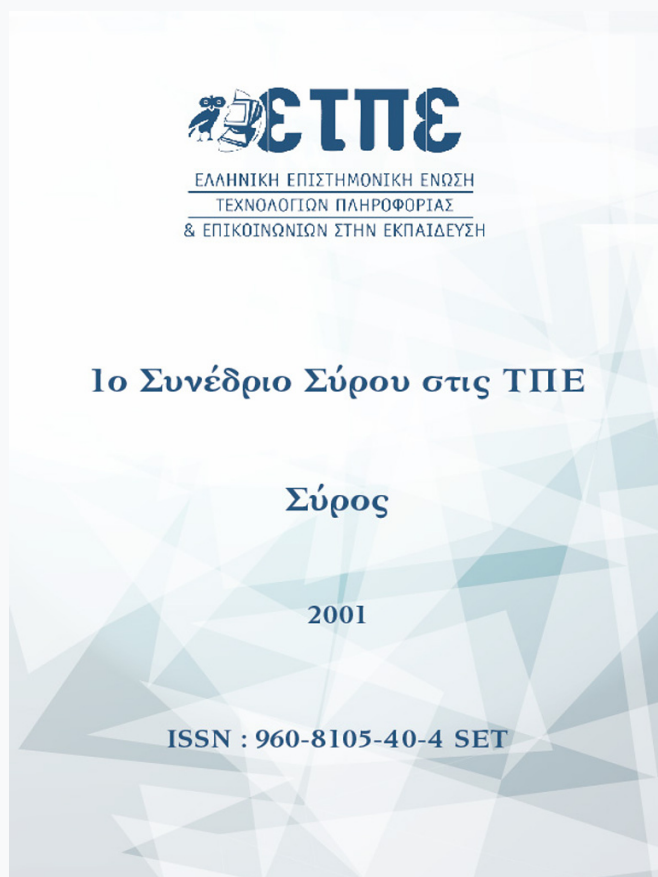


Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2001)

1ο Συνέδριο Σύρου στις ΤΠΕ



Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ NET ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - ΜΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΗΝΩΜΕΝΑ ΕΘΝΗ

Ελένη Καραγιαννίδου

Βιβλιογραφική αναφορά:

Καραγιαννίδου Ε. (2023). Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ NET ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - ΜΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΗΝΩΜΕΝΑ ΕΘΝΗ. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 291–300. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/6055>

**Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΤ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ
ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ
ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ -
ΜΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΗΝΩΜΕΝΑ ΕΘΝΗ**

Καραγιαννίδου Ελένη
Πειραματικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά
ekarag@lyk-peir-ionid.att.sch.gr



Περίληψη:

Οι νέες τεχνολογίες έχουν κάνει τη ζωή των καθηγητών της Αγγλικής γλώσσας κάπως πιο “προκλητική” τα τελευταία χρόνια. Ένα από τα κυριότερα χαρακτηριστικά αυτής της ανακοίνωσης είναι ότι συνδέει άμεσα την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας με το αναλυτικό σχολικό πρόγραμμα. Αυτό συμβαίνει με δύο τρόπους- Αρχικά, υπάρχουν σύνδεσμοι με ευρύτερους εκπαιδευτικούς στόχους όπως ανάπτυξη δεξιοτήτων ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ, ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ στη μάθηση, ΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣΗΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ μάθησης, κ.α.

Κατά δεύτερο λόγο, υπάρχουν δεσμοί με άλλα σχολικά μαθήματα όπως Φυσικές Επιστήμες, Γεωγραφία, Γλώσσα, κ.α. Αυτό είναι σημαντικό για πολλούς λόγους. Η διδασκαλία γλωσσών είναι κομμάτι της εκπαίδευσης και χρειάζεται μεγάλη ευαισθησία και υπευθυνότητα.

Μια διεπιστημονική προσέγγιση προσφέρει στους μαθητές μια ιδανική ευκαιρία να κάνουν επανάληψη σε προηγούμενα γνωστικά πεδία και να συνδέσουν την καινούρια γνώση με την ‘ παλιά ’. Έτσι αυτή η γνώση γίνεται ενεργητική, κάνοντας την όλη διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική.

Χρησιμοποιώντας το παράδειγμα του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών και το έργο του σε παγκόσμιο επίπεδο, με απευθείας συνδέσεις με την ηλεκτρονική ιστοσελίδα του οργανισμού, οι εμπλεκόμενοι μαθητές όχι μόνο ευαισθητοποιούνται ως πολίτες του κόσμου αλλά ταυτόχρονα βελτιώνουν τις δεξιότητές τους στη χρήση Η/Υ και ταυτόχρονα καλλιεργούν τις γλωσσικές τους ικανότητες στην Αγγλική. Παράλληλα διασκεδάζουν, μοιράζονται ιδέες, διαπραγματεύονται και παίζουν παιχνίδια ρόλων καθώς παίρνουν μέρος σε μια προσομοίωση της Γενικής Συνέλευσης του Ο.Η.Ε., γνωστή ως Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών.

Το Ενιαίο Πειραματικό Λύκειο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά είχε την τιμή να πάρει μέρος στο φετινό μαθητικό Μοντέλο του Ο.Η.Ε. που διεξήχθη στην Αθήνα (15-17//3/2001), εκπροσωπώντας την Ρουάντα (κεντρική Αφρική). Χρησιμοποιήθηκαν κυρίως ηλεκτρονικές ιστοσελίδες στο Internet για τη συλλογή στοιχείων σχετικών με το θέμα.

Συνεπώς είναι λογικό να λάβουμε τα παραπάνω υπόψη μας και να ενσωματώσουμε τη χρήση των νέων τεχνολογιών καθώς και τις εφαρμογές των πολυμέσων στη μεθοδολογία διδασκαλίας γλωσσών, γνωστή πλέον ως CALL (Computer Assisted Language Learning). Μια πράγματι εξαιρετική εμπειρία !

Abstract:

New Technologies have made the life of English language teachers somewhat more challenging, in the past few years. One of the main features of this presentation is that it makes direct links between English language learning and the school curriculum. This happens in two ways- Firstly, there are links with broader educational aims, such as developing PROBLEM- SOLVING abilities, AUTONOMY, QUESTIONING, cooperative learning and so on.

Secondly, there are direct links with school subjects, such as Science, Geography, Language and so on. There are a number of reasons why this is important. Language teaching is a part of education, and needs to take its full educational responsibility.

A cross- curricular approach also offers students an ideal opportunity to refresh and revise what they have done in other subject areas and to make links with what they have learnt so that their knowledge becomes more active. This makes both learning and teaching more interesting and more memorable.

Using the example of the United Nations organization and its works around the world, with direct links to the UN.org . homepage , the students not only become more aware citizens of the world but also practice their computing and language skills, while having a great time : sharing ideas, negotiating and role-playing debates and problem-solving situations in the so called UN student models.

As a school , we had the chance to participate in the Athens UN Model (15-17 March, 2001) representing the Member State of Rwanda. We mostly used sites on the Internet , especially the United Nations Organization web page .

It thus makes sense to take this fact into account and build the use of new technologies and multi-media applications into our language teaching methodology. It is a rewarding experience, indeed.

Εισαγωγή:

Η αλματώδης ανάπτυξη του Internet τόσο στην καθημερινή ζωή όσο και σε εξειδικευμένα θέματα καθιστούν το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας απαραίτητο. Ο πακτωλός των πληροφοριών που διοχετεύονται μέσω του διαδικτύου και κατά κανόνα στην Αγγλική γλώσσα αποτέλεσε μια νέα μορφή διδασκαλίας της γλώσσας τόσο από ανάγκη όσο και για διασκέδαση.

Αναμφίβολα ο υπολογιστής αποτελεί ένα εργαλείο στα χέρια του δασκάλου.

Η χρήση των multimedia αποτέλεσε μία ευκαιρία στους καθηγητές να αποκτήσουν την χρήση οπτικοακουστικής μεθόδου εύκολα προσαρμοζόμενη αναλόγως του επιπέδου των μαθητών.

Ανάλογες εφαρμογές έγιναν στο εργαστήριο πολυμέσων του Ενιαίου Πειραματικού Λυκείου της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Παρουσιάζουμε μία μικροδιδασκαλία με βάση την χρήση των υπολογιστών σε συνδυασμό με άλλα μαθήματα του σχολικού αναλυτικού προγράμματος με στόχο την παιδαγωγική παρέμβαση στη διαμόρφωση των στάσεων και των αξιών των μαθητών.

Περιγραφή:

Η εφαρμογή της διδασκαλίας έγινε στους μαθητές δύο τμημάτων της Α' Λυκείου και διαπραγματεύτηκε το θέμα της εκπαίδευσης “ Ο.Η.Ε. Σκοπός του και επικοινωνία των λαών.” Το μάθημα διήρκεσε δέκα διδακτικές ώρες εκ των οποίων οι

τρεις ώρες αναλώθηκαν στην εξερεύνηση και συλλογή, μέσω Internet, στοιχείων που αφορούσαν τον ρόλο που διαδραματίζει ο Ο.Η.Ε. Ακόμη στάλθηκαν e-mails μέσω του προγράμματος Outlook και Outlook Express της Microsoft. Οι μαθητές συμμετείχαν για πρώτη φορά σε τέτοιου είδους διαδικασία και ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενθουσιασμό.

Το θέμα επιλέχθηκε με την ευκαιρία της συμμετοχής του σχολείου στο πρόγραμμα “Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών: Προσομοίωση της Γενικής Συνέλευσης” που οργάνωσε το γραφείο πληροφόρησης του Ο.Η.Ε. στην Αθήνα από 15 –17 Μαρτίου 2001. Η προσομοίωση αφορούσε την αναπαράσταση μιας Γενικής Συνέλευσης του Ο.Η.Ε. με αντιπροσωπείες των κρατών μελών του Ο.Η.Ε. όπου συζητήθηκαν θέματα, υποστηρίχθηκαν προσωπικές απόψεις, παρουσιάστηκαν προτάσεις που στηρίχθηκαν από τα κράτη μέλη, διαπραγματεύθηκαν θέσεις που τελικά ψηφίστηκαν ή απορρίφθηκαν από την ολομέλεια. Το αποτέλεσμα της ψηφοφορίας διαβιβάστηκε στον Ο.Η.Ε. και αυτό έκανε τους μαθητές να αισθανθούν υπεύθυνα άτομα και ικανά να διαμορφώνουν θέσεις, αξίες και συμπεριφορές σε θέματα κοινωνικού χαρακτήρα.

Η διαδικασία έγινε χωρίζοντας τους μαθητές σε ομάδες με διάφορες υπευθύνότητες. Η ομάδα συλλογής στοιχείων εργάστηκε με την χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στο διαδίκτυο και σε συνεργασία με το Γραφείο Πληροφόρησης του Ο.Η.Ε. στην Αθήνα. Η ομάδα επεξεργασίας των πληροφοριών αυτών εργάστηκε ώστε να ταξινομηθούν τα στοιχεία αυτά και να χρησιμοποιηθούν κατάλληλα από τις διάφορες επιτροπές. Οι ομάδες των επιτροπών εργάστηκαν στο να αποφασίσουν, καταγράψουν και διαμορφώσουν προτάσεις που παρουσιάστηκαν στην γενική συνέλευση. Η ομάδα παρουσίασης της χώρας που εκπροσωπήθηκε από το σχολείο εργάστηκε στην σύνταξη του λόγου και εκφώνησε τον λόγο αυτό στη Γενική Συνέλευση.

Δεδομένου ότι η Γενική Συνέλευση αποτελείται από 181 κράτη μέλη με διαφορετικές γλώσσες, το μοντέλο είχε ως γλώσσα εργασίας την Αγγλική.

Στόχοι:

1. Η χρήση των γνώσεων στην Αγγλική γλώσσα για την ανάγνωση και κατανόηση της πληροφορίας που λαμβάνουν μέσω αυθεντικών κειμένων.
2. Η έκθεση στην κουλτούρα άλλων λαών και η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά προβλήματα, εκφραζόμενη στην Αγγλική, τόσο προφορικά όσο και γραπτά.
3. Η ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και άντληση νέων λέξεων με την χρήση λεξικού τόσο ελληνο-αγγλικού όσο και αγγλο-αγγλικού.
4. Η εξάσκηση στην χρήση προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου στην καταγραφή των προτάσεων και η χρήση των πολυμέσων στην τελική παρουσίαση.
5. Η σύνδεση του μαθήματος της Αγγλικής γλώσσας με άλλα μαθήματα του σχολικού αναλυτικού προγράμματος και στην περίπτωση αυτή του μαθήματος της Κοινωνικής Αγωγής και Γεωγραφίας.

Διαδικασία:

Σύνδεση στο διαδίκτυο με On-Line σύνδεση του σχολείου μέσω του Server του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Πληκτρολογώντας την ηλεκτρονική διεύθυνση www.altavista.com χρησιμοποιήθηκε το Search της ιστοσελίδας για την ανεύρεση πληροφοριών σχετικών

με το θέμα. Ακόμη χρησιμοποιήθηκε η ίδια μηχανή και από άλλες ιστοσελίδες για την ανεύρεση πληροφοριών για την χώρα που θα εκπροσωπούσαμε καθώς και η ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια Encarta. Από την μηχανή αναζήτησης παραπεμφθήκαμε σε web-pages διαφόρων οργανισμών και επιχειρήσεων όπου παρείχαν πληροφορίες για την χώρα που αντιπροσωπεύαμε και για την οποία δεν υπάρχει πρεσβεία στην Ελλάδα.

Μετά την συγκέντρωση των πληροφοριών που βρήκαμε η ομάδα επεξεργασίας των στοιχείων ταξινόμησε αυτές τις πληροφορίες και τα παρέδωσε στις ομάδες επιτροπών.

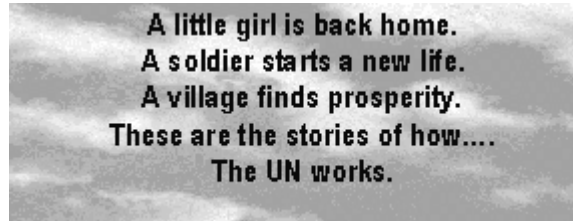
Οι ομάδες αυτές αφού επεξεργάστηκαν τα στοιχεία αυτά συνέταξαν προτάσεις με την χρήση ελληνο-αγγλικών και αγγλο-αγγλικών λεξικών. Κατέγραψαν τις τελικές τους προτάσεις με την χρήση του προγράμματος Ms-Word εκμεταλλευόμενοι τις δυνατότητες του προγράμματος με διορθωτή κειμένου, ορθογράφο και το λεξικό συνωνύμων.

Τέλος, η ομάδα παρουσίασης με την χρήση του προγράμματος Sound Recorder της Microsoft έκανε δοκιμές της εκφώνησης του λόγου ώστε να καταλήξουν στους σωστούς τονισμούς λέξεων, στην χροιά και καθαρότητα του λόγου.

Η όλη διαδικασία έγινε με την μορφή παιχνιδιού όπου ο κάθε μαθητής είχε να παίξει ένα ρόλο μέσα στην γενική συνέλευση. Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές να μάθουν να αναπτύσσουν επιχειρήματα και να κάνουν διάλογο σε ομάδες υποστηρίζοντας προσωπικές απόψεις τηρώντας κανόνες δεοντολογίας, στα παιχνίδια προσομοίωσης μέσω μιας ξένης γλώσσας προς την μητρική τους και από την θέση μιας διαφορετικής κουλτούρας.

Για την υλοποίηση του μαθήματος χρησιμοποιήθηκαν τα παρακάτω φύλλα εργασίας. Με τα φύλλα αυτά οι μαθητές εξοικειώθηκαν με λεξιλογικές έννοιες, σύνταξη και δομή λόγου.

Suggested 'visits' for E.F.L. teachers on the Internet :



www.un.org : UNHCR homepage ... How to use the information on this site in secondary school courses. Modules on language and literature, art, history, geography, civic education and human rights.

From UN homepage click on children – Unicef (about Unicef). You get email addresses (click to get information related to donations, Greeting cards and gifts) or even about the work Unicef does in your country.

Again from UN homepage click Cyberschool bus and involve students in projects such as : Peace Education, Human Rights, The Briefing Papers, The Poverty

Curriculum, Health Curriculum, UN in space, Cities Curriculum, Women’s Rights, School Kits on the UN etc.

Another choice from the UN homepage is **MUNDA (United Nations Student models)**

You can click to find out more about being a Delegate in one of the Models that are scheduled to work in various cities around the world.

Alternatively, there are **quizzes and games** : The Professor’s Postcards, Quick Questions, The Urban Fact Game, The Health Game .

Φύλλα εργασίας

1. Test your Dictionary Skills

Getting to know about the U.N. works

Ο έλεγχος των λεξιλογικών δεξιοτήτων των μαθητών έγινε στο εργαστήριο πληροφορικής του Λυκείου με την χρήση του πλεονεκτήματος του Word στην τοποθέτηση και εμφάνιση σχολίων σε κείμενα. Από το κείμενο επιλέγονται λέξεις κλειδιά οι οποίες πιθανόν να δημιουργήσουν πρόβλημα κατανόησης στους μαθητές. Ο σκοπός της εφαρμογής αυτής είναι οι μαθητές πατώντας επάνω στις τονισμένες λέξεις να διαβάζουν την ερμηνεία της συγκεκριμένης λέξης.

THE UNITED NATIONS: ORGANIZATION

The name “United Nations”, coined¹ by United States President Frank – Lin D. Roosevelt, was first used in the “Declaration by United Nations” of 1 January 1942, when representatives of 26 nations pledged² their Governments to continue fighting together against the Axis Powers during the Second World War.

The United Nations Charter was drawn³ up by representatives of 50 countries at the United Nations Conference on International Organization, which met in San Francisco from 25 April to 26 June 1945. Those delegates⁴ deliberated on the basis of proposals worked out by the representatives of China, The Soviet Union, the United Kingdom and the United States at Dumbarton Oaks in August- October 1944. The Charter was signed on 26 June 1945 by the representatives of the 50 countries. Poland, which was not represented at the Conference, signed it later and became one of the original 51 Member States.

The United Nations officially came into existence⁵ on 24 October 1945, when the Charter had been ratified⁶ by China, France, the Soviet Union, the United Kingdom and the United States and by a majority⁷ of other signatories⁸. United Nations Day is celebrated on 24 October each year.

United Nations Charter

¹ Invented, devised

² Bond by a solemn promise

³ composed

⁴ representative ; ambassador

⁵ started functioning

⁶ confirmed or accepted (by formal consent)

⁷ the greater number or part of a group

⁸ parties or States that have signed an agreement

The United Nations Charter is the constituting instrument of the Organization, setting out the rights and obligations of Member States, and establishing the United Nations organs and procedures. An international treaty⁹, the Charter codifies the major principles of international relations – from the sovereign¹⁰ equality of States to the prohibition of the use of force in international relations.

The Charter opens with a Preamble, and includes chapters on United Nations Purposes and Principles, Membership, Organs, Pacific Settlement of Disputes, Action with Respect to Threats to the Peace, Breaches of the Peace and Acts of Aggression, International Economic Cooperation, and Non-Self-Governing Territories.

2. Non-Governmental Organizations (Acronyms)

Στο φύλλο αυτό χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή των προγραμμάτων της Microsoft με την δημιουργία links μεταξύ Word και Excel. Εδώ όταν τοποθετηθεί η σωστή απάντηση στο κουτάκι επιλογής εμφανίζεται το αποτέλεσμα “Συγχαρητήρια” ή “Προσπάθησε ξανά”. Έτσι οι μαθητές μαθαίνουν για τις συντομογραφίες των μη κυβερνητικών οργανισμών του Ο.Η.Ε. που εμφανίζονται στα αναγνωστικά κείμενα. Αυτός ο τρόπος μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αντιστοιχίες συνωνύμων, αντωνύμων, ορισμών κλπ.

Double click on picture (Description Box) to do the quiz . Enjoy! ! !

3. Word-square

Acronym	Choice	Result	Description
UNESCO		Try again	Department of General Assembly Affairs and Conference Services
OSG		Try again	Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights
UNU		Try again	Office of the Secretary-General
OHCHR		Try again	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
UNICEF		Try again	United Nations Children's Fund
DGAACS		Try again	United Nations University

Write in the choice box the match between the acronym and its description

Το κρυπτόλεξο είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος ενίσχυσης της μνήμης για την εξάσκηση της ορθογραφίας. Η εφαρμογή έγινε με την χρήση links μεταξύ Word και Excel. Βέβαια η χρήση του κρυπτόλεξου μπορεί να γίνει και δίχως την χρήση H/Y.

Double click on the word square to complete using the following hints.

Hints to complete the word square.

- 1 global... (the UN is one)

⁹ a formally concluded and ratified agreement between States

¹⁰ supreme ; dominant

Come to the UN for a unique experience. You can take a _____¹¹ in one of twenty languages, see the world in sixty minutes and visit the conference hall where nation meets with nation. You can see the works of the twentieth centuries most important artists, including Marc Chagall, Henry Moore and Pablo Picasso. You can buy books, cards and exotic gifts and hand-crafted in _____¹² corners of the world.

Common Ground

The United Nation is _____¹³ in several areas of parkland bordering First Avenue and the East River. It is common ground to the world's people. The impressively designed buildings which from UN Headquarters provide peace and quiet to those who want to escape from the stress and hurry of New York.

Since its creation at the end of World War II, the UN has _____¹⁴ the struggle for peace and security all over the world, equality and a decent standard of living for all people, and a clean environment.

Tours

Guided tours of the UN operate daily from the General Assembly Building. An international staff explains the work of the UN and its related organizations.

Your tour will take you to the General Assembly Hall- the setting of the largest gatherings of world leaders in history. You can enter the Security Council Chamber where nations try to solve _____¹⁵ and put an end to armed confrontations.

When meetings are in session you can often listen to the _____¹⁶ interpretation in the UN's six official languages

Planning your visit

Guided tours-Tours in English occur daily from 9:00-3:00 p.m.

Admission: prices change every six months. Opening hours are _____¹⁷ to change. Children under five are not permitted on tours.

Reservations- _____¹⁸ for groups of fifteen or more persons.

¹¹ A voyage B trip C tour

¹² A far B remote C extreme

¹³ A set B found C located

¹⁴ A helped B supported C aided

¹⁵ A fights B quarrels C disputes

¹⁶ A instant B automatic C simultaneous

¹⁷ A due B subject C possible

Official meetings- Free tickets to official meetings are occasionally available and may be _____¹⁹ on a first come-first served basis in the General Assembly Lobby.

Eating facilities- A coffee shop with limited seating capacity is open daily on the Public Concourse from 9:30am to 4:30pm. Box lunches may not be consumed on UN _____²⁰. The Delegates Dining Room is open to visitors on weekdays for early luncheon. Reservations are required for groups of ten or more.

Συμπεράσματα:

Στην ηλικία μεταξύ 15 και 18 ετών οι μαθητές ενδιαφέρονται να επεκτείνουν τους ορίζοντές τους πέραν των σχολικών εγχειριδίων και επιθυμούν την ανεξαρτητοποίησή τους από το δάσκαλο. Με την χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών τους δίνεται αυτή η δυνατότητα τόσο για αναζήτηση όσο και για την δημιουργία δικών τους προτάσεων για την διδασκαλία του μαθήματος με αποτέλεσμα την αποδοτική συμμετοχή τους στο μάθημα. Τα αποτελέσματα της δημιουργίας σε αυτή την ηλικία μεταφέρει τον μαθητή από τα δύο βασικά επίπεδα του Maslow (Φυσικές ανάγκες, Ασφάλεια) στα τελευταία.(Κοινωνικότητα, Επιτυχία και τέλος Αυτοπραγμάτωση).

Συνεπώς τα κίνητρα που πρέπει να δοθούν στους μαθητές οφείλουν να είναι ανάλογα της ηλικίας, των ενδιαφερόντων, των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους, του επιπέδου του κάθε μαθητή και να είναι εφικτά ώστε να λαμβάνουμε ικανοποιητικό αποτέλεσμα ως προς τις προσδοκίες του δασκάλου και την προσπάθεια του μαθητή.

Η όλη επιτυχία ενός μαθήματος με τη χρήση πολλαπλών μέσων διδασκαλίας έγκειται στη προσωπικότητα του δασκάλου, στην ικανότητά του να εμπνέει εμπιστοσύνη στους μαθητές του και να τους οδηγεί στην επιτυχία εκμεταλλευόμενος τις δικές τους ιδιαίτερες ροπές.

Ο θεσμός των νέων τεχνολογιών με την κατάλληλη υποδομή και την απόλυτη ταύτιση του δασκάλου με τον μαθητή μπορεί να προσφέρει στην εκπαίδευση μια ουσιαστική αναβάθμιση στη διδασκαλία γλωσσών. Η διαρκής εμπλοκή του δασκάλου με τους μαθητές, η δια βίου εκπαίδευση και η χρήση διαρκώς εξελισσόμενων τεχνολογιών οδηγεί σε ένα σχολείο μάθησης για όλους.

Βιβλιογραφία:

1. Department of Public Information, Basic Facts About the United Nations, New York, 1998.
2. Irvine-Niakaris Cristine, Georgopoulou Catherine, Siountris Demetrios, The University of Michigan Examination for the Certificate of Competency in English (E.C.C.E.), Hellenic American Union, 2nd edition, 1997.
3. Καμαρινού Δ, Βιωματική μάθηση στο σχολείο, 2^η έκδοση, 1999.

¹⁸ A needed B asked C required

¹⁹ A got B received C obtained

²⁰ A premises B headquarters C buildings

4. Altman I, & Chemers M., Culture and environment, Cambridge University Press, 1980.
5. Apple M., Ideology and the Curriculum, London: Routledge & Kegan Paul, 1979.
6. Canfield J & Wells H.C., 100 ways to enhance self concept in the classroom, Longwood, 1994.
7. Γκότοβος Α., Παιδαγωγική αλληλεπίδραση . Επικοινωνία και κοινωνική μάθηση στο σχολείο, Αθήνα Σύγχρονη εκπαίδευση, 1990.
8. The Reader's Digest Oxford Complete Wordfinder, Oxford, 1993.

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις.

www.un.org	www.encarta.com
www.babylon.com	www.britanica.com
www.altavista.com	www.cnn.com
www.microsoft.com	www.washingtonpost.com
www.indiana.edu/~eric_rec	