

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2005)

3ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



Το διαδίκτυο και η χρήση του από εκπαιδευτικούς της Α' Βάθμιας εκπαίδευσης

Ιφιγένεια Μυλωνά

Βιβλιογραφική αναφορά:

Μυλωνά Ι. (2024). Το διαδίκτυο και η χρήση του από εκπαιδευτικούς της Α' Βάθμιας εκπαίδευσης. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 1*, 634–641. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/6367>

ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ Α΄ ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μυλωνά Ιφιγένεια
*Λέκτορας, Τμήμα Πλαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης,
 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων,
 Διδάσκουσα στο Τμήμα Επικοινωνίας και Δημοσίων Σχέσεων,
 ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας
 E-mail: faymilona@yahoo.gr*

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα τελευταία χρόνια έχει σημειωθεί ταχεία διάδοση της χρήσης των υπολογιστών και του διαδικτύου στις αναπτυγμένες χώρες. Μετά το 1990 παρατηρείται η είσοδος των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Στην ανακοίνωση εξετάζουμε αν οι εκπαιδευτικοί της Α' βάθμιας εκπαίδευσης είναι εξοικειωμένοι/ες με το διαδίκτυο, κατά πόσον το χρησιμοποιούν ως μέσο ενημέρωσης και αν το χρησιμοποιούν ως μέσο για τη διδασκαλία τους. Εξετάζουμε επίσης αν υπάρχουν διαφοροποιήσεις στη χρήση του διαδικτύου από τα δύο φύλα. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με ερωτηματολόγια από τις 12/12/2004 έως τις 23/12/2004 και δείγμα το 10% των εκπαιδευτικών που ανήκουν στην 1^η περιφέρεια Θεσσαλονίκης. Τα αποτελέσματά της έδειξαν διαφοροποιήσεις των δυο φύλων όσον αφορά τη χρήση του διαδικτύου καθώς και έλλειψη εξοικείωσης σε μεγάλο βαθμό με το συγκεκριμένο μέσο.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Διαδίκτυο, εκπαιδευτικοί, ενημέρωση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το διαδίκτυο, το αποκορύφωμα των τεχνολογικών καινοτομιών του 20^{ου} αιώνα στον τομέα των επικοινωνιών και στον τομέα των πληροφοριών, ενσωματώνει όλα τα προϋπάρχοντα δίκτυα και ως 'δίκτυο των δικτύων' '...είναι ο κύριος συντελεστής του ιδιότυπου φαινομένου της εποχής μας, της παγκοσμιοποίησης' (Καϊτατζή, 2003:195). Οι νέες δυνατότητες που ανοίγονται με το διαδίκτυο επηρέασαν παλιούς και διαμόρφωσαν νέους τρόπους επικοινωνίας και ενημέρωσης στην εκπαιδευτική κοινότητα. Στην ανακοίνωση αυτή, εξετάζεται αν οι εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και ειδικότερα αν το χρησιμοποιούν για να βρουν εποπτικό υλικό αλλά και ειδήσεις. Πιο συγκεκριμένα, θα εξεταστεί κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί ψάχνουν για εποπτικό υλικό σε ιστοσελίδες εφημερίδων ή αν χρησιμοποιούν τις ιστοσελίδες των εφημερίδων μόνο για την ενημέρωσή τους. Θα εξεταστούν ακόμα διαφοροποιήσεις που προκύπτουν στη χρήση του διαδικτύου ανάλογα με το φύλο.

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με την εισαγωγή του υπολογιστή στην εκπαίδευση και τη δημιουργία του διαδικτύου δημιουργήθηκαν νέες δυνατότητες στην εκπαιδευτική κοινότητα και διαμορφώθηκαν νέες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Όπως αναφέρουν οι Ράπτης και Ράπτη (2004) ο υπολογιστής μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως γνωστικό μέσο για την προώθηση του γνωστικού αλφαριθμητισμού, ως επικοινωνιακό μέσο για την υποβοήθηση της διδασκαλίας, ως αναπτυξιακό εργαλείο στα πλαίσια του σχολείου αλλά και ως μέσο διασκέδασης και άτυπης μάθησης. Επίσης 'το διαδίκτυο αποτελεί ένα μέσο αμφίδρομης επικοινωνίας και θα γίνει, με βασική προϋπόθεση την ενεργοποίηση της συνεργατικής διδασκαλίας από το δάσκαλο, εκπαιδευτικό εργαλείο υψηλής ποιότητας και θα

συμβάλλει να δημιουργήσουμε ένα μαθησιακό περιβάλλον που να διευκολύνει τη μάθηση' (Σπίνουλας, 2000: 6).

Η ευρεία διάδοση των υπολογιστών στην εκπαίδευση στην Ελλάδα άρχισε στο τέλος της δεκαετία του 1980 ενώ η διάδοση του διαδικτύου γίνεται μετά το 1995. Σύμφωνα με τη Μυλωνά (2002:513) 'οι ηλεκτρονικές μέθοδοι συλλογής πληροφοριών είναι καινούργιες' και οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να μην είναι εξοικειωμένοι/ες. Σύμφωνα με τους Παναγιώτη και Κονσόλα (2002:417) στην Ελλάδα 'η εισαγωγή των ΤΠΕ άρχισε με αργά αλλά σταθερά βήματα μόλις κατά την προηγούμενη δεκαετία. Η ολοκλήρωση της εισαγωγής τους υπολείπεται αρκετά καθώς η ένταξη τους στην εκπαίδευση και η χρήση τους φαίνεται να υστερεί τόσο σε επίπεδο επάρκειας υλικοτεχνικής υποδομής, όσο και σε επίπεδο σχετικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών'. Οι ηλεκτρονικές μέθοδοι συλλογής πληροφοριών είναι καινούργιες. Το 1999 'το Υπουργείο Παιδείας προτείνει ένα φιλόδοξο σχέδιο δράσης για την επιμόρφωση 75.000 εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και την αξιοποίηση τους στη σχολική τάξη' (Ντρενογιάννη 2002:544). Οι εκπαιδευτικοί της Α' βάθμιας εκπαίδευσης έπρεπε μέσα σε 48 διδακτικές ώρες να μάθουν να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή και να αποκτήσουν δεξιότητες για τη χρήση των ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Σήμερα η επιμόρφωση αυτή έχει ολοκληρωθεί και το πρόγραμμα βρίσκεται στη φάση πιστοποίησης των γνώσεων.

Όπως αναφέρει η Ντρενογιάννη (2001) η χρήση του Web επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους α) να αποκτήσουν πάσης φύσεως και μορφής πληροφορίες και δεδομένα (τράπεζες πολυμεσικών πληροφοριών, online βιβλιοθήκες, μουσεία, εκθεσιακούς χώρους, ζωολογικούς κήπους, & γεωγραφικά, στατιστικά και άλλα επιστημονικά δεδομένα) β) να χρησιμοποιήσουν έτοιμο online διδακτικό υλικό και προγράμματα όπως παρουσιάσεις και προσομοιώσεις φαινομένων, καταστάσεων, λειτουργιών και γεγονότων, εκπαιδευτικά και ψυχαγωγικά παιχνίδια, περιπέτειες, δραστηριότητες εξάσκησης βασικών δεξιοτήτων, τεστ αυτο-αξιολόγησης, online διαγωνίσματα, εκπαιδευτικές δραστηριότητες 'ανοιχτού' και αλληλεπιδραστικού χαρακτήρα, (online συγγραφή άρθρων και ιστοριών, εξερεύνηση διαφόρων ειδών χαρτών, κλπ) γ) να αποθηκεύσουν στη μνήμη του υπολογιστή τους διάφορα εκπαιδευτικά και άλλα προγράμματα (freeware, shareware).

Είναι γεγονός ότι στα σχολεία δεν υπάρχει ακόμα ένα ενιαίο πλαίσιο για τη χρήση και τη διδασκαλία των υπολογιστών αλλά έγκειται σε κάθε διευθυντή/τρια πως θα χρησιμοποιούνται οι υπολογιστές. Σύμφωνα με μαρτυρίες εκπαιδευτικών η έλλειψη κοινού πλαισίου συχνά δεν τους δίνει τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές.

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

Η ανάπτυξη της ηλεκτρονικής δημοσιογραφίας ξεκινά από τις αρχές του 1990 από εφημερίδες που ήδη υπάρχουν και δημιουργούν και ιστοσελίδες στο διαδίκτυο. Τον 'Αύγουστο του 2000 βρίσκουμε στο διαδίκτυο 4500 διαφορετικές εφημερίδες προερχόμενες από 167 χώρες' (www.theraperboy.com). Σε κάποιες από τις ηλεκτρονικές εφημερίδες υπάρχουν πληροφορίες και σε άλλη γλώσσα πέρα από τη γλώσσα στην οποία εκδίδονται. Σύμφωνα με τον Stempel (2000:71) παρατηρούνται διαφοροποιήσεις στη χρήση των ηλεκτρονικών εφημερίδων ανάλογα με την ηλικία του κοινού στο οποίο απευθύνονται μια και οι νεότεροι/ες σε ηλικία επισκέπτονται πιο συχνά τις ηλεκτρονικές εφημερίδες.

Διακρίνουμε τρία βασικά επίπεδα στον τύπο των ειδήσεων που βρίσκουμε στο διαδίκτυο σύμφωνα με την Καϊμάκη (1997: 50): την περίληψη του άρθρου, όπου μπορεί ο αναγνώστης να αποφασίσει αν το συγκεκριμένο άρθρο τον ενδιαφέρει, τον κορμό το άρθρου και τέλος τις συμπληρωματικές πληροφορίες-όπου ο αναγνώστης /στρια μπορεί να βρει παραπάνω πληροφορίες για θέματα που τον/την αφορούν. Τα διαδίκτυο έδωσε τη δυνατότητα για την

πρόσβαση σε μεγάλο μέρος πληροφοριών καθώς επίσης και σε προηγούμενες πληροφορίες και αρχεία που πολλές εφημερίδες έχουν στο διαδίκτυο.

Σύμφωνα με την Καιμάκη (1997: 74), οι κύριοι λόγοι δημιουργίας των ιστοσελίδων των εφημερίδων είναι η δυνατότητα της πρόσβασης στην πληροφορία που εξασφαλίζεται σε ανθρώπους από το εξωτερικό που δεν μπορούν να αγοράσουν την εφημερίδα, η υπέρβαση του χώρου και του χρόνου μια και μπορεί οποιαδήποτε ώρα και από οπουδήποτε κάποιος/α να έχει πρόσβαση, οικονομικοί λόγοι και τέλος η άμεση ανανέωση των εντύπων. Αυτό που παρατηρείται είναι ότι δεν υπάρχουν εφημερίδες που εκδίδονται μόνο στο διαδίκτυο αλλά σχεδόν όλες είναι εφημερίδες που εκδίδονται κανονικά σε ημερήσια ή εβδομαδιαία βάση και υπάρχουν και στο διαδίκτυο.

ΠΑΡΟΜΟΙΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση με διάφορα προγράμματα δόθηκε η δυνατότητα να επικοινωνούν σχολεία μεταξύ τους και να γίνεται συν-διδασκαλία. Για παράδειγμα στην Ελλάδα, όπως αναφέρει ο Καραμηνάς (2001:125) 'Υπάρχουν 4 Δημοτικά Σχολεία της χώρας μας (Πετροκεφαλίου Κρήτης, Μεσάρων Ρόδου, 10ο Κορίνθου, Μεγαπλατάνου Πέλλας) με ιστοσελίδα στο διαδίκτυο στα οποία δάσκαλοι/ες και μαθητές/τριες συμμετέχουν σε ηλεκτρονική επικοινωνία είτε μεταξύ τους είτε με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, στα πλαίσια των προσπαθειών των δασκάλων να διευρύνουν την επικοινωνία των μαθητών και να τους φέρουν σε επαφή με παιδιά άλλων σχολείων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό με ιδιαίτερα ενθαρρυντικά και ελπιδοφόρα αποτελέσματα'.

Όπως αναφέρει η Bishop (2005) σε έρευνα που πραγματοποίησε στο πλαίσιο του προγράμματος All Star, προκειμένου να διαπιστώσει κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για να ενημερώνονται και να επανεκπαιδεύονται, φάνηκε ότι αν και οι εκπαιδευτικοί θέλουν, ωστόσο χρησιμοποιούν περιορισμένα το διαδίκτυο. Επίσης, κάνουν χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά κυρίως για να επικοινωνήσουν με συναδέλφους τους ή για να πάρουν πληροφορίες σχετικά με τις αλλαγές στο αναλυτικό πρόγραμμα.

Σε έρευνα που δημοσιεύεται στο Teaching, Learning and Computing φαίνεται ότι 16% των δασκάλων στην Αμερική που χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο το χρησιμοποιούν για να επικοινωνούν με τους/τις συνάδελφους τους. Ακόμα είναι ενδιαφέρον ότι όσοι χρησιμοποιούν το διαδίκτυο στο σχολείο δεν το χρησιμοποιούν στο σπίτι τους. Τέλος, φαίνεται ότι η χρήση του διαδικτύου γίνεται για επαγγελματικούς κυρίως λόγους και όχι για ενημέρωση.

Σε έρευνα που έγινε στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και στο Πανεπιστήμιο του Leeds στα μέλη Δ.Ε.Π. δέκα τμημάτων για τη χρήση του διαδικτύου (Μυλωνά, 2003) φάνηκε ότι οι άνδρες πανεπιστημιακοί χρησιμοποιούν το διαδίκτυο περισσότερο από τις γυναίκες. Ακόμα η έρευνα έδειξε ότι οι άνδρες πανεπιστημιακοί ψάχνουν στο διαδίκτυο περισσότερο για αθλητικές και οικονομικές ειδήσεις σε αντίθεση με τις γυναίκες που ψάχνουν για πολιτιστικές ειδήσεις.

Επίσης σε έρευνα που έκαναν οι Applebee's, Bruce's, & Pascoe's το 1997 στο πανεπιστήμιο της Καμπέρα στη Αυστραλία με στόχο να εξετάσουν τον τρόπο με τον οποίο οι πανεπιστημιακοί χρησιμοποιούν το διαδίκτυο φάνηκε ότι οι άνδρες πανεπιστημιακοί είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με το διαδίκτυο από τις γυναίκες. Παρόμοια αποτελέσματα είχε και η έρευνα που έκανε ο Stanley το 1998 στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Φλόριδας. Και σε αυτήν την περίπτωση οι άνδρες χρησιμοποιούσαν το διαδίκτυο διαφορετικά αλλά και για περισσότερο χρόνο.

Η ΕΡΕΥΝΑ

1. Μεθοδολογία

Η έρευνα έγινε στο 10% των εκπαιδευτικών που ανήκουν στην 1^η περιφέρεια Θεσσαλονίκης από τις 12/12/2004 έως τις 23/12/2004. Ερωτηματολόγια με 15 ερωτήσεις 14 κλειστού τύπου και 1 ανοιχτού μοιράστηκαν σε εκπαιδευτικούς είτε χρησιμοποιούσαν είτε όχι το διαδίκτυο. Στο πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου υπήρχαν ερωτήσεις σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου αλλά και τους λόγους που οι εκπαιδευτικοί το χρησιμοποιούν. Οι ερωτήσεις του δεύτερου μέρους επικεντρώθηκαν στη χρήση του διαδικτύου από τους εκπαιδευτικούς ως μέσου ενημέρωσης και ως πηγής εκπαιδευτικού υλικού. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε ισάριθμο αριθμό εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία της Ανατολικής, της Κεντρικής αλλά και της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Η επεξεργασία των στοιχείων έγινε με το πρόγραμμα Excel.

2. Ανάλυση του ερωτηματολογίου

Ξεκινώντας από την ηλικία των ερωτηθέντων αυτό που παρατηρήσαμε είναι ότι μόλις το 12,5% των ερωτηθέντων ανήκουν στις ηλικίες από 46-55. Το υπόλοιπο 84,5% ανήκει την κατηγορία από 36-45 ενώ μόλις το 2% στην κατηγορία από 26-35.

| Πίνακας 1: Ηλικιακή κατάταξη | |
|------------------------------|-------------|
| Ηλικία | Ποσοστό (%) |
| Λιγότερο 25 | 0 |
| 26-35 | 2 |
| 36-45 | 84,5 |
| 46-55 | 12,5 |
| 56-65 | 0 |

Το 36% του δείγματος είναι άνδρες και το 54% γυναίκες. Από το 36% των ανδρών που συμμετείχαν στην έρευνα το 5% δεν χρησιμοποιεί καθόλου το διαδίκτυο ενώ από το 54% των γυναικών το ποσοστό αυτό φτάνει το 25%.

Όσον αφορά στο χρόνο που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί της Α΄ βαθμιας το διαδίκτυο την εβδομάδα, παρατηρούμε ότι οι πιο δημοφιλείς απαντήσεις του ερωτηματολογίου είναι οι δυο πρώτες δηλαδή λιγότερο από 1 ώρα και από 1-4 ώρες. Την πρώτη απάντηση επέλεξε το 40% και τη δεύτερη το 38% του δείγματος. Οι υπόλοιπες 4 απαντήσεις συγκεντρώνουν μόνον το 22% των απαντήσεων. Επισημαίνεται επίσης ότι η πιο δημοφιλής απάντηση για τους άνδρες είναι 1-4 ώρες (την επέλεξε το 60% των ανδρών του δείγματος) ενώ για τις γυναίκες η πιο δημοφιλής απάντηση είναι, λιγότερο από 1 ώρα (την επέλεξε το 50% των γυναικών του δείγματος).

| Πίνακας 2: Χρόνος που εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν το διαδίκτυο | |
|--|-------------|
| Εβδομαδιαία χρήση του διαδικτύου | Ποσοστό (%) |
| Λιγότερο από 1 ώρα | 40 |
| 1-4 ώρες | 38 |
| 5-8 ώρες | 6 |
| 9-16 ώρες | 8 |
| 17-24 ώρες | 4 |
| Περισσότερο από 25 ώρες | 4 |

Στην επόμενη ερώτηση (εδώ οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να επιλέξουν παραπάνω από μια απάντηση) που αφορά στο το είδος των πληροφοριών που ψάχνουν στο διαδίκτυο, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι ψάχνουν πληροφορίες που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντά τους (80%) και με την αναζήτηση εποπτικού υλικού (70%). Η επιλογή των απαντήσεων για ειδήσεις, γενικές πληροφορίες και πληροφορίες για την έρευνα δεν ξεπέρασαν το 20%. Επισημαίνεται επίσης ότι περισσότεροι άνδρες επέλεξαν παραπάνω από μια ερώτηση με πιο δημοφιλείς τις επιλογές: γενικές πληροφορίες και πληροφορίες που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα μου, ενώ οι γυναίκες επέλεξαν σχεδόν με την ίδια συχνότητα όλες τις ερωτήσεις.

Συνεχίζοντας την ανάλυση των απαντήσεων στο 2^ο μέρος του ερωτηματολογίου παρατηρούμε ότι στην 7^η ερώτηση που αφορά στη χρήση του διαδικτύου ως πηγή ενημέρωσης, το 52% των εκπαιδευτικών απάντησε ότι το χρησιμοποιεί για την ενημέρωση του ενώ το 48% απάντησε ότι δεν το χρησιμοποιεί. Παρατηρούμε επίσης ότι δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάμεσα στα δύο φύλα.

| Πίνακας 3: Χρήση διαδικτύου ως πηγή ενημέρωσης | |
|--|-------------|
| Επιλογές | Ποσοστό (%) |
| Ναι | 52 |
| Όχι | 48 |

Στην επόμενη ερώτηση (εδώ οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να επιλέξουν παραπάνω από μια απάντηση) που αφορά στα μέσα ενημέρωσης που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για την ενημέρωση τους διαπιστώνουμε ότι το 80% των εκπαιδευτικών δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν την τηλεόραση και την εφημερίδα. Η απάντηση 'τα περιοδικά' επιλέχθηκε από το 50% των εκπαιδευτικών, η απάντηση 'το ραδιόφωνο' επιλέχθηκε από το 45% ενώ η απάντηση 'φίλοι' επιλέχθηκε από το 20% των εκπαιδευτικών. Οι γυναίκες χρησιμοποιούν τα περιοδικά για την ενημέρωση τους ενώ οι άνδρες όχι (κανένας άνδρας δεν έβαλε την επιλογή περιοδικά). Και οι άνδρες και οι γυναίκες βλέπουν το ίδιο τηλεόραση αλλά οι άνδρες διαβάζουν περισσότερο εφημερίδα.

Στην ερώτηση 9 που ζητούσε από τους εκπαιδευτικούς να απαντήσουν αν χρησιμοποιούν άλλα ΜΜΕ για τα μαθήματα τους, το 70% των εκπαιδευτικών απάντησε πως χρησιμοποιεί τα ΜΜΕ στα μαθήματα τους. Στην επόμενη ερώτηση που ρωτούσε τους εκπαιδευτικούς ποια ΜΜΕ χρησιμοποιούν, οι απαντήσεις που επιλέχθηκαν από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς ήταν οι εφημερίδες (70%) και η τηλεόραση (70%).

| Πίνακας 4: Χρήση ΜΜΕ για διδασκαλία | |
|-------------------------------------|-------------|
| Επιλογές | Ποσοστό (%) |
| Ναι | 70 |
| Όχι | 30 |

Η ερώτηση 11 ρωτούσε τους εκπαιδευτικούς αν χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για να βρουν συγκεκριμένες ειδήσεις. Το 44% των εκπαιδευτικών απάντησε πως το χρησιμοποιεί μερικές φορές, το 20% απάντησε πως το χρησιμοποιεί σπάνια, το 14% δήλωσε πως το χρησιμοποιεί συχνά και το 16% δήλωσε ότι το χρησιμοποιεί πολύ συχνά. Από το 44% που απάντησε πως χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για να βρει συγκεκριμένες ειδήσεις το 25% είναι άνδρες και το 19% γυναίκες.

| Πίνακας 5: Χρήση του διαδικτύου για συγκεκριμένες ειδήσεις | |
|--|-------------|
| Επιλογή | Ποσοστό (%) |
| Πολύ συχνά | 16 |
| Συχνά | 14 |
| Μερικές φορές | 44 |
| Σπάνια | 20 |
| Ποτέ | 6 |

Η επόμενη ερώτηση αφορούσε στο είδος των ειδήσεων που ψάχνουν οι εκπαιδευτικοί στο διαδίκτυο. Και σε αυτή την ερώτηση οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να επιλέξουν παραπάνω από μια απάντηση. Από τις απαντήσεις φαίνεται ότι οι ειδήσεις τις οποίες έψαξαν οι εκπαιδευτικοί τον τελευταίο μήνα ήταν κυρίως πολιτιστικές και οικονομικές. Τις λιγότερες προτιμήσεις συγκεντρώσαν οι κοινωνικές ειδήσεις. Οι άνδρες ψάχνουν περισσότερο για αθλητικές και οικονομικές ειδήσεις ενώ οι γυναίκες για πολιτιστικές.

| Πίνακας 6: Ειδήσεις που έψαξαν οι εκπαιδευτικοί στο διαδίκτυο | |
|---|--------------|
| Άνδρες | Γυναίκες |
| Αθλητικές | Πολιτιστικές |
| Οικονομικές | Οικονομικές |
| Πολιτικές | Άλλες |

Το 26% των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι ψάχνει για συγκεκριμένες ειδήσεις για να τις χρησιμοποιήσει για εποπτικό υλικό. Το 24% (15% άνδρες και 9% γυναίκες) δήλωσε ότι ψάχνει περιστασιακά σε ιστοσελίδες εφημερίδων για εποπτικό υλικό ενώ το 34% δήλωσε ότι δεν ψάχνει καθόλου σε ιστοσελίδες εφημερίδων για βρει υλικό που θα το χρησιμοποιήσει στα μαθήματά του. Από το 34% το 22% ήταν γυναίκες και το 12% άνδρες.

| Πίνακας 7: Συγκεκριμένες ειδήσεις για εύρεση εποπτικού υλικού | |
|---|-------------|
| Επιλογή | Ποσοστό (%) |
| Ναι συχνά | 16 |
| Ναι για συγκεκριμένες ειδήσεις | 26 |
| Περιστασιακά | 24 |
| Όχι | 34 |

Από τις απαντήσεις στην τελευταία κλειστού τύπου ερώτηση φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του δείγματος δεν χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για να πάρουν ειδήσεις. Πιο συγκεκριμένα το 90% απάντησε ότι δεν χρησιμοποιεί το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για να πάρει ειδήσεις ενώ μόνο ένα 10% απάντησε πως παίρνει ειδήσεις με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Στην ερώτηση αυτή δεν υπήρχαν διαφοροποιήσεις στα δυο φύλα.

| Πίνακας 8. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για ειδήσεις | |
|---|-------------|
| Επιλογές | Ποσοστό (%) |
| Ναι | 10 |
| Όχι | 90 |

Περνώντας στην τελευταία ερώτηση που ρωτούσε τους εκπαιδευτικούς για το ρόλο που παίζει το διαδίκτυο στην ενημέρωσή τους ένα μέρος του δείγματος δήλωσε ότι είναι μια τράπεζα πληροφοριών. Ένας από τους εκπαιδευτικούς δήλωσε ‘μπορώ να βρω άμεσα ό,τι θέλω, χωρίς κόπο’ ενώ κάποιος άλλος πρόσθεσε ότι το χρησιμοποιεί σαν τράπεζα πληροφοριών. Οι εκπαιδευτικοί επίσης δήλωσαν ότι με το διαδίκτυο έχουν άμεση και γρήγορη πρόσβαση σε κάθε μορφή πληροφορίας. Δίνεται η δυνατότητα, όπως δήλωσαν, να βρουν εποπτικό υλικό, υλικό σχετικά με τα ενδιαφέροντα τους, είναι μια ‘βιβλιοθήκη δεδομένων’. Ένας από τους εκπαιδευτικούς είπε ότι ‘το διαδίκτυο είναι σημαντικό για την εύρεση εποπτικού υλικού’ μια εκπαιδευτικός δήλωσε ότι ‘το διαδίκτυο βοηθά στην εμφάνιση των πληροφοριών’ ενώ δυο εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι παίζει ρόλο στην λειτουργία του σχολείου. Μια μερίδα εκπαιδευτικών δήλωσε ότι ακόμα δεν είναι εξοικειωμένοι/ες με το νέο μέσο καθώς άρχισε να το χρησιμοποιεί πρόσφατα. Μια εκπαιδευτικός δήλωσε ότι δεν το χρησιμοποιεί πολύ αλλά προσπαθεί να εξοικειωθεί. Μια μικρή μερίδα των εκπαιδευτικών που απάντησαν στην ερώτηση δήλωσε ότι το διαδίκτυο παίζει μικρό ρόλο στην ενημέρωσή τους.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από την ανάλυση των απαντήσεων του δείγματος στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου φαίνεται ότι οι άνδρες εκπαιδευτικοί είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με το διαδίκτυο από τις γυναίκες. Φαίνεται επίσης ότι οι εκπαιδευτικοί της Α' βαθμιας εκπαίδευσης ψάχνουν τόσο για εποπτικό υλικό στο διαδίκτυο όσο και για θέματα που αφορούν τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα, ότι δεν επισκέπτονται ιστοσελίδες εφημερίδων για να βρουν εποπτικό υλικό και ότι προτιμούν να ενημερώνονται από τα παραδοσιακά μέσα ενημέρωσης όπως η τηλεόραση και οι εφημερίδες παρά από ιστοσελίδες εφημερίδων στο διαδίκτυο. Φαίνεται λοιπόν ότι τα αποτελέσματα συμφωνούν με την έρευνα που στο Teaching, Learning and Computing και δείχνει ότι το διαδίκτυο είναι δεν είναι μέσο για να παίρνει ο/η δάσκαλος/α τις καθημερινές του ειδήσεις, δεν χρησιμοποιείται σαν μέσο ενημέρωσης αλλά χρησιμοποιείται για κυρίως για εύρεση εποπτικού υλικού καθώς και για θέματα σχετικά με ενδιαφέροντά τους.

Ακόμα παρατηρούνται διαφοροποιήσεις στην χρήση του διαδικτύου από τα δυο φύλα. Οι άνδρες χρησιμοποιούν περισσότερο το διαδίκτυο και φαίνεται να είναι περισσότερο εξοικειωμένοι από τις γυναίκες και αυτό επιβεβαιώνεται και από άλλες έρευνες που έχουν γίνει και σε άλλους χώρους. Ακόμα άνδρες και γυναίκες ψάχνουν διαφορετικές πληροφορίες στο διαδίκτυο.

Θα πρέπει να προσθέσουμε επίσης ότι μια μερίδα εκπαιδευτικών είναι ακόμα επιφυλακτικοί στη χρήση του διαδικτύου και δηλώνουν τόσο ότι δεν είναι ακόμα εξοικειωμένοι αλλά δεν υπάρχουν και οι κατάλληλες υποδομές για να μπορέσουν να το χρησιμοποιήσουν. Αν πάρουμε υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί της Α' βαθμιας εκπαίδευσης άρχισαν να εξοικειώνονται με το διαδίκτυο επίσημα μετά το 1997, ότι, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, δεν υπάρχει ακόμη ένα πλαίσιο με βάση το οποίο να λειτουργούν οι υπολογιστές στα σχολεία με αποτέλεσμα ένα μεγάλος μέρος των εκπαιδευτικών να μην έχει πρόσβαση τις υπηρεσίες του διαδικτύου τότε μπορεί να ισχυριστεί κανείς ότι οι τεχνολογίες αυτές είναι ακόμη καινούργιες και δεν υπάρχουν αρκετά κίνητρα για να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς. Αν στα παραπάνω προστεθεί και το

γεγονός ότι αρχείο άρθρων στις ιστοσελίδες εφημερίδων υπάρχει από το 1995 και μετά, τότε μπορεί κανείς να κατανοήσει τη μη χρήση τους από τους εκπαιδευτικούς για τον εντοπισμό εποπτικού υλικού.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Applebee A., et al. (1998), Academics Online, Adelaide:Auslid Press.
2. Bishop D., Giles, S. & Braynt K., (2005), 'Teachers receptiveness towards web-based training and support' Teachers and Teaching Education, 21, 3-14.
3. Lax, S. (2001), Access denied in the Information Age, Leeds: Palgrave.
4. Mylona I., (2003), A study of Internet use by Greek and British academics. A contribution to the globalization debate. PhD Dissertation, School of Drama, Film & Visual Studies, University of Kent at Canterbury, Canterbury, UK.
5. Stanley, T., (1998), 'Assessing the Impact of the Internet on a Group of Among Faculty at the University of Florida', Phd, Florida: University of Florida
6. Stempel G., Hargrove, T. & Bernt J., (2000), 'Relation of Growth of Use of the Internet to Changes in Media Use from 1995 to 1999' Journalism and Mass Communication 77 (1), 71-79.
7. Καϊμάκη Β., (1997), Αμφίδρομη Επικοινωνία ΜΜΕ και Internet, Αθήνα: Παπασωτηρίου.
8. Καϊτατζή –Γουιτλοκ Σ. (2003), Η επικράτεια των πληροφοριών, Αθήνα: Κριτική.
9. Καραμηνάς, Ι.(2001), 'Ιστοσελίδες δημοτικών σχολείων στο διαδίκτυο', Σύγχρονη Εκπαίδευση, τ. 116, Αθήνα.
10. Μυλωνά Ι., (2002), 'Νέοι τρόποι έρευνας- Η ανταπόκριση των πανεπιστημιακών, Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, Ρόδος 26-29/9/2002.
11. Ντρενογιάννη Ε. (2002), 'Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Συσχετισμοί και αποκλίσεις, προβλέψεις και προβληματισμοί' Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, Ρόδος 26-29/9/2002.
12. Ντρενογιάννη Ε. (2001), 'Παιδαγωγική Αξιοποίηση των υπηρεσιών του Internet', Το Εικονικό Σχολείο, 2 (2-3).
13. Παναγιώτης Σ. & Κονσόλας Μ. (2002), 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα oligothésia σχολεία: Το παράδειγμα του διαθέσιμου δημοτικού σχολείου Δαματριάς', Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, Ρόδος 26-29/9/2002.
14. Ράπτης Α. & Ράπτη Α. (2004), Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορικής, Αθήνα: Ράπτη.
15. Σπίνουλας, Θ. (2001), 'Το Internet της Παιδείας', Τα Νέα

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

1. Teaching, Learning and Computing - 1998, "Internet Use by Teachers", <http://www.crito.uci.edu/TLC/findings/Internet-Use/startpage.htm>
2. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Πληροφορικής: <http://www.pi-schools.gr/lessons/computers/epps/index.html> (τελευταία πρόσβαση 1/2005)
3. www.thepaperboy.com (τελευταία πρόσβαση 1/2005)