

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2005)

3ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



Πως να διδάσκω καλύτερα το Internet

Παναγιώτης Βαρζακάκος

Βιβλιογραφική αναφορά:

Βαρζακάκος Π. (2024). Πως να διδάσκω καλύτερα το Internet. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 039-049. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/6146>

ΠΩΣ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΟ INTERNET

Βαρζακάκος Παναγιώτης
Καθηγητής Πληροφορικής
E-mail: barzakakospan@sch.gr

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Διδασκαλία Διαδικτύου, Αρχείο - παρουσίασης, PowerPoint, Φυλλάδιο Εργασιών, Φυλλάδιο Παρατηρήσεων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Πολλές φορές ,εμείς οι καθηγητές Πληροφορικής, έχουμε βρεθεί στην δύσκολη θέση, την ώρα της διδασκαλίας, να μας «κρεμάσουν» τα υπολογιστικά μας συστήματα, με συνέπεια τον «πανικό» για την αναζήτηση γρήγορης λύσης, προκειμένου να συνεχιστεί το μάθημα. Κάποιες φορές τα καταφέρνουμε κάποιες όχι. Πόσες φορές μας «κόλλησε» κάποιος Η/Υ και να μην έχουμε άλλον διαθέσιμο για να κάτσουν οι μαθητές ; Η το πιο απλό, να μας χαλάσει το ποντίκι ή ένα drive του Η/Υ; Φυσικά με τα χρόνια διδασκαλίας και την παραμονή μας στην ίδια σχολική μονάδα , αποκτούμε μια εμπειρία, μια καλύτερη οργάνωση , εφεδρικά περιφερειακά και γενικά κάθε τι που θα μας βοηθήσει να αντιμετωπίσουμε τέτοιες «ειδικές» καταστάσεις.

Αν όμως τέτοιες απλές καταστάσεις μας δημιουργούν προβλήματα , τουλάχιστον στην αρχή της επαγγελματικής μας δραστηριότητας, τι θα μπορούσαμε να πούμε για πιο σύνθετες τεχνολογίες άρα και προβλήματα . Ας πούμε δηλαδή για Τοπικό Δίκτυο – Διαδίκτυο ;

Προσωπικά, το έζησα έντονα με την διδασκαλία του διαδικτύου. Περιπτώσεις ;

A) Να γίνει διακοπή ρεύματος οπότε τι να δείξεις και να δουν ; αντίο πλοήγηση

B) Να υπάρχει πρόβλημα σύνδεσης με τον εξωτερικό κόμβο , διότι ο ΟΤΕ έκανε βελτιώσεις στις γραμμές του, αντίο πλοήγηση για άλλη μια φορά.

Τα τελευταία μάλιστα ,δύο χρόνια ήταν πάρα πολύ συχνό φαινόμενο, με αποτέλεσμα να χάνονται ατέλειωτες ώρες σε τηλέφωνα – οδηγίες –προσπάθειες δικές μας, service του ΟΤΕ – SERVICE της εταιρείας κλπ

Γ) Η έλλειψη τακτικού προσωπικού για σέρβις στο δίκτυό μας (παλαιότερα υπήρχε) με συνέπεια να μην ξέρεις σε τι κατάσταση θα βρεις το δίκτυό σου. (Σημειώνεται ότι το δίκτυό μας, βρίσκεται στον 2όροφο – σε ανεξάρτητο εργαστήριο από αυτό της πληροφορικής , και εντάσσεται στο πρόγραμμα Μνηστήρες)

Φυσικά δεν έφταναν τα τεχνικά προβλήματα μόνο. Όταν υπήρχαν «ομαλές» τεχνικά συνθήκες παρατηρούσα τα παρακάτω προβλήματα :

- Η χρήση των υπολογιστών όσο αφορά το διαδίκτυο στην διδακτική ώρα ξέφευγε από τον αρχικό στόχο. Οι μαθητές γενικά «ξεσηκώνονταν» , θεωρούσαν ότι το διαδίκτυο είναι μόνο το σερφάρισμα για τα αγαπημένα τους ενδιαφέροντα και , θεωρούσαν ότι το γνώριζαν ,το κατέχουν και επιζητούσαν να παίξουν. Σχετικά με την άγνοιά τους περί του διαδικτύου υπάρχουν αποτελέσματα από προφορικές ερωτήσεις, φυσικά προ του μαθήματος
- Ο τρόπος διδασκαλίας-παράδοσης μέσω του βιβλίου δεν ήταν ελκυστικός.
- Συνέπεια των ανωτέρω ήταν και η επερχόμενη υποβάθμιση της διδακτικής ενότητας και του μαθήματος γενικότερα.

Για αυτό, ασχολούμενος για 5 και πλέον έτη με το πρόβλημα της *Διδασκαλίας του Διαδικτύου*, θεώρησα ότι κάτι πρέπει να αλλάξει, αφού πρέπει να ληφθεί υπόψιν και το νεαρό της ηλικίας των μαθητών. Σύμφωνα με την διδακτέα Ύλη του ΥΠΕΠΘ η ενότητα Διαδίκτυο διδάσκεται πλέον και στην Β' τάξη Γυμνασίου.

Έτσι σταδιακά τα τελευταία έτη, δημιούργησα ένα **αρχείο παρουσίασης** από πολλές διαφάνειες σε περιβάλλον **PowerPoint**, έτσι ώστε :

- α) Να έλκει το ενδιαφέρον των μαθητών
- β) Να αποφεύγεται η άσκοπη χρήση του internet μέσω Υπολογιστών . Αυτό δε, να γίνεται, αφού οι μαθητές κατανοήσουν πλήρως τις βασικές έννοιες και δυνατότητες του διαδικτύου σε θεωρητικό πρώτα επίπεδο.
- γ) Αποφυγή απώλειας διδακτικού χρόνου, παρακάμπτοντας πιθανά τεχνικά προβλήματα, αφού αποφεύγεται η σύνδεση με διαδίκτυο τουλάχιστον τις πρώτες «κρίσιμες» διδακτικές ώρες.

Προσοχή ! πάντα όμως με την χρήση του υαλοπίνακα και της διδασκαλίας

Η προσπάθεια αυτή λοιπόν ,ξεκίνησε πριν από 2 και πλέον χρόνια .

Σε γενικές γραμμές το **αρχείο παρουσίασης**, δηλαδή διαφάνειες σε περιβάλλον **PowerPoint**, παρείχε τα παρακάτω:

- A) Πληροφοριακό γνωστικό υλικό για τις ανάγκες του μαθήματος.
- B) Στατιστικά στοιχεία και ειδήσεις από τον χώρο του διαδικτύου.
- Γ) Ένα επαναληπτικό τεστ γνώσεων με ερωτήσεις Σωστού -Λάθους και πολλαπλής επιλογής υπό μορφή παιχνιδιού.

Η κατανομή των παραπάνω θεμάτων γίνονταν σε τρεις κύριες θεματικές διαφάνειες που αντιστοιχούσαν σε 3 διδακτικές ώρες και είχαν την εξής δομή, στα πλαίσια ενός συνοπτικού **σχεδίου μαθήματος** :

1η διδακτική ώρα: Βασικές έννοιες (Διδασκαλία) – χρήση **αρχείου παρουσίασης** ΕΝΟΤΗΤΑ Α' (1η κεντρική διαφάνεια) Παρουσίαση πληροφοριακού υλικού.

2η διδακτική ώρα: Βασικές έννοιες (Διδασκαλία) – χρήση **αρχείου παρουσίασης** ΕΝΟΤΗΤΑ Β' (2η κεντρική διαφάνεια) – Παρουσίαση πληροφοριακού υλικού .

3η διδακτική ώρα: Ανακεφαλαίωση (Διδασκαλία)-χρήση **αρχείου παρουσίασης** ΕΝΟΤΗΤΑ Γ' (3η κεντρική διαφάνεια)- Στατιστικά στοιχεία –ειδήσεις- Παιχνίδι ερωτήσεων και κατόπιν Σύνδεση στο Διαδίκτυο. Εφαρμογή (Πλοήγηση).

Η σύνδεση και πλοήγηση στο διαδίκτυο γίνονταν από την τρίτη και μετά διδακτική ώρα.

Αποτελέσματα αυτής της δουλειάς :

- i. Το μάθημα “συμμαζεύτηκε”. Τα παιδιά κατανόησαν έννοιες- όρους
- ii. Όταν έκαναν πλοήγηση σε πραγματικές συνθήκες σύνδεσης, κατανοούσαν έννοιες , όρους που έβλεπαν στην οθόνη ή ότι τους εξηγούσα. Γενικά κατανοούσαν τι συνέβαινε.
- iii. Δεν έδειξαν μεγάλο ζήλο στο πληροφοριακό υλικό που παρουσιάζονταν στο λογισμικό παρουσίασης (1η και 2η θεματικές διαφάνειες) .Πλην των αρίστων μαθητών. Το γνώριζαν όμως πια από την διδασκαλία στον πίνακα.
- iv. Τους άρεσε πάρα πολύ η τρίτη ενότητα, με το παιχνίδι των ερωτήσεων. Κυριολεκτικά το διασκέδασαν όλοι, καθώς και ενδιαφέρουσες ειδήσεις από το διαδίκτυο και στατιστικά στοιχεία.

- v. Το λογισμικό παρουσίασης , έπασχε σε:
- λάθος επιλογή του χρήστη, δηλ. τυχαίο κλικ είχε αποτέλεσμα να επιστρέψει από την θεματική ενότητα-διαφάνεια που βρίσκονταν σε λάθος άσχετη ενότητα – διαφάνεια αρκετές φορές ,με αποτέλεσμα να χάνονται οι μαθητές. Φυσικά το ίδιο συνέβαινε όταν ήθελε να προχωρήσει σε επόμενη διαφάνεια και έκανε λάθος στην επιλογή του (κλικ σε κενό χώρο)με αποτέλεσμα πάλι να “χάνεται”
 - λάθος επιλογή του χρήστη, δηλ. τυχαίο κλικ είχε αποτέλεσμα να τερματίζεται η παρουσίαση.
 - όχι φιλικό περιβάλλον σε μερικά μενού. Αδυναμία εξόδου από τυχαία διαφάνεια που βρίσκονται σε αρχική διαφάνεια.
 - ο καθηγητής καθιλώνόταν περισσότερο από ό,τι έπρεπε πάνω από τους υπολογιστές.

Έτσι το τελευταίο διάστημα ,αποφάσισα , να κάνω μια τελευταία προσπάθεια βελτίωσης του **αρχείου- παρουσίασης**.

Η Βελτίωση αφορούσε τα εξής παρακάτω :

A) Καλύτερες συνδέσεις μεταξύ των θεμάτων-διαφανειών , νέα υπομενού, με δυνατότητα εξόδου από οποιαδήποτε διαφάνεια και θέμα . Άρα βελτίωση της χρηστικότητας της παρουσίασης. Οι μαθητές να μην «χάνονται» τόσο εύκολα πλέον.

B) Δυνατότητα μη τερματισμού της παρουσίασης από λάθος χειρισμό(τυχαίο κλικ).

Γ) και το πιο σημαντικό αυτού . Δυνατότητα παιχνιδιού – ερωτήσεων και στις πρώτες δύο διδακτικές ώρες σε αντίθεση με πριν , όπου υπήρχαν ερωτήσεις-παιχνιδιού μόνο για την Τρίτη διδακτική ώρα και ενότητα(διαφάνεια). Εδώ να σταθώ και να τονίσω ότι το να παρέχεις ψυχαγωγικά ευχάριστες δραστηριότητες, βάζοντας το μαθητή στην διαδικασία του ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ με μια σειρά ερωτήσεων «Σωστού –Λάθους» ή «Πολλαπλής επιλογής», ο μαθητής ξεχνά την βαρετή τάξη και παίζει. Κάνει λάθη , μαθαίνει , επιβραβεύεται και συνεχίζει. Κατά αυτόν τον τρόπο εντυπώνει καλύτερα , κατανοεί ίσως καλύτερα.

Είναι χαρακτηριστικό , ότι στα δύο προηγούμενα σχολικά έτη όπου το λογισμικό αυτό δοκιμάστηκε , οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον στην διαδικασία του παιχνιδιού

Δ) Τέλος είναι καλό, Το **Αρχείο παρουσίασης** να παρέχει γνώσεις – πληροφορίες σχετικά με την θεματική ενότητα ,αλλά να καλλιεργεί και την αυτενέργεια και δράση του μαθητή έτσι ώστε να μην πλητεί ,χωρίς όμως υπερβολικά εφέ.Οι γνώσεις αυτές επαναλαμβάνονται στον μαθητή αφού έχει προηγηθεί η διδασκαλία του πίνακα έτσι γίνεται καλύτερη εμπέδωση.

Αξίζει δε να σημειωθεί ότι το **αρχείο – παρουσίασης** έχει τα εξής πλεονεκτήματα:

- 1) Τρέχει και σε pentium 1 με 16MB RAM.
- 2) Χωράει συμπιεσμένο σε μια δισκέτα.

Έτσι Το βελτιωμένο Αρχείο- παρουσίασης εξακολουθεί να καλύπτει τις πρώτες 2-3 διδακτικές ώρες σε θεωρητικό επίπεδο και κατανέμεται ως εξής :

1η διδακτική ώρα: Βασικές έννοιες (Διδασκαλία) – χρήση **αρχείου παρουσίασης** ΕΝΟΤΗΤΑ Α' (1η κεντρική διαφάνεια) Παρουσίαση πληροφοριακού υλικού – Παιχνίδι ερωτήσεις

2η διδακτική ώρα: Βασικές έννοιες (Διδασκαλία) – χρήση **αρχείου παρουσίασης** ΕΝΟΤΗΤΑ Β' (2η κεντρική διαφάνεια) – Παρουσίαση πληροφοριακού υλικού Παιχνίδι ερωτήσεις

3η διδακτική ώρα: Ανακεφαλαίωση(Διδασκαλία)-χρήση **αρχείου παρουσίασης** ΕΝΟΤΗΤΑ Γ' (3η κεντρική διαφάνεια) - Παιχνίδι ερωτήσεις – Στατιστικά στοιχεία-ειδήσεις και Σύνδεση στο Διαδίκτυο. Εφαρμογή: Πλοήγηση.

Προτείνεται :

4η διδακτική ώρα: Σύνδεση στο Διαδίκτυο. Εφαρμογή: Πλοήγηση και Αποθήκευση (download) - χρήση e-mail.

Προσοχή: Το Αρχείο - παρουσίαση ολοκληρώνει την χρήση του στην 3 διδακτική ώρα. Η σύνδεση στο διαδίκτυο και οι εφαρμογές του δεν στηρίζονται πλέον από το λογισμικό-στήριξης (**PowerPoint**) αλλά από το υπάρχων λογισμικό των υπολογιστών του εργαστηρίου.

Εδώ να τονιστεί, ότι η βελτιωμένη μορφή αυτού του **αρχείου παρουσίασης** θα δοκιμαστεί τους αμέσως επόμενους μήνες του 2005 οπότε θα υπάρχουν και συμπεράσματα.

Αμέσως παρακάτω διατίθενται αναλυτικά τα **σχέδια μαθημάτων** και **φύλλων εργασίας** των τριών διδακτικών ωρών.

ΣΧΕΔΙΟ ΠΡΩΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάρκεια: 45'

A. Στοιχεία του μαθήματος και του καθηγητή

Επώνυμο και όνομα καθηγητή: Βαρζακάκος Παναγιώτης

Μάθημα : Πληροφορική

Τίτλος θεματικής ενότητας: Διαδίκτυο

Τίτλος μαθήματος: Τι είναι το διαδίκτυο

B. Σχέδιο διδασκαλίας

1. Στόχοι: Η κατανόηση της έννοιας του Διαδικτύου και σχετικών όρων με ευχάριστο και ελκυστικό τρόπο

2. Διάρθρωση της διδασκαλίας:

- Εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο με αναγραφή των όρων στον υαλοπίνακα: δίκτυο – διαδίκτυο, φυλλομετρητής, διεύθυνση, ιστοσελίδα, δικτυακός τόπος, πλοήγηση στον υαλοπίνακα. (χρόνος 5')
- Εξήγηση των ανωτέρω εννοιών, με χρήση μιας μορφής σχεδιασμού του διαδικτύου στον υαλοπίνακα. (10')
- Ακολουθούν ερωτήσεις – απαντήσεις σε απορίες και κατόπιν δίδεται φυλλάδιο Εργασιών στους μαθητές. (5')
- Ακολουθούν Τις οδηγίες του Φυλλαδίου Εργασιών και κάνουν χρήση υπολογιστών και εκπαιδευτικού λογισμικού για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο(20').
- Στην συνέχεια παίρνουν να συμπληρώνουν το Φυλλάδιο Παρατηρήσεων και το παραδίδουν. (5')
- Οι χρόνοι είναι σχετικοί*

3. Χρήση εποπτικών μέσων: Υαλοπίνακας, μαρκαδόρος, σφουγγάρι, Εργαστήριο υπολογιστών, Λογισμικό PowerPoint, Αρχείο - Παρουσίασης “Καλώς ήλθατε στο διαδίκτυο”. Φυλλάδιο Εργασίας

4. Ασκήσεις: Στον υπολογιστή, στο αρχείο παρουσίασης “Καλώς ήλθατε στο διαδίκτυο” - Ενότητα Α - η άσκηση “παίζω με το internet”. Είναι ερωτήσεις σωστού λάθους και πολλαπλής επιλογής με ευχάριστο τρόπο για εφηβικές ηλικίες και όχι μόνο.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΩΡΑΣ)

1. Ανοίξτε τους υπολογιστές ή αν είναι ανοιχτοί πηγαίστε στο βήμα 2.
2. Είσοδο στον φάκελο INTERNET-ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ του σκληρού δίσκου C:
3. Διπλό κλικ στο εικονίδιο «Καλώς ήλθατε στο Διαδίκτυο» δηλαδή Ενεργοποίηση της παρουσίας.
4. Είμαστε στην Α' ΕΝΟΤΗΤΑ και παραμένουμε
5. Επισκεφτείτε κατά σειρά τα θέματα:
 - A. Η Ιστορία του Διαδικτύου
 - B. Τι σημαίνει Browser - Φυλλομετρητής
 και απαντήστε στο τετράδιό σας τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - i. Τι είναι ο Φυλλομετρητής
 - ii. Ποια η χρησιμότητά του
 - iii. Τι σημαίνει διεύθυνση και Ιστοσελίδα.
 και απαντήστε στο τετράδιό σας τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - i. Από πόσες λέξεις αποτελείται η Διεύθυνση ενός υπολογιστή στο διαδίκτυο
 - ii. Ποια η σημασία κάθε λέξης που απαρτίζουν την διεύθυνση ενός υπολογιστή στο διαδίκτυο
 - iii. Τι είναι η Ιστοσελίδα
 - iv. Τι είναι ο Δικτυακός τόπος.
6. Αφού τελειώσετε με τα παραπάνω για να δοκιμάσετε τις γνώσεις σας κάντε μια Επίσκεψη στο « Παιζτε με το INTERNET.»
7. Όταν τελειώσετε , συμπληρώστε το Φυλλάδιο των Παρατηρήσεων.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ

Σε κάθε Ερώτημα κυκλώστε μια από τις απαντήσεις που σας δίνονται:

A) Κατανόηση του μαθήματος :

ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΚΑΛΑ ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΑ ΤΕΛΕΙΑ

B) Ποιο από τα θέματα της ενότητας Α στον υπολογιστή, σας άρεσε περισσότερο:

- i. Η ιστορία του Διαδικτύου
- ii. Ο Φυλλομετρητής
- iii. Διεύθυνση + Ιστοσελίδα
- iv. Παιζτε με το INTERNET

Γ) Τι δεν σας άρεσε καθόλου από την ενότητα Α:

- i. Η ιστορία του Διαδικτύου
- ii. Ο Φυλλομετρητής
- iii. Διεύθυνση + Ιστοσελίδα
- iv. Παιζτε με το INTERNET

Δ) Δυσκολευτήκατε με τα μενού και τις επιλογές της παρουσίασης του Διαδικτύου στον υπολογιστή;

ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ

Ε) Κάτι που θέλετε να προτείνετε ;

.....

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάρκεια: 45'

A. Στοιχεία του μαθήματος και του καθηγητή**Επώνυμο και όνομα καθηγητή:** Βαρζακάκος Παναγιώτης.**Μάθημα:** Πληροφορική**Τίτλος θεματικής ενότητας:** Διαδίκτυο**Τίτλος μαθήματος:** Υπηρεσίες Διαδικτύου**B. Σχέδιο διδασκαλίας**

1. Στόχοι: Η κατανόηση της υπηρεσιών του Διαδικτύου και σχετικών όρων με ευχάριστο και ελκυστικό τρόπο.

2. Διάρθρωση της διδασκαλίας:

- Εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο με αναγραφή των Αγγλικών όρων στον υαλοπίνακα: Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), Παγκόσμιος δικτυακός τόπος (www), Πρωτόκολλο μετάδοσης υπερκειμένων (Http), Παροχέας διαδικτύου (Provider), μόντεμ (modem). (χρόνος 2')
- Εξήγηση των ανωτέρω εννοιών, με χρήση μιας μορφής σχεδιασμού του διαδικτύου στον υαλοπίνακα. (10')
- Ακολουθούν ερωτήσεις – απαντήσεις σε απορίες και κατόπιν δίδεται φυλλάδιο Εργασιών στους μαθητές. (5')
- Ακολουθούν Τις οδηγίες του Φυλλαδίου Εργασιών και κάνουν χρήση υπολογιστών και εκπαιδευτικού λογισμικού για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (25').
- Στην συνέχεια παίρνουν να συμπληρώνουν το Φυλλάδιο Παρατηρήσεων και το παραδίδουν (3').
- * Οι χρόνοι είναι σχετικοί*

3. Χρήση εποπτικών μέσων: Υαλοπίνακας, μαρκαδόρος, σφουγγάρι, Εργαστήριο υπολογιστών, Λογισμικό PowerPoint, Αρχείο - Παρουσίασης “Καλώς ήλθατε στο διαδίκτυο”, Φυλλάδιο εργασίας.

4. Ασκήσεις: Στον υπολογιστή, στο αρχείο παρουσίασης “Καλώς ήλθατε στο διαδίκτυο” - Ενότητα Β - η άσκηση “παίζω με το internet”. Είναι ερωτήσεις σωστού λάθους και πολλαπλής επιλογής με ευχάριστο τρόπο για εφηβικές ηλικίες και όχι μόνο.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (2ης ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΩΡΑΣ)

1. Ανοίξτε τους υπολογιστές ή αν είναι ανοιχτοί πηγαίστε στο βήμα 2.
2. Είσοδο στον φάκελο INTERNET-ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ του σκληρού δίσκου C:
- 3.
4. Διπλό κλικ στο εικονίδιο «Καλώς ήλθατε στο Διαδίκτυο» δηλαδή Ενεργοποίηση της παρουσίασης.
5. Εμφανίζεται στην οθόνη μας η Α' ΕΝΟΤΗΤΑ και πηγαίνουμε στην Β ' ΕΝΟΤΗΤΑ όπου και παραμένουμε
6. Επισκεφτείτε κατά σειρά τα θέματα:

α) “Στείλε μου τις πληροφορίες σε ένα e-mail”

Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου – www.epyna.gr

Κατόπιν να απαντήσετε γραπτώς τις ερωτήσεις:

- i. Με απλά λόγια τι είναι το e-mail
- ii. Τρία πλεονεκτήματα και τρία Μειονεκτήματα του e-mail
- iii. Ποια η διεύθυνση του παραλήπτη που έχει e-mail

β) “Τι είναι τα *www* και *http*”

και απαντήστε στο τετράδιό σας τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- i. Τι παρέχει η υπηρεσία *www*
- ii. Τι είναι το *http*.

γ) “Τι χρειάζεται για να συνδεθείτε στο Διαδίκτυο”

κατόπιν γράψτε στο τετράδιό σας τις προϋποθέσεις σύνδεσης στο διαδίκτυο.

7. Αφού τελειώσετε με τα παραπάνω για να δοκιμάσετε τις γνώσεις σας κάντε μια Επίσκεψη στο « Παίξτε με το INTERNET.»
8. Όταν τελειώσετε , συμπληρώστε το Φυλλάδιο των Παρατηρήσεων.

ΣΧΕΔΙΟ ΤΡΙΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάρκεια: 45’

A. Στοιχεία του μαθήματος και του καθηγητή

Επώνυμο και όνομα καθηγητή: Βαρζακάκος Παναγιώτης.

Μάθημα: Πληροφορική

Τίτλος θεματικής ενότητας: Διαδίκτυο

Τίτλος μαθήματος: Η Εξέλιξη του διαδικτύου σήμερα- Σύνδεση στο διαδίκτυο.

B. Σχέδιο διδασκαλίας

1. Στόχοι : Η πλήρη αφομοίωση και εμπέδωση της εννοιών του Διαδικτύου και σχετικών όρων με ευχάριστο και ελκυστικό τρόπο και η δυνατότητα-ικανότητα πραγματικής «σύνδεσης» στο internet και πλοήγησης.

2. Διάρθρωση της διδασκαλίας:

- Αναγραφή των όρων στον υαλοπίνακα: δίκτυο – διαδίκτυο, φυλλομετρητής, διεύθυνση, ιστοσελίδα, δικτυακός τόπος, πλοήγηση, στον υαλοπίνακα. (χρόνος 5’)
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), Παγκόσμιος δικτυακός τόπος (www), Πρωτόκολλο μετάδοσης υπερκειμένων (Http) ,Παροχέας διαδικτύου(Provider), μόντεμ (modem). (χρόνος 2’)
- Καταγραφή τυχόν αποριών – σύντομη εξήγηση. (5-10’)
- Δίδεται φυλλάδιο Εργασιών στους μαθητές. (-’)
- Ακολουθούν Τις οδηγίες του Φυλλαδίου Εργασιών και κάνουν χρήση υπολογιστών και εκπαιδευτικού λογισμικού για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο(15’).
- Στην συνέχεια παίρνουν νέο Φυλλάδιο Εργασιών(-)
- Ακολουθούν Τις οδηγίες του Φυλλαδίου Εργασιών για σύνδεση και πλοήγηση στο Διαδίκτυο.(15’)
- * Οι χρόνοι είναι σχετικοί*

3. Χρήση εποπτικών μέσων: Υαλοπίνακας, μαρκαδόρος, σφουγγάρι, Εργαστήριο υπολογιστών με Router-Hub και σύνδεση στο internet, Λογισμικό PowerPoint, Αρχείο - Παρουσίασης “Καλώς ήλθατε στο διαδίκτυο”, Φυλλομετρητής.

4. Ασκήσεις: Στον υπολογιστή, στο αρχείο παρουσίασης “Καλώς ήλθατε στο διαδίκτυο” - Ενότητα Γ - η άσκηση “παίζω με το internet”. Είναι ερωτήσεις σωστού λάθους και πολλαπλής επιλογής με ευχάριστο τρόπο για εφηβικές ηλικίες και όχι μόνο.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΩΡΑΣ) – Α’ ΜΕΡΟΣ

1. Ανοίξετε τους υπολογιστές ή αν είναι ανοιχτοί πηγαίετε στο βήμα 2.
2. Είσοδο στον φάκελο INTERNET-ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ του σκληρού δίσκου C:
3. Διπλό κλικ στο εικονίδιο «Καλώς ήλθατε στο Διαδίκτυο» δηλαδή Ενεργοποίηση της παρουσίασης.
4. Εμφανίζεται στην οθόνη μας η Α’ ΕΝΟΤΗΤΑ και πηγαίνουμε στην Γ’ ΕΝΟΤΗΤΑ όπου και παραμένουμε
5. Επισκεφτείτε κατά σειρά τα θέματα:

α) “Παίζετε με το internet”

β) “Τι συμβαίνει σήμερα με το διαδίκτυο; Πληροφορίες Στατιστικά ” .

Εδώ υπολογίστε ένα δεκάλεπτο παραμονής σας.

6. Αφού τελειώσετε με τα παραπάνω πηγαίετε στην επιλογή «ΤΕΛΟΣ» για έξοδο από την παρουσίαση.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΩΡΑΣ) – Β’ ΜΕΡΟΣ

1. Επιλέξτε τον Φυλλομετρητή με το γράμμα “e” όπου θα βρείτε στην επιφάνεια εργασίας και περιμένετε να ολοκληρωθεί η σύνδεση στο internet παρατηρώντας την μπλέ μπάρα στο κάτω μέρος της οθόνης σας. Αν κάτι δεν πάει καλά , καλέστε τον καθηγητή σας .
2. Στο πάνω μέρος του φυλλομετρητή, υπάρχει ένα μακρόστενο άσπρο πλαίσιο, με την ένδειξη *Διεύθυνση*. Πληκτρολογήστε τον Διακτυακό τόπο (site): <http://www.telemachos.gr> και πατήστε enter και περιμένετε. Προσοχή στην πληκτρολόγηση.
3. Αν όλα πάνε καλά θα εμφανιστεί ένα μενού στην οθόνη σας
4. Κατευθυνθείτε στο κάτω μέρος της οθόνη σας και επιλέξτε το:

“Πληροφορίες για τα σχολεία και τους χρήστες του Τηλέμαχου”

5. Από το νέο μενού επιλέξετε την επιλογή : «Σχολεία Οργανισμοί»
6. Σας εμφανίζονται διευθύνσεις δικτυακών τόπων (sites) διαφόρων Σχολείων.
7. Επιλέξτε το 1ο Γυμνάσιο Γυθείου και επισκεφτείτε ενδιαφέροντα θέματα που υπάρχουν στο σχετικό site.

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
ΑΠΟ ΤΗΝ 1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ**

Λόγω του ότι η εφαρμογή της διδασκαλίας για το Διαδίκτυο, με **χρήση βελτιωμένου Λογισμικού – Παρουσίασης** είναι σε εξέλιξη (21-03-05), μέχρι τώρα έχει ολοκληρωθεί η πρώτη διδακτική ώρα και ενότητα και όχι σε όλα τα τμήματα της Δευτέρας Γυμνασίου.. ‘Αρα μπορώ να παραθέσω μια κατάσταση αποτελεσμάτων δειγματοληπτικά.

Αυτά στηρίζονται σε:

- i. προσωπικές μου εκτιμήσεις, από την επαφή με τα παιδιά και
- ii. ποσοτικές μετρήσεις βάση Ερωτηματολογίου που τους έδωσα να συμπληρώσουν στο τέλος της πρώτης διδακτικής ώρας.

Πιο αναλυτικά:

i. Προσωπικές εκτιμήσεις

Τα παιδιά έδωσαν μια θετική εικόνα μέσα στο μάθημα, αρκετοί μαθητές και μάλιστα χαμηλών επιδόσεων τους άρεσε η όλη διαδικασία, προσωπικά δεν χρειάστηκε να επέμβω στο χειρισμό του Λογισμικού, οι μαθητές «δεν χάνονταν» μέσα σε αυτό, αντενεργούσαν περισσότερο μόνοι τους στον υπολογιστή και η παρουσία μου, όσο χρησιμοποιούσαν Η/Υ, ήταν περισσότερο συμβουλευτική παρά καθοδηγητική και επιβλητική. Όσο για μένα ομολογώ ότι έγινε πιο ποιοτικό και ξεκούραστο το μάθημα. Κάποια ηχητικά εφέ έκαναν πιο ευχάριστη την παραμονή όλων στο εργαστήριο.

Μειονέκτημα ίσως, ο σφικτός χρόνος, γιατί

α) Από την παράδοση στον υαλοπίνακα δέχτηκα αρκετές απορίες με συνέπεια να προσπαθώ να απαντώ αλλά χωρίς να χάνεται και χρόνος

β) Οι απαντήσεις που έπρεπε να βρουν τα παιδιά, στο Λογισμικό παρουσίασης, καθυστερούσαν στο να τις καταγράψουν. (Ίσως πρέπει να τεθούν λιγότερες ερωτήσεις προς γραπτή απάντηση)

γ) Στο παιχνίδι των ερωτήσεων – Παίξτε με το internet, αν έφταναν στο τελευταίες ερωτήσεις και απαντούσαν λάθος, έπρεπε να ξεκινήσουν από την αρχή και αυτό τα κούραζε, διότι περνούσαν αρκετές ερωτήσεις μέχρι να τελειώσουν(2 πίστες) και τα αποσυντόνιζε μερικές φορές. Ίσως εδώ απαιτείται μια βελτίωση. Επιστροφή δηλαδή στο παιχνίδι των ερωτήσεων αλλά όχι από την πρώτη ερώτηση.

ii. Ποσοτικές Μετρήσεις

Δίδω το Ερωτηματολόγιο και τα παρακάτω αποτελέσματα σε :

Δείγμα 30 μαθητών της Β' τάξης Γυμνασίου σε σύνολο 66.

Το Ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε Ανώνυμα

Φυλλάδιο Παρατηρήσεων

A) Κατανόηση του μαθήματος: (Διδασκαλία + χρήση Λογισμικού Παρουσίασης)

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ: 3,3%	ΚΑΛΑ: 6,6%	ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΑ: 50%
ΤΕΛΕΙΑ: 36,6%	ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ: 3,3%		
(Κυκλώνετε μια επιλογή)			

Β) Ποια από τα θέματα της ενότητας Α στον υπολογιστή, σας άρεσε περισσότερο (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα θέματα):

- Η ιστορία του Διαδικτύου 26,6%
- Ο Φυλλομετρητής 30%
- Διεύθυνση + Ιστοσελίδα 23,3%
- Παίζετε με το ΙΝΤΕΡΝΕΤ 90%

Γ) Τι δεν σας άρεσε καθόλου από την ενότητα Α (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα θέματα):

- Η ιστορία του Διαδικτύου 33,3%
- Ο Φυλλομετρητής 30%
- Διεύθυνση + Ιστοσελίδα 3%
- Παίζετε με το ΙΝΤΕΡΝΕΤ ---

Δ) Δυσκολευτήκατε με τα μενού και τις επιλογές της παρουσίασης του Διαδικτύου στον υπολογιστή;

ΚΑΘΟΛΟΥ : 66,6% ΛΙΓΟ:26,6% ΑΡΚΕΤΑ: 6,6% ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ : -----

Ε) Κάτι που θέλετε να προτείνετε;

- Να μπούμε στο internet (5 μαθητές)
- Να μην είναι τόσο παιδικό (1 μαθητής)
- Στο παίξετε με το internet να μην ξεκινάς από την αρχή όταν απαντάς λάθος (1 μαθητής)
- Περισσότερες εικόνες (1 μαθητής)
- Να αλλαχθεί η παρουσίαση στο θέμα: Διεύθυνση και Ιστοσελίδα (1 μαθητής)
- Όχι στην Ιστορία του Διαδικτύου (1 μαθητής)

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΥΝΟΛΙΚΑ**

Στο τέλος των μαθημάτων, μετά δηλαδή τις τρεις διδακτικές ώρες που αφορούν το διαδίκτυο τέθηκε το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

Ποσοτικές Μετρήσεις

Δίδω το Ερωτηματολόγιο και τα παρακάτω αποτελέσματα σε:

Δείγμα 32 μαθητών της Β τάξης Γυμνασίου σε σύνολο 66.

Το Ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε ανώνυμα

1. Σας άρεσε όπως έγινε η Διδασκαλία του internet τα τελευταία μαθήματα γενικά;

Καθόλου -----	Λίγο 3,12%	Καλά 6,25%	Αρκετά 31,25%	Πολύ 59,37%
------------------	---------------	---------------	------------------	----------------

2. Σας άρεσε η χρήση του «Καλώς ήλθατε στο Διαδίκτυο» γενικά ;

Καθόλου -----	Λίγο 3,12%	Καλά 18,75%	Αρκετά 21,87%	Πολύ 56,25%
------------------	---------------	----------------	------------------	----------------

3. Σας δυσκόλεψε η χρήση του «Καλώς ήλθατε στο Διαδίκτυο»;

Καθόλου 71,87%	Λίγο 15,62%	Αρκετά 9,37%	Πολύ 3,12%
-------------------	----------------	-----------------	---------------

4. Κάτι που θέλετε να προτείνετε σχετικά με το μάθημα του internet; Κάτι που θέλετε να αλλάξει η που δεν σας άρεσε από όσα μαθήματα έγιναν;

- Τίποτε – Θετική άποψη (14 μαθητές)
- Είσοδος στο internet (5 μαθητές)
- Δεν απάντησαν (12 μαθητές)
- Στην Γ' ενότητα δεν έχει πολλές ερωτήσεις για να παίξω περισσότερο! (1 μαθητής)

5. Θεωρείτε ότι το internet θα σας χρειαστεί στην ζωή σας;

Καθόλου -----	Λίγο -----	Αρκετά 28,12%	Πάρα-Πολύ 71,87%
------------------	---------------	------------------	---------------------

Αιτιολογείστε την απάντησή σας.

- Μπορείς να βρεις πληροφορίες (19 μαθητές)
- Εξάπλωση της τεχνολογίας άρα και απαραίτητη χρήση του Διαδικτύου (5 μαθητές)
- Για εύρεση παιχνιδιών (1 μαθητής)
- Είναι χρήσιμο για την δουλειά μας και τα μαθήματά μας-σπουδές (4 μαθητές)
- Δεν απάντησαν (4 μαθητές)