

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2010)

5ο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής



Τα Βιβλία της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια
Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.)

Π. Αναγνώστου, Α. Grigorof, Μ. Μπατσωλάκη

Βιβλιογραφική αναφορά:

Αναγνώστου Π., Grigorof Α., & Μπατσωλάκη Μ. (2023). Τα Βιβλία της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.). *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 451–454. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/5176>

Τα Βιβλία της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.)

Π. Αναγνώστου¹, Α. Grigorof², Μ. Μπατσολάκη³

¹Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Διοίκηση Επιχειρήσεων ΑΤΕΙ Πάτρας, pananagnostou@yahoo.gr

²University of Sofia, Faculty of Mathematics & Informatics, alexander_grigorov@fmi.uni-sofia.bg

³Σχολή Νοσηλευτικής ΑΤΕΙ Πάτρας

Περίληψη

Η ραγδαία εξέλιξη της Πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, καθώς και οι νέες δυνατότητες διαχείρισης των πληροφοριών και της γνώσης έχουν σημαντικές επιπτώσεις και στην εκπαίδευση. Η ερευνητική αυτή εργασία αφορά την Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.). Ειδικότερα τα θέματα που θα αναπτυχθούν έχουν σχέση με : (i) Την αξιολόγηση των βιβλίων της Πληροφορικής από τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. (ii) Την αποδοχή των βιβλίων Πληροφορικής στα ΕΠΑ.Λ., από τους μαθητές.

Λέξεις κλειδιά: Βιβλία, αποδοχή, αξιολόγηση

Abstract

The rapid development of IT and telecommunications, as new management capabilities of information and knowledge have significant implications in education. This research work on Information Technology in Secondary Vocational Education (EPAL). Particular issues will be developed relating to: (i) An assessment of books by Informatics students of EPAL (ii) The acceptance of IT books in EPAL, by students

Keywords: Books, acceptance, assessment

1. Εισαγωγή

Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην αποτελεσματικότητα και επάρκεια των σχολικών βιβλίων και οι σκοποί της συγκεκριμένης έρευνας είναι να αξιολογηθούν τα Σχολικά Βιβλία της Πληροφορικής στην Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.), όπως επίσης να προσδιορισθούν και να αναδειχθούν τα προβλήματα και οι δυσκολίες αυτών, μέσα από ερωτηματολόγια με τα οποία αξιολογήθηκαν οι θεματικές ενότητες (μαθήματα) που διδάσκονται στα ΕΠΑ.Λ.

2. Μεθοδολογία

Η έρευνα διεξήχθη το πρώτο και δεύτερο εξάμηνο του 2009 σ' ένα δείγμα 250 μαθητών ΕΠΑ.Λ. στην Αθήνα και την Πάτρα.

Η συλλογή των δεδομένων έγινε με ερωτηματολόγια - ένα για κάθε βιβλίο - τα οποία περιείχαν (8) ερωτήσεις κλειστού τύπου σχετικά με τις απόψεις των μαθητών όσον αφορά την ποιότητα των σχολικών βιβλίων και κατά πόσο αυτό είναι ένα βασικό βοήθημα στην εμπέδωση του μαθήματος.

Τα μαθήματα πάνω στα οποία δημιουργήθηκαν οι ερωτήσεις του κάθε ερωτηματολογίου ήταν: 1) Προγραμματιστικά εργαλεία για το Διαδίκτυο, 2) Λειτουργικά συστήματα, 3) Συντήρηση Υπολογιστών (Β' τάξη- Τομέας), 4) Εφαρμογές Πολυμέσων (Γ' τάξη - Ειδικότητες)

Η στατιστική επεξεργασία όλων των ερωτηματολογίων και η εξαγωγή των συμπερασμάτων έγινε με το πρόγραμμα SPSS.

3. Αποτελέσματα - Συμπεράσματα

Για κάθε μάθημα- βιβλίο, δόθηκαν στους μαθητές 8 ερωτήσεις. Μελετήθηκαν λοιπόν 5 ερωτηματολόγια με σκοπό να αξιολογήσουν 5 θεματικές ενότητες (5 μαθήματα) που διδάσκονται στο Τ.Ε.Ε.

Στα ερωτηματολόγια αυτά διακρίνονται ομάδες ερωτήσεων με συγκεκριμένο σκοπό.

Στην 1η ερώτηση οι μαθητές βαθμολόγησαν από το 1 (καθόλου) έως το 10 (απόλυτα) και το κάθε βιβλίο βοηθά στην απόκτηση ικανοτήτων και στην εξοικείωση των μαθητών σε διάφορες δραστηριότητες.

Ερωτ.: Σε τι βαθμό θεωρείτε ότι σχολικό βιβλίο που σας έχει παραδοθεί ως βασικό βοήθημα στα πλαίσια του μαθήματος «Προγραμματιστικά Εργαλεία για το Διαδίκτυο», σας βοηθά να εξοικειωθείτε με τη βασική δομή του παγκόσμιου ιστού και τον τρόπο με τον οποίο υλοποιούνται οι διάφορες υπηρεσίες;

Το 47.3 % των μαθητών του Τ.Ε.Ε. πιστεύουν ότι το σχολικό βιβλίο που τους δόθηκε στο μάθημα «Προγραμματιστικά Εργαλεία για το Διαδίκτυο» τους βοήθησε πολύ, στο να εξοικειωθούν με τη βασική δομή του παγκόσμιου ιστού και τον τρόπο με τον οποίο υλοποιούνται οι διάφορες υπηρεσίες. Το 31,5 % ότι τους βοήθησε μέτρια, το 5,3% ότι τους βοήθησε λίγο το ίδιο ποσοστό ότι δεν τους βοήθησε και το ίδιο ποσοστό (5.3 %) ότι τους βοήθησε απόλυτα (Πίνακας 1).

Πίνακας 1

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	5.3
Λίγο	1	5.3
Μέτρια	6	31.5
Πολύ	9	47.3
Απόλυτα	1	5.3
Δεν γνωρίζω	1	5.3
Σύνολο	19	100

Η πλειοψηφία των μαθητών δηλώνει ότι τα σχολικά βιβλία τους έχουν βοηθήσει από μέτρια έως πολύ στο να κατανοήσουν και να αναπτύξουν την εκάστοτε θεματική ενότητα.

Στην 2η ερώτηση του ερωτηματολογίου οι μαθητές αποκαλύπτουν ποιες ενότητες και κεφάλαια του βιβλίου θεωρούν σημαντικά.

Στην 3η ερώτηση οι μαθητές βαθμολογούν από το 1 (καθόλου) έως το 10 (πάρα πολύ) την σαφήνεια του περιεχομένου του εκπαιδευτικού υλικού

Ερωτ.: Βαθμολογείτε τη σαφήνεια του περιεχομένου του εκπαιδευτικού υλικού (κατά πόσο δε χρησιμοποιούνται δύσκολες λέξεις και εκφράσεις που να συγχύζουν την κατανόηση του περιεχομένου από το μαθητή)

Το 47,4 % των μαθητών του Τ.Ε.Ε. πιστεύουν ότι η σαφήνεια του περιεχομένου του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέτρια. Το 36,8 % ότι το περιεχομένου του εκπαιδευτικού υλικού είναι πολύ σαφές, το 10,5% ότι δεν είναι καθόλου σαφές, ενώ το 5.3 % ότι είναι απόλυτα σαφές (Πίνακας 2).

Πίνακας 2

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Καθόλου	2	10.5
Λίγο	0	0
Μέτρια	9	47.4
Πολύ	7	36.8
Απόλυτα	1	5.3
Δεν γνωρίζω	0	0
Σύνολο	19	100

Η πλειοψηφία βαθμολόγησε ως μέτρια τα παραπάνω βιβλία.

Στην 4η ερώτηση αξιολογούνται από τους μαθητές από το 1 (καθόλου) έως το 10 (πάρα πολύ) τα παραδείγματα που παρουσιάζονται στις σελίδες του κάθε βιβλίου.

Ερωτ.: Αξιολογείτε τα παραδείγματα που παρουσιάζονται στις σελίδες του βιβλίου ως προς την διευκόλυνση της κατανόησης της θεωρίας

Το 42,1 % των μαθητών του Τ.Ε.Ε. πιστεύουν ότι τα παραδείγματα που παρουσιάζονται στις σελίδες του βιβλίου για το μάθημα «Προγραμματιστικά Εργαλεία για το Διαδίκτυο» τους βοήθησαν πολύ, στην κατανόηση της θεωρίας. Το 26,3 % ότι τους βοήθησαν μέτρια, το 10,5% ότι τους βοήθησαν λίγο, το ίδιο ότι τους βοήθησαν απόλυτα, ενώ το υπόλοιπο 10,5 % δεν γνωρίζουν αν τους βοήθησαν (Πίνακας 3).

Πίνακας 3

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0
Λίγο	2	10.5
Μέτρια	5	26.3
Πολύ	8	42.1
Απόλυτα	2	10.5
Δεν γνωρίζω	2	10.5
Σύνολο	19	100

Η πλειοψηφία δήλωσε ότι τα παραδείγματα βοηθούν πολύ την διδασκαλία.

Η 5η ερώτηση αναφέρεται στο αν γίνεται παραπομπή και διασύνδεση με προηγούμενες ενότητες και γνώσεις στο βιβλίο.

Στην 6η ερώτηση οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν αν υπάρχει συνοχή των επιμέρους στοιχείων του βιβλίου (δηλαδή τα κείμενα, οι εικόνες, οι πίνακες κ.ά.)

Ερωτ.: *Υπάρχει συνοχή των επιμέρους στοιχείων (δηλαδή τα κείμενα, οι εικόνες, οι πίνακες, τα διαγράμματα, οι ερωτήσεις είναι σχετικά με τις αντίστοιχες ενότητες του βιβλίου).*

Το 78,9 % των μαθητών του Τ.Ε.Ε. πιστεύουν ότι υπάρχει συνοχή των επιμέρους στοιχείων, το 10,5% πιστεύει ότι δεν υπάρχει συνοχή και το υπόλοιπο 10,5 % δεν γνωρίζει (Πίνακας 4).

Πίνακας 4

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Ναι, υπάρχει συνοχή των επιμέρους στοιχείων	15	78.9
Όχι, δεν υπάρχει συνοχή των επιμέρους στοιχείων	2	10.5
Δεν γνωρίζω	2	10.5
Σύνολο	19	100

Και για τις δύο προηγούμενες ερωτήσεις η πλειοψηφία έκρινε πολύ καλή την δομή τους.

Η 7η ερώτηση ρωτάει αν οι εικόνες, οι πίνακες και τα γραφήματα συμπληρώνουν και διευκολύνουν τον μαθητή ή αν υπάρχουν μόνο για λόγους καλαισθησίας

Ερωτ.: *Οι εικόνες, οι πίνακες και τα γραφήματα θα λέγατε ότι κυρίως συμπληρώνουν και διευκολύνουν τη μάθηση ή ο βασικός σκοπός υπάρξής τους έχει να κάνει με λόγους καλαισθησίας;*

Το 57,9 % των μαθητών του Τ.Ε.Ε. πιστεύει ότι οι εικόνες υπάρχουν στο βιβλίο για καλαισθησία (το υπόλοιπο 42,1% εκφέρει αντίθετη άποψη) (Πίνακας 5).

Το 94,7% των μαθητών του Τ.Ε.Ε. πιστεύει ότι οι πίνακες συμπληρώνουν και διευκολύνουν την μάθηση (το υπόλοιπο 5,3% εκφέρει αντίθετη άποψη) (Πίνακας 6, Σχήμα 1).

Το 84,2% των μαθητών του Τ.Ε.Ε. υποστηρίζει ότι τα γραφήματα συμπληρώνουν και διευκολύνουν την μάθηση (το υπόλοιπο 15,8% εκφέρει αντίθετη άποψη).

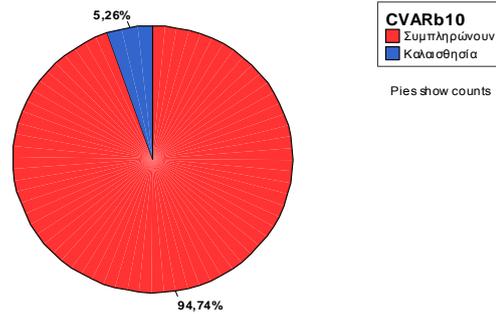
Πίνακας 5

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Συμπληρώνουν	8	42.1
Καλαισθησία	11	57.9
Σύνολο	19	100

Η πλειοψηφία πιστεύει ότι οι πίνακες και τα γραφήματα συμπληρώνουν και διευκολύνουν τη μάθηση, ενώ σχετικά με τον σκοπό υπάρξής των εικόνων οι απόψεις δίστανται.

Πίνακας 6

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Συμπληρώνουν	18	94.7
Καλαισθησία	1	5.3
Σύνολο	19	100



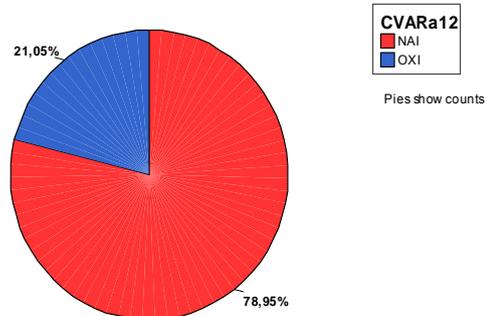
Σχήμα 1

Στην 8η ερώτηση οι μαθητές απαντούν με ένα ναι, ή όχι, εάν το βιβλίο έχει επάρκεια και σαφής διάκριση των εννοιών και εάν υπάρχει σωστή οργάνωση του περιεχομένου των σελίδων.

Οι μαθητές σε ποσοστό άνω του 55% απάντησαν θετικά (Πίνακας 7, Σχήμα 2).

Πίνακας 7

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	15	78.9
ΌΧΙ	4	21.1
Σύνολο	19	100



Σχήμα 2

Βιβλιογραφία

Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
Πληροφοριακός Οδηγός ΕΠΑ.Λ. - ΕΠΑ.Σ. (Αθήνα 2009)
Ενημερωτικό δελτίο για τα Επαγγελματικά Λύκεια ΕΠΑ.Λ. (Πάτρα 2009)
Οργανισμός Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων (Αθήνα)
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς / Εκπαίδευση
Γραφεία Τεχνικής Εκπαίδευσης