

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2005)

3ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



Εκπαίδευση για κατασκευή ιστοσελίδας
νηπιαγωγείου

Νικόλας Ζαράνης

Βιβλιογραφική αναφορά:

Ζαράνης Ν. (2024). Εκπαίδευση για κατασκευή ιστοσελίδας νηπιαγωγείου. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 626–633. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/6365>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Ζαράνης Νικόλας
Λέκτορας Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης
nzaranis@edc.uoc.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να διερευνήσει τις απόψεις των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, που συμμετείχαν σε εργαστήριο με στόχο την κατασκευή ιστοσελίδας για εκπαιδευτικούς σκοπούς, σχετικά με τη χρησιμοποίηση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο. Επίσης, παρουσιάζει την υπάρχουσα κατάσταση των σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης όσον αφορά την παρουσία τους στον κυβερνοχώρο μέσω ιστοσελίδας. Ακόμα, η εργασία αυτή εξετάζει τυχόν δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διεξαγωγή του εργαστηρίου, καθώς και αλλαγές που μπορούν να πραγματοποιηθούν με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας διεξαγωγής του. Τέλος, παρουσιάζονται μερικές από τις εργασίες των φοιτητών για περαιτέρω αξιολόγηση, καθώς και τα συμπεράσματα της εργασίας.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: κατασκευή ιστοσελίδας, επιμόρφωση, εκπαίδευση φοιτητών, νέες τεχνολογίες στο Νηπιαγωγείο

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι Νέες Τεχνολογίες έχουν επηρεάσει την εκπαίδευση και έχουν βοηθήσει σημαντικά στη διδασκαλία των μαθημάτων στα σχολεία κάθε βαθμίδας (Frear V. & Hirschbuhl J., 1999). Παράλληλα όμως, διαπιστώνεται αδυναμία των εκπαιδευτικών να αξιοποιήσουν και να εκμεταλλευτούν τις δυνατότητες που παρέχουν οι Νέες Τεχνολογίες (Dawes L., 1999). Η εκπαίδευση των δασκάλων σχετικά με τις Νέες Τεχνολογίες είναι απαραίτητη για να αποκτήσουν δεξιότητες, οι οποίες θα τους επιτρέψουν να τις χρησιμοποιήσουν στη διδακτική διαδικασία (Williams D., Coles L., Wilson K., Richardson A. & Tuson J., 2000). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (ΥΠ.Ε.Π.Θ., 2000) έγινε στα πλαίσια του Προγράμματος «Η Κοινωνία της Πληροφορίας» κατά τα έτη 2002-03. Η διδακτέα ύλη περιελάμβανε τις βασικές γνώσεις για χειρισμό των υπολογιστών (Windows, Word, Excel, PowerPoint, Access, Internet Explorer), αλλά δε διδάχθηκε η ενότητα για κατασκευή ιστοσελίδας στο διαδίκτυο.

Για να διερευνήσουμε τις δυσκολίες, τις οποίες παρουσιάζει η διδασκαλία της ενότητας «Κατασκευή ιστοσελίδας για εκπαιδευτικούς σκοπούς», στα πλαίσια του προπτυχιακού μαθήματος «Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Εκπαίδευση», του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, πραγματοποιήσαμε εργαστήριο τριών ωρών, με σκοπό την κατασκευή ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου. Όμως, τόσο η κατασκευή ιστοσελίδας, όσο και η συντήρησή της προϋποθέτει την ύπαρξη υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο, σύνδεση στο διαδίκτυο καθώς και βασικές γνώσεις από τη Νηπιαγωγό χειρισμού του υπολογιστή.

Τα ερωτήματα που προκύπτουν άμεσα από τις παραπάνω προϋποθέσεις είναι:

- έχουν οι νηπιαγωγοί τις απαραίτητες γνώσεις για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις αυτής της διαδικασίας;
- υπάρχει η δυνατότητα επιμορφωτικών σεμιναρίων;
- πόσες ώρες επιμόρφωση χρειάζονται;

- μήπως είναι ουτοπία όλα αυτά; γιατί η νηπιαγωγός είναι ήδη επιφορτισμένη με πολύπλευρες αρμοδιότητες;

Για να απαντήσουμε στα παραπάνω ερωτήματα θα πρέπει να εξετάσουμε την παρούσα κατάσταση των Δημόσιων και Ιδιωτικών Νηπιαγωγείων στο διαδίκτυο. Όσον αφορά τα Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία, υπάρχει η υποδομή, η οποία διευκολύνει τη νηπιαγωγό σε θέματα νέων τεχνολογιών τα οποία δε γνωρίζει. Συγκεκριμένα την κατασκευή ιστοσελίδας θα αναλάμβανε:

- ο υπεύθυνος πληροφορικής του Σχολείου ή
- κάποιος εξωτερικός συνεργάτης.

Υποχρέωση της νηπιαγωγού θα ήταν να ενημερώσει τον αρμόδιο για τις ενότητες, τις οποίες θα περιελάμβανε η ιστοσελίδα και να τον προμηθεύσει με το κατάλληλο φωτογραφικό υλικό για αυτές. Στη συνέχεια, ο κατασκευαστής της ιστοσελίδας θα αναλάμβανε να διεκπεραιώσει το υπόλοιπο έργο. Η κατάσταση στα Δημόσια Νηπιαγωγεία όμως είναι περισσότερο πολύπλοκη, αφού η ίδια η νηπιαγωγός πρέπει να φροντίσει για την κατασκευή και συντήρηση της ιστοσελίδας.

ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Το σύνολο των Δημόσιων Νηπιαγωγείων στην Ελλάδα είναι 5647. Από αυτά μόνο τα 26 έχουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο. Επομένως, το ποσοστό των Νηπιαγωγείων, που διαθέτουν ιστοσελίδα είναι μόλις το 0,46% του συνόλου των Νηπιαγωγείων. Όσον αφορά τα Δημόσια Δημοτικά Σχολεία, σε σύνολο 5897 σχολείων τα 1306 έχουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, (ποσοστό 22,15%), (Πίνακας 1, Γραφική Παράσταση 1).

Πίνακας 1. Η παρουσία των σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο διαδίκτυο

	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧ. ΜΟΝ.	ΕΧΟΥΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	5897	1306	22,15%
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	5647	26	0,46%

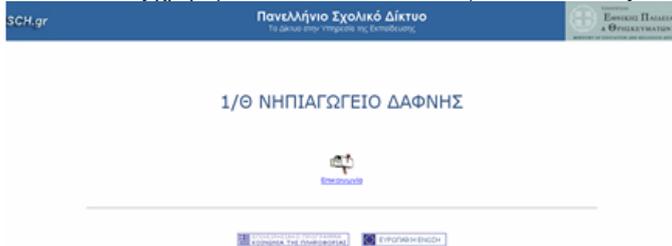


Γραφική παράσταση 1. Η παρουσία των σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο διαδίκτυο

Οι ιστοσελίδες των Νηπιαγωγείων, που εμφανίζονται στο διαδίκτυο μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στις παρακάτω περιπτώσεις:

- μια μόνο αρχική σελίδα με ονομασία μόνο του Νηπιαγωγείου, (Εικόνα 1) και ίσως περιληπτικά στοιχεία για το σχολείο (τηλέφωνο, διεύθυνση)
- μια - δυο σελίδες με συνοπτικές πληροφορίες για το σχολείο, όπως τα παιδιά της τάξης, οι νηπιαγωγοί κ.ά. (Εικόνα 2)
- αρκετές σελίδες οι οποίες περιλαμβάνουν: τα παιδιά της τάξης, τις νηπιαγωγούς, δραστηριότητες, εκδηλώσεις, συμμετοχές σε προγράμματα κ.ά. (Εικόνα 3).

Ο μικρός αριθμός των Νηπιαγωγείων, τα οποία διαθέτουν ιστοσελίδα, δεν μας επιτρέπει να αναφερθούμε στα ποσοστά που παρουσιάζονται στην κάθε περίπτωση. Ακόμα, σε τηλεφωνική επικοινωνία που είχαμε με τις νηπιαγωγούς των σχολείων, οι περισσότερες δήλωσαν ότι διαθέτουν υπολογιστή στο σπίτι τους και ότι κατασκεύασαν την ιστοσελίδα σε συνεργασία με κάποιο άλλο πρόσωπο. Επίσης, τόνισαν ότι έχουν υπολογιστή στο σχολείο, αλλά τα παιδιά δε χρησιμοποιούν το διαδίκτυο χωρίς την επίβλεψη του διδάσκοντα. Τέλος, το μεγαλύτερο ποσοστό των νηπιαγωγών ανέφεραν ότι χρησιμοποιούν τον υπολογιστή στο σπίτι για την εργασία τους, αλλά μικρό ποσοστό από αυτές χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για διδακτικούς σκοπούς.



Εικόνα 1. Αρχική σελίδα με ονομασία μόνο του Νηπιαγωγείου



Εικόνα 2. Αρχική σελίδα που συνοδεύεται από δεύτερη σελίδα με πληροφορίες για το σχολείο, τα παιδιά της τάξης και τη νηπιαγωγό



Εικόνα 3. Αρχική σελίδα που συνοδεύεται από σελίδες με τα παιδιά της τάξης, τη νηπιαγωγό, τις δραστηριότητες καθώς και τη συμμετοχή σε προγράμματα

ΠΟΣΟ ΧΡΗΣΙΜΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ;

Η χρησιμοποίηση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο είναι σαφώς περιορισμένη σχετικά με την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου οι μαθητές μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν. Συγκεκριμένα, τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο μπορούν μέσα από το διαδίκτυο, με την βοήθεια της νηπιαγωγού (Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Ντίνας Κ, 2003):

- να δημοσιεύουν τις εργασίες τους,
- να συνεργάζονται με παιδιά άλλων Νηπιαγωγείων ακόμα και αν αυτά βρίσκονται στην άλλη άκρη της γης,
- να γνωρίζουν πως είναι τα Νηπιαγωγεία σε άλλες πόλεις της Ελλάδας ή σε άλλες χώρες,
- να βλέπουν εκδηλώσεις, εκθέματα ή εργασίες από την συμμετοχή τους σε προγράμματα
- να επισκέπτονται πόλεις, μουσεία ή βιβλιοθήκες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Επιπλέον, η χρησιμοποίηση του διαδικτύου από τη νηπιαγωγό έχει ποικίλα αποτελέσματα (Wicks S., 2001), όπως:

- κατάργηση των γεωγραφικών συνόρων, με αποτέλεσμα η μάθηση να μην περιορίζεται από τα χωροχρονικά όρια, αλλά να μεταδίδεται από πόλη σε πόλη και από χώρα σε χώρα (Κούρτη Ευαγγ., 2003),
- αλληλεπίδραση στις αντιλήψεις των παιδιών με ανταλλαγές εργασιών (π.χ. ζωγραφικής),
- ανταλλαγή απόψεων μεταξύ νηπιαγωγών για εκδηλώσεις, εργασίες, εκπαιδευτικό υλικό κ.ά.
- ανακοινώσεις μέσα από τις ιστοσελίδες του Νηπιαγωγείου για δραστηριότητες, εκθέσεις κ.ά.
- διακίνηση της υπηρεσιακής αλληλογραφίας, με άμεση ενημέρωση για τις νέες εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας και κατάργηση αποθηκευτικού χώρου που καταλάμβαναν τα παλαιά έγγραφα και
- ελεύθερη απόκτηση εκπαιδευτικού λογισμικού μέσα από κατάλληλες ιστοσελίδες.

Θεωρούμε όμως απαραίτητο να τονίσουμε, ότι ο υπολογιστής και το Διαδίκτυο παρά τις πολλαπλές χρήσεις τους δεν προτείνονται, σε καμία περίπτωση να αντικαταστήσουν τη νηπιαγωγό, αλλά να αποτελέσουν εργαλεία στα χέρια της για επικοινωνία και διερευνητική μάθηση. Μπορούν όμως οι νηπιαγωγοί να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης τεχνολογίας; Έχουν τις γνώσεις; Και αν όχι μπορούν να τις αποκτήσουν;

Τα ερωτήματα αυτά από μόνα τους αποτελούν αντικείμενο έρευνας, αλλά στην παρούσα εργασία εξετάζουμε τις απόψεις των φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το διαδίκτυο, οι οποίες συμμετείχαν σε εργαστήριο για την κατασκευή ιστοσελίδας.

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Το εργαστήριο για κατασκευή ιστοσελίδας ήταν διάρκειας τριών ωρών και πραγματοποιήθηκε στο Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών. Ο αριθμός των φοιτητριών που συμμετείχαν στο εργαστήριο ήταν 20. Για την καλύτερη διεξαγωγή του εργαστηρίου, οι φοιτήτριες χωρίστηκαν σε δύο ομάδες των δέκα ατόμων και κάθε ομάδα παρακολούθησε ξεχωριστά το εργαστήριο.

Η διδασκαλία έγινε με την χρήση νέων τεχνολογιών (Data Video Projector) και χρησιμοποιήθηκαν ως παραδείγματα μερικές σελίδες από τον δικτυακό τόπο του «2^ο Νηπιαγωγείου Χανίων». Επίσης, δόθηκαν σημειώσεις με τα στάδια που ακολουθούνται για την κατασκευή ιστοσελίδας. Τέλος, ορίστηκε οι φοιτήτριες να κατασκευάσουν την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, όπου κάνουν τις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας, εντός διαστήματος δύο εβδομάδων.

Μετά το πέρας του εργαστηρίου και της παράδοσης της εργασίας δόθηκαν ερωτηματολόγια στις φοιτήτριες για να εξεταστούν οι απόψεις τους σχετικά με:

- την απόκτηση δεξιοτήτων για την κατασκευή ιστοσελίδας για εκπαιδευτικούς σκοπούς, και
- τη χρησιμοποίηση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο.

Ο μικρός αριθμός φοιτητριών που συμμετείχαν στο εργαστήριο, μας επιτρέπει να αναφέρουμε μόνο τα ποσοστά από τα αποτελέσματα της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων και όχι σημαντικά στατιστικά στοιχεία.

Οι πρώτες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αναφέρονται σε προσωπικές πληροφορίες των φοιτητριών, για να διαμορφώσουμε το «προφίλ» της κάθε φοιτήτριας. Από τις απαντήσεις προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

Πίνακας 2. Απαντήσεις φοιτητριών σε ερωτήσεις για προσωπικές πληροφορίες

	ΝΑΙ	Ποσοστό ΝΑΙ	ΌΧΙ	Ποσοστό ΌΧΙ
Έχετε υπολογιστή στο σπίτι σας;	15	79%	4	21%
Γνωρίζετε βασικά προγράμματα για τη λειτουργία του υπολογιστή (Word, Excel, PowerPoint);	19	100%	0	0%
Γνωρίζετε προγράμματα που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού (π.χ. Multimedia Builder);	3	16%	16	84%



Γραφική Παράσταση 2. Απαντήσεις φοιτητριών σε ερωτήσεις για Προσωπικές πληροφορίες

Από τη *Γραφική Παράσταση 2* διαπιστώνουμε, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητριών (79%) έχουν υπολογιστή στο σπίτι τους (Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Τσακιρίδου Ε., 2003). Επίσης, στο ερώτημα «Για ποιό λόγο χρησιμοποιείτε τον υπολογιστή;» το 100% των απαντήσεων ήταν «για την εργασία μου». Ακόμα, στην ερώτηση «Γνωρίζετε βασικά προγράμματα για τη λειτουργία του υπολογιστή (Word, Excel, PowerPoint);» το 100% των απαντήσεων ήταν θετικές. Επομένως, μπορούμε να πούμε, ότι το μεγαλύτερο μέρος του δείγματος διατηρεί επαφή με τις νέες τεχνολογίες, τις οποίες χρησιμοποιεί για τις εργασίες του στο Πανεπιστήμιο. Σχετικά με την ερώτηση «Γνωρίζετε προγράμματα που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού (π.χ. Multimedia Builder);» παρατηρούμε, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητριών (84%) απάντησαν αρνητικά. Το γεγονός της αρνητικής απάντησης στο τελευταίο ερώτημα, ίσως αυξάνει τις πιθανότητες, το δείγμα να μην έχει άμεσο ενδιαφέρον για περαιτέρω εξερεύνηση της εφαρμογής της πληροφορικής στο Νηπιαγωγείο.

Ωστόσο, οι απόψεις των φοιτητριών ως προς τη χρησιμοποίηση του διαδικτύου στο Νηπιαγωγείο ήταν θετικές. Συγκεκριμένα, θεωρούσαν απαραίτητη την κατασκευή ιστοσελίδας για το κάθε Νηπιαγωγείο, πίστευαν ότι με αυτό τον τρόπο το διαδίκτυο συμβάλλει στην προβολή του Νηπιαγωγείου, την επικοινωνία μεταξύ παιδιών και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ νηπιαγωγών (Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Τσακιρίδου Ε., 2003). Επίσης, οι περισσότερες φοιτήτριες συμφωνούν, ότι το διαδίκτυο μπορεί να συμβάλει στο σχεδιασμό, προετοιμασία της διδασκαλίας, καθώς και στη δημιουργία εποπτικού υλικού (Ράπτης Α. & Ράπτη Α., 2004).

Στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, οι οποίες αναφέρονται σε αλλαγές, βελτιώσεις, που θα μπορούσαν να γίνουν για την καλύτερη διεξαγωγή του εργαστηρίου, σχεδόν όλες οι φοιτήτριες ζήτησαν περισσότερο χρόνο, για την εκμάθηση του προγράμματος κατασκευής ιστοσελίδας (FrontPage), καθώς και επιπλέον ώρες διδασκαλίας. Όσον αφορά τα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά την κατασκευή της ιστοσελίδας εστιάζονται στα παρακάτω:

- ψηφιοποίηση φωτογραφιών με scanner
- εισαγωγή μουσικής από CD που περιέχει τραγούδια σε κοινή μορφή ή MP3
- εισαγωγή background
- εισαγωγή video

Επίσης, οι προτάσεις των φοιτητριών για τη βελτίωση του εργαστηριακού μαθήματος εστιάζονται στην εκπαίδευση για:

- ηχογράφηση, έτσι ώστε να ακούγεται η δική τους φωνή κατά την είσοδο στην ιστοσελίδα

- δημοσίευση της ιστοσελίδας στο διαδίκτυο.

Βέβαια, είναι φανερό ότι για την διευκρίνιση όλων των τεχνικών δυσκολιών απαιτείται χρόνος, ο οποίος σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να είναι διπλάσιος από το χρόνο διδασκαλίας για την κατασκευή ιστοσελίδας. Επίσης, υπάρχουν προγράμματα που είναι περισσότερο πολύπλοκα από το FrontPage, παρέχουν στο χρήστη περισσότερες δυνατότητες για την κατασκευή ιστοσελίδας, αλλά απαιτούν τουλάχιστον τον τριπλάσιο χρόνο εκμάθησης. Τελικά, οι εργασίες των φοιτητών που προέκυψαν, είναι αξιόλογες και στη συνέχεια θα παρουσιάσουμε κάποιες από αυτές.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Ενδεικτικά παρουσιάζουμε μερικές από τις ιστοσελίδες, που δημιούργησαν οι φοιτητές.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ

Οι φοιτήτριες μετά από επιμόρφωση τριών ωρών στο εργαστήριο, μπόρεσαν και κατασκεύασαν αξιόλογες ιστοσελίδες, για τα Νηπιαγωγεία στα οποία έκαναν τις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας. Κατ' επέκταση υποθέτουμε, ότι ίσως με περισσότερες ώρες κατάρτισης θα μπορούσαν οι «εν ενεργεία» νηπιαγωγοί να ξεκινήσουν τη διαδικασία κατασκευής και συντήρησης της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου τους.

Η υπόθεση αυτή είναι σημαντική, γιατί οι περισσότερες ιστοσελίδες Νηπιαγωγείων στο διαδίκτυο έχουν κατασκευασθεί με τη διάθεση υλικού από τις νηπιαγωγούς και την τεχνική υποστήριξη ενός εκπαιδευτικού πληροφορικής ή σε ελάχιστες περιπτώσεις κάποιας εταιρείας πληροφορικής. Επίσης, σημαντικό πρόβλημα αποτελεί η συντήρηση και ανανέωση των ιστοσελίδων, καθ' όσον οι περισσότερες ιστοσελίδες Νηπιαγωγείων έχουν να ενημερωθούν από το σχολικό έτος 2002-03.

Οι παραπάνω εργασίες μπορούν να κριθούν και να αξιολογηθούν με βάση κάποιους κεντρικούς άξονες (Alexander, J. E., Tate, M. A., 1999), όπως η σαφήνεια του στόχου της ιστοσελίδας, ο βαθμός ευκολίας πλοήγησης του χρήστη, η ύπαρξη ήχου γραφικών, ο χρόνος εμφάνισης της ιστοσελίδας κ.ά. Βέβαια η ταξινόμηση των παραπάνω ιστοσελίδων σε κατηγορίες, ξεφεύγει από τα πλαίσια της παρούσας μελέτης και αποτελεί από μόνη της μια ξεχωριστή έρευνα.

Για τους παραπάνω λόγους, πιστεύουμε, ότι η επιμόρφωση των νηπιαγωγών σχετικά με τις νέες τεχνολογίες επιείγει, όπως και η είσοδος των υπολογιστών στα Νηπιαγωγεία. Δεν θα πρέπει οι νηπιαγωγοί να μείνουν μακριά από τις Νέες Τεχνολογίες και να αφήσουν την εκπαίδευση των παιδιών σε τεχνοκράτες οι οποίοι ελάχιστα γνωρίζουν το χώρο του Νηπιαγωγείου και τα δρώμενα σε αυτόν.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Alexander, J. E. & Tate, M. A. (1999), *Web wisdom: How to evaluate and create information quality on the Web*, Mahwah: Erlbaum.
2. Dawes L. (1999), *First connections: teachers and the National Grid for Learning, Computers and Education*, 33.
3. Frear V. & Hirschbuhl J. (1999), *Does interactive multimedia promote achievement and higher level thinking skills for today's science student?*, *British Journal of Educational Technology*, 30(4).
4. Kapa E. (1999), *Problem solving, planning ability and sharing processes with LOGO*, *Journal of Computer Assisted Learning*, 15(1).
5. Makrakis V. (1997), *Perceived Relevance of Information Technology Courses to Prospective teachers' Professional Needs: the case of Greece*, *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 6(2).
6. O' Neill D. K., Wagner R. & Gomez L. M. (1996), *Online Mentors: Experiments, in Science Class*. *Educational Leadership*, 54(3).
7. Underwood J. (1997), *Breaking the cycle of ignorance: information technology and professional development of teachers*, In: Passey D. & Samways B., (eds.), *Information Technology. Supporting change through teacher Education*, London: Chapman & Hall.
8. Wicks S., (2001), *Η αγγλική γλώσσα και η πληροφορική-επικοινωνιακή τεχνολογία (Π.Ε.Τ.) . Πώς φτάσαμε ως εδώ και προς τα πού κατευθυνόμαστε: η αγγλική εμπειρία από τις αρχές της δεκαετίας του '80 έως το 1999 και οι μελλοντικές προοπτικές. Στο Δ. Κουτσογιάννης (επιμ.), Πληροφορική – Επικοινωνιακή Τεχνολογία και γλωσσική αγωγή: η διεθνής εμπειρία, Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.*
9. Williams D., Coles L., Wilson K., Richardson A. & Tuson J. (2000), *Teachers and ICT: current use and future needs*, *British Journal of Educational Technology*.
10. Ζαράνης Ν. (2002), *Η συμβολή της γλώσσας LOGO στην κατανόηση Μαθηματικών εννοιών στην Α' Τάξη του Γυμνασίου, Μαθηματική Επιθεώρηση, Ε.Μ.Ε., 57(1).*
11. Κούρτη Ευαγγ., (2003), *Η Επικοινωνία στο Διαδίκτυο, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.*
12. Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Τσακνιδίου Ε. (2003), *Ποιος φοβάται τις νέες Τεχνολογίες, Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.*
13. Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Ντίνας Κ. (2003), *Η Πληροφορική – Επικοινωνιακή τεχνολογία στην προσχολική και πρωτοσχολική Εκπαίδευση: Το παράδειγμα της γλώσσας, Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.*
14. Ράπτης Α. & Ράπτη Α. (2004), *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας. Ολική Προσέγγιση (τόμος Α')*, Αθήνα.
15. ΥΠ.Ε.Π.Θ. (2000), *Προετοιμασία του Δασκάλου της Κοινωνίας της Πληροφορίας. Αρχική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.*