3. Αγγελόπουλος Η., Καραγιάννης Π., Καραντζής Ι., Φραγκούλης Ι., Φωκάς Ε. (2002)., «Η διδασκαλία των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή», εκδ. Καλειδοσκόπιο, Αθήνα.
4. Γεωργόπουλος Α. «Γη ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης», εκδ. Gutenberg, Αθήνα
5. Γεωργόπουλος –Τσαλίκη «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», εκδ. Gutenberg, Αθήνα
6. Ματσαγγούρας Η. «Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία», εκδ. Γρηγόρης, Αθήνα