

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2005)

3ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



Ιστοσελίδες δημοτικών σχολείων του
εξωτερικού

Παρασκευάς Κούρτης

Βιβλιογραφική αναφορά:

Κούρτης Π. (2024). Ιστοσελίδες δημοτικών σχολείων του εξωτερικού. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 592-595. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/6354>

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Κούρτης Παρασκευάς
Δάσκαλος στο Δημοτικό Σχολείο Οίας Θήρας
E-mail:pariskourtis@in.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι Νέες Τεχνολογίες (ΝΤ) της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση δεν είναι κάτι καινούργιο στην Ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Άρχισαν δειλά πριν μερικά χρόνια, αποτελούν πλέον όμως δυναμικό συστατικό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα σχολεία έχουν πλέον τη δυνατότητα να προβάλλουν το έργο τους και μέσω των ιστοσελίδων που δημιουργούν. Πώς όμως δομείται ένα σχολικό site; Ποιους σκοπούς εξυπηρετεί; Ποιος το κατασκευάζει και με ποια εργαλεία; Η εργασία στρέφεται στη έρευνα ιστοσελίδων Δημοτικών Σχολείων του εξωτερικού. Στόχος της είναι η μελέτη αντιπροσωπευτικών sites από σχεδόν όλες τις χώρες του κόσμου έτσι ώστε να εξαχθεί ένα συμπέρασμα - οδηγός για αντίστοιχα Ελληνικά. Ερευνώνται sites φτωχών και πλούσιων χωρών, εξελιγμένων τεχνολογικά και μη, ιδιωτικών και δημοσίων σχολείων σε όλες τις ηπείρους. Ως μοναδικό ερευνητικό εργαλείο επιλέχθηκε η έρευνα, η παρατήρηση και η αποτύπωση των δεδομένων.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Νέες Τεχνολογίες, Διαδίκτυο, Ιστοσελίδες σχολείων

ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Πώς χτίζεται μια σχολική ιστοσελίδα; Υπακούει σε κάποιους κανόνες πέρα από αυτούς που ισχύουν για οποιαδήποτε άλλη «κοινή» σελίδα; Ισχύει κάτι διαφορετικό; Υπάρχει σημείο αναφοράς; Ποιους σκοπούς εξυπηρετεί; Γιατί όλα τα σχολεία έχουν ή θέλουν να έχουν ιστοσελίδα; Είναι τόσο σημαντικό ή απλώς ακολουθούν τη μόδα που θέλει τα πάντα πλέον να είναι και e-λεκτρονικά; Ποιος την κατασκευάζει λοιπόν και με ποια εργαλεία; Προσελκύει αναγνώστες άρα και δικαιολογεί το λόγο ύπαρξής της;

ΣΤΟΧΟΙ

Στόχος είναι η αποκόμιση συμπερασμάτων από την παρατήρηση όσο το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού ιστοσελίδων δημοτικών σχολείων. Άλλος στόχος είναι η χρήση των συμπερασμάτων αυτών για την κατασκευή μιας «πρότυπης» -τουλάχιστον όσον αφορά τη δομή- ιστοσελίδας, με στοιχεία που χρησιμοποιούνται και αλλού και εκτιμώνται ως σημαντικά και χρήσιμα.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η αναζήτηση στο διαδίκτυο έχει γίνει πλέον μια «επίπονη» διαδικασία. Η αναζήτηση με το λήμμα «δημοτικό σχολείο» δίνει πάρα πολλά αποτελέσματα: 13.319.570 με το MSN, 20.900.000 με το Google και 29.800.000 με το Yahoo.

Επιλέχθηκε λοιπόν ο εξής τρόπος έρευνας: Αναζήτηση με το Yahoo σε κατηγορία χώρες, επιλογή χώρας, εκπαίδευση και κατόπιν επιλογή δημοτικά σχολεία. Το ακριβές path με παράδειγμα το Μεξικό είναι το εξής:
http://dir.yahoo.com/regional/countries/mexico/education/primary_and_secondary/

Δεύτερος τρόπος: σε τυχαία αναζήτηση και αν το σχολείο είχε στη διεύθυνση το λήμμα sch ή edu τότε εύρεση του αντίστοιχου σχολικού δικτύου της χώρας όπου και υπήρχε λίστα με όλα τα σχολεία. π.χ. από το <http://www.davidson-h.schools.nsw.edu.au/> βρέθηκε το <http://www.schools.nsw.edu.au/> που είναι το site παιδείας της κυβέρνησης της περιοχής.

Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου – www.epyna.gr

ΕΡΕΥΝΑ

Το μεγαλύτερο πρόβλημα και αξεπέραστο εμπόδιο στη μελέτη των ιστοσελίδων ήταν η εγγενής δυσκολία ανάγνωσης λόγω των διαφορετικών γλωσσών των χωρών. Ελάχιστα σχολεία δίνουν τη δυνατότητα ανάγνωσης των σελίδων τους και σε μία δεύτερη γλώσσα πλην της χρησιμοποιούμενης στη χώρα. Αυτό συμβαίνει κυρίως σε δίγλωσσα ή σε πολυεθνικά σχολεία. Περιορίζεται όμως ο αριθμός των σχολείων που θα μπορούσαν να μελετηθούν. Επίσης διαπιστώθηκε αδυναμία κατανόησης μερικών sites είτε στη δομή είτε στο περιεχόμενο τους διότι είναι ξένα προς την ελληνική κουλτούρα. Θα πρέπει να υπάρχει κάποια γνώση του εκπ. συστήματος της κάθε χώρας για περαιτέρω εμβάθυνση.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ

Έγινε μια προσπάθεια κατηγοριοποίησης των ιστοσελίδων των Δημοτικών σχολείων η οποία κατηγοριοποίηση δίνει από μόνη της εύλογα συμπεράσματα. Θα μπορούσαμε λοιπόν να τα χωρίσουμε:

- **Ανά χώρα**

- Εξελιγμένη τεχνολογικά
- Υπό εξέλιξη

πχ. υπάρχει διαφορά στον αριθμό των sites στην Αγγλία σε σχέση με την Χιλή. Υπάρχουν όμως εξαιρέσεις. Θα περιμέναμε ή ανεπτυγμένη πλέον τεχνολογικά Κίνα να έχει μεγάλο αριθμό. Εκεί όμως ισχύει καθεστώς ελεγχόμενης πρόσβασης στο διαδίκτυο.

- **Ανά φορέα**

- Δημόσια
- Ιδιωτικά

Σχεδόν όλα τα ιδιωτικά σχολεία έχουν σελίδα σε αντίθεση με τα δημόσια. Οι σελίδες τους είναι φτιαγμένες από επαγγελματίες, είναι τεχνικά καλύτερες και πλούσιες περιεχομένου. Σε αντιδιαστολή στα δημόσια βλέπουμε και ερασιτεχνικές προσπάθειες με έμφαση περισσότερο στην παρουσία αυτή καθαυτή κι όχι στην πληρότητα ή την τεχνική αρτιότητα.

- **Ανά κατασκευαστή**

- Sites από παιδιά
- Sites από εκπαιδευτικούς
- Sites από ειδικούς κατασκευαστές

Τα σχολεία εμπιστεύονται την κατασκευή του site τους σε κάποιο κατασκευαστή ακολουθώντας όμως εντελώς διαφορετική φιλοσοφία. Τα μεγάλα και δη τα ιδιωτικά έχουν τεχνικά ότι καλύτερο, τα δημόσια μερικές φορές έχουν το μεράκι των εκπαιδευτικών και κάποια τους μαθητές τους που κάνουν όμως εξαιρετική δουλειά.

- **Ανά software κατασκευής**

- Με λογισμικό που δεν απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις (Microsoft FrontPage, Microsoft Word, Mozilla, Serif Web plus, Claris κ.λ.π).
- Με λογισμικό που χειρίζονται ειδικοί (JavaScript, Flash Macromedia, Dream weaver, Net objects Fusion κ.λ.π).
- Με τη βοήθεια wizards (δωρεάν φιλοξενία)
- Έτοιμα πακέτα γενικής χρήσης με παραμετροποίηση
- Έτοιμα πακέτα ειδικά για σχολεία με παραμετροποίηση

Υπάρχει πλουραλισμός επιλογής. Στις Η.Π.Α όμως υπάρχουν έτοιμα πακέτα ειδικά για σχολεία, με τις βασικές επιλογές που χρειάζεται μία παρουσία σχολείου και κάποια μικρή δυνατότητα παραμετροποίησης ανάλογα με την περίπτωση.

- **Ανά ποιότητα κατασκευής**

- ο Sites άριστα τεχνικά ακόμα και αν είναι φτωχά σε πληροφορίες
- ο Sites με αδυναμίες όπως broken links, κακή πλοήγηση, αργές σελίδες κ.λ.π

Ακολουθείται ο κανόνας που ισχύει για όλα τα sites στο διαδίκτυο. Υπάρχει καλή και κακή ποιότητα. Συνήθως πάλι τα μεγάλα και τα ιδιωτικά σχολεία έχουν άρτια site που μερικές φορές όμως πάσχουν από κακή πλοήγηση και υπερβολική ποσότητα πληροφορίας. Η έκκληση του MIT για simplicity σπανίως ακολουθείται. Σε πολλά η ταχύτητα εμφάνισης των σελίδων είναι αργή αλλά ας μην ξεχνάμε ότι αν και η δική μας γραμμή ήταν ISDN 128 kbps για κάποιες άλλες χώρες θεωρείται εξαιρετικά μικρή.

- **Ανά φορέα φιλοξενίας**

- ο Σε Εθνικά Σχολικά δίκτυα(sch)
- ο Σε δίκτυο σχολείων (Εκπαιδευτικοί οργανισμοί)
- ο Δωρεάν(yahoo, geocities)
- ο Ιδιωτικά σχολεία με δικά τους site
- ο Σε sites του Δήμου, ή της Κοινότητας που ανήκουν.

Υπάρχει μεγάλη ποικιλία στην επιλογή φορέα. Μερικοί μεγάλοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί με σχολεία σε διάφορες περιοχές μιας χώρας ή ακόμα και σε διαφορετικές χώρες έχουν ένα κοινό κεντρικό site και κάθε επιμέρους σχολείο το δικό του χώρο. Αντίθετα μικρά σχολεία επιλέγουν τη δωρεάν φιλοξενία. Κάποια σχολεία έχουν μικτή –διπλή φιλοξενία δηλ. το κυρίως site είναι σε κάποιο φορέα επιλέγουν όμως ορισμένες σελίδες με εσωτερικό link να βρίσκονται σε κάποιον άλλο.

- **Ανά προσανατολισμό**

- ο Οικολογικά
- ο Στρατιωτικά
- ο Θρησκευτικά
- ο Άλλο

Στο περιεχόμενο σπουδών στον τρόπο διδασκαλίας και στη διοίκηση ακολουθείται διαφορετική φιλοσοφία και προσανατολισμός ανάλογα με τις διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις του σχολείου.

- **Ανά «τοποθεσία»**

- ο Virtual μέσω Ίντερνετ
- ο Με συμβατικές εγκαταστάσεις

Υπάρχει μια ξεχωριστή κατηγορία σχολείων που λειτουργεί εξ'αποστάσεως είτε μόνο μέσω του διαδικτύου είτε με τη βοήθεια αυτού. Στην Αυστραλία είναι ευρέως διαδεδομένο αυτού του είδους το σχολείο λόγω των μεγάλων αποστάσεων και τη δυσκολία παρακολούθησης «κανονικών» σχολείων με φυσική παρουσία. Το σχολείο λειτουργεί μέσω ραδιοφώνου με υποστηρικτικό υλικό μέσω internet και πλατφόρμα ιδεατής (virtual) τάξης. Πολλά σχολεία αυτού του τύπου λειτουργούν επίσης στις Η.Π.Α.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το πρώτο συμπέρασμα που εξάγεται παρατηρώντας τα sites είναι η επίδραση της διαφορετικής κουλτούρας των χωρών και ο διαφορετικός εκπαιδευτικός τους προσανατολισμός. Αυτό διαφαίνεται ακόμα και από το σχεδιασμό τους. Η κάθε ιστοσελίδα όμως έχει διαφορετική

λειτουργία ανάλογα και με τη χώρα που βρίσκεται το σχολείο. Ρόλο επίσης παίζει ο φορέας του σχολείου εάν δηλ. είναι δημόσιο ή ιδιωτικό. Στις ανεπτυγμένες τεχνολογικά χώρες όπου η χρήση του Ίντερνετ είναι μεγάλη και ειδικά στις Η.Π.Α, το site ενός σχολείου έχει μεγάλη σημασία γιατί χρησιμοποιείται ευρέως από γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς. Παρέχει αναλυτικές πληροφορίες για όλο το φάσμα λειτουργίας του σχολείου. Από τις προϋποθέσεις εγγραφής, μέχρι λεπτομέρειες για το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρειαστούν στη σχολική χρονιά π.χ. τετράδια, λεξικά, κόλλες, μιογιές, μολύβια κ.λ.π. Σε περίοπτη θέση βρίσκεται το πρόγραμμα μαθημάτων και εκδηλώσεων όλης της χρονιάς (λεπτομέρειες για το πότε και που θα γίνουν γιορτές, εκδρομές, εκδηλώσεις, πόσο θα κοστίσουν, τρόπος μετάβασης, συνοδοί κ.λ.π), οι κανόνες του σχολείου με κάθε λεπτομέρεια (εμφάνιση, συμπεριφορά, εργασίες στο σπίτι) οδηγίες προς τους γονείς, το πρόγραμμα του εστιατορίου με αναλυτικό κατάλογο κ.α.. Στα ιδιωτικά υπάρχει πάντα σελίδα με τους σκοπούς και τη φιλοσοφία του σχολείου. Η ιστορία του κάθε σχολείου είναι απαραίτητο κομμάτι σχεδόν σε όλα ιδιωτικά ή δημόσια.

Εξαιρετικά σημαντική θεωρείται επίσης -και προβάλλεται πάρα πολύ- η παρουσίαση της σχολικής ζωής και οι δραστηριότητες των παιδιών σχολικές και «εξωσχολικές». Όλα τα sites έχουν φωτογραφίες με εργασίες παιδιών, ζωγραφική, χειροτεχνίες κ.λ.π., αθλητικές δραστηριότητες, θέατρο, χορό, εκδρομές, βιβλία, εθελοντισμό, λέσχες(σκάκι, μουσική, χόμπι κ.α) ή εάν υπάρχει και η σχολική εφημερίδα. Σχολεία της Ευρώπης προβάλλουν επίσης τη συμμετοχή τους σε προγράμματα της Ε.Ε (π.χ. Comenius, e-twinning) .

Σε πολλά sites υπάρχει ξεχωριστή σελίδα με στατιστικά στοιχεία για γονείς και μαθητές με κωδικούς πρόσβασης για είσοδο μόνο εξουσιοδοτημένων χρηστών. Σκοπό έχει την παρακολούθηση απουσιών, επίδοσης, εξετάσεων ή διάφορα δημογραφικά στοιχεία του σχολείου. Από τεχνικής πλευράς είναι προφανές ότι υπάρχουν ιστοσελίδες πολύ απλές (ερασιτεχνικές) μέχρι και άψογες (επαγγελματικές). Στο Η.Β προτιμάται να κάνουν τις σελίδες τα ίδια τα παιδιά αφού η χρήση Ν.Τ είναι διαδεδομένη (από την 1Η τάξη) και τα παιδιά είναι ικανά για την κατασκευή. Όμως στα μεγάλα και κυρίως τα μεγάλα ιδιωτικά σχολεία υπάρχουν ειδικοί webmasters τόσο για την τεχνική τελειότητα της σελίδας όσο και γιατί είναι τόσος ο όγκος των δεδομένων που χρειάζεται άτομο αποκλειστικής απασχόλησης για την καθημερινή ενημέρωσή τους. Μερικά φιλοξενούν forums και message boards, έχουν ενσωματωμένα ειδικά προγράμματα διαχείρισης εικόνων και video για την παρακολούθηση των σχολικών εκδηλώσεων και προσφέρουν web mail σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η χρήση του διαδικτύου από όλο και περισσότερους χρήστες σ'όλο τον κόσμο το καθιστά πλέον διδακτικό εργαλείο κι όχι περιττή πολυτέλεια. Πολλά σχολεία το χρησιμοποιούν και ως μέσο ενημέρωσης και δημοσιοποίησης της δουλειάς που παράγουν. Τα ιδιωτικά σχολεία ως ένα επιπλέον τρόπο παρουσίας τους πέραν των κλασικών. Η σχολική ιστοσελίδα είναι το παράθυρο στον κόσμο που παγκοσμιοποιεί και την εκπαιδευτική κοινότητα. Χρυσός κανόνας κατασκευής της δεν μπορεί να υπάρξει. Κάθε σχολείο λειτουργεί σε διαφορετικό πολιτιστικό, κοινωνικό, οικονομικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Όλα αυτά επηρεάζουν και συνθέτουν τη δομή και χρήση της. Ως ένα στοιχείο όμως που θα μπορούσε ίσως να προταθεί είναι ότι α)θα πρέπει να καλύπτει τις ανάγκες που οδήγησαν στην κατασκευή της β)οι ανάγκες αυτές να εξυπηρετούν τη λειτουργία του σχολείου.