

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 1 (2011)

2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»



2ο Πανελλήνιο Συνέδριο:
«Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ
στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»

Πάτρα

28 - 30 Απριλίου 2011

ISSN : 2529-0924

Χρήση εργαλείων του Web 2.0 για τη διδασκαλία των Γερμανικών

Φανή Κανίδου

Βιβλιογραφική αναφορά:

Κανίδου Φ. (2023). Χρήση εργαλείων του Web 2.0 για τη διδασκαλία των Γερμανικών . *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 1*, 1101-1104. ανακτήθηκε από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/4861>

Χρήση εργαλείων του Web 2.0 για τη διδασκαλία των Γερμανικών

Φανή Κανίδου

Καθηγήτρια Γερμανικών, fanikanidou@yahoo.gr

Περίληψη

Η παρούσα εργασία παρουσιάζει μια αξιοποίηση ορισμένων εφαρμογών του Web 2.0 στη διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων και συγκεκριμένα της Γερμανικής Γλώσσας. Χρησιμοποιήθηκαν τρεις βασικές εφαρμογές του Web 2.0, ένα blog, ένα wiki και ένα moodle. Τα τρία αυτά εργαλεία είναι διαδικτυακές εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Επιτρέπουν όχι μόνο τη συμμετοχή πολλών ατόμων στην παρακολούθηση ενός μαθήματος αλλά διευκολύνουν τη συνεργασία των συμμετεχόντων στη δημιουργία και διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.

Λέξεις κλειδιά: Εκπαιδευτικά εργαλεία, web 2.0, εκπαίδευση..

1. Εισαγωγή

Το Διαδίκτυο και οι υπηρεσίες που προσφέρει αποτελεί μια πηγή πληροφορίας, γνώσης και επικοινωνίας που παρουσιάζει αλματώδη αύξηση. Η αρχική προσέγγιση των εφαρμογών και των υπηρεσιών έδιναν μόνο τη δυνατότητα πρόσβασης στην πληροφορία. Η έλλειψη δυνατότητας συμμετοχής στο περιεχόμενο ενός δικτυακού τόπου, οδήγησαν στην εμφάνιση εφαρμογών, που περιγράφονται με τον όρο Web 2.0 (Αρβανίτης, 2008). Η παρούσα εργασία παρουσιάζει την δημιουργία και εφαρμογή τριών εφαρμογών του Web 2.0 στην εκπαίδευση ενός blog (Ιστολόγιο), ενός wiki, και ενός moodle στη διδασκαλία της Γερμανικής γλώσσας για έλληνες μαθητές. Η επιλογή αυτών των εργαλείων έγινε με βασικό κριτήριο την ευκολία τους και τη δυνατότητα αξιοποίησής τους ως εργαλεία οικοδόμησης της γνώσης.

2. Η χρήση του Web 2.0 στην εκπαίδευση

Οι πρώτες παιδαγωγικές θεωρίες της χρήσης εργαλείων του Web 2.0 πηγάζουν από τις απόψεις του J. Piaget για την ενεργητική μάθηση την κοινωνικοπολιτιστική θεωρία του Vygotsky αλλά και σε νεώτερες θεωρίες όπως η θεωρία δράσης (Talcott, 1978) και η θεωρία κοινοτήτων μάθησης (Tinto, 2003). Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές του Web 2.0 εστιάζονται στην επικοινωνία και τη συνεργασία, στοιχείο που τις καθιστά ιδιαίτερα κατάλληλες για ομαδοσυνεργατικές διεργασίες μάθησης.

2. Blogs (Ιστολόγια)

Τα blogs είναι ιστότοποι (sites) του διαδικτύου που συνήθως μοιάζουν με τα προσωπικά ημερολόγια και συνδυάζουν κείμενο, εικόνες και βίντεο. Σε εκπαιδευτική

χρήση τα blogs μπορούν να ενισχύσουν την κριτική και αναλυτική σκέψη, να λειτουργήσουν ως μέσο για «καταιγισμό» ιδεών (brainstorming) και για σχολιασμό ή αξιολόγηση από μέλη μιας κοινότητας. Επίσης τα blogs μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ομαδικές εργασίες. Βοηθούν την καλλιέργεια δεξιοτήτων γραφής και ανάγνωσης, καθώς και αναστοχασμού μέσα από τη σύγκριση και την επιχειρηματολογία διαφορετικών απόψεων. (Duffy, Bruns, 2006)

2.1 To blog mathainogermanika.blogspot.com

Το blog αυτό έχει τίτλο "Οι ΤΠΕ στη διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας" και βρίσκεται στην διεύθυνση <http://mathainogermanika.blogspot.com>. Τμήμα της αρχικής του σελίδας παρουσιάζεται στην εικόνα 1.



Εικόνα 1: To blog mathainogermanika.blogspot.com

Στο blog αυτό έχουν τοποθετηθεί ασκήσεις που οι μαθητές μπορούν είτε να τις συμπληρώσουν και να απαντήσουν on-line είτε παραπέμπονται σε άλλο διαδικτυακό υλικό το οποίο πρέπει πρώτα να μελετήσουν και στη συνέχεια να απαντήσουν στην άσκηση.

3. Wikis

Ένα Wiki είναι συνήθως ένας ιστόχωρος που επιτρέπει στους χρήστες του να προσθέσουν, να αφαιρέσουν, ή να επεξεργαστούν το περιεχόμενό του, πολύ γρήγορα και εύκολα, χωρίς να έχουν κάνει υποχρεωτικά εγγραφή. Έτσι, διευκολύνεται η συνεργασία πολλών ατόμων για τη συγγραφή ενός έργου. Το πιο γνωστό και επιτυχημένο wiki είναι η γνωστή Wikipedia.

Ένα wiki επιτρέπει τη συνεργασία, την επικοινωνία, τη συζήτηση, την αλληλεπίδραση, το μοίρασμα, και το στοχασμό (Καρασαβίδης, Θεοδοσίου, 2010). Για παράδειγμα μπορούμε να μοιράσουμε πηγές, αναφορές σε βιβλιογραφία, ιστοσελίδες, ανακοίνωση εργασιών, παρουσίαση δειγμάτων κειμένων κ.λπ. Επίσης μπορούμε να απαιτήσουμε τη συνεργασία των μαθητών στη συγγραφή ενός κειμένου γύρω από ένα θέμα ή μιας έκθεσης γραμμένη από όλη την τάξη.

3.1 Το wiki mathainogermanika.wikidot.com

Το wiki που δημιουργήσαμε στην υπηρεσία wikidot έχει τίτλο mathainogermanika (<http://mathainogermanika.wikidot.com>) και ο σκοπός του είναι η αξιοποίηση των υπηρεσιών και των δυνατοτήτων που παρέχει ένα wiki για τη διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας. Η πρώτη σελίδα του wiki εμφανίζεται στην εικόνα 3.

Αριστερά βρίσκεται ο κεντρικό κατάλογος με όλες τις διαθέσιμες σελίδες του wiki. Στον κατάλογο αυτόν βρίσκεται η σελίδα "Στοιχεία Γραμματικής" η οποία περιέχει πληροφορίες για την κλήση των ρημάτων στη Γερμανική Γλώσσα.



Εικόνα 3. Η αρχική σελίδα του wiki mathainogermanika.wikidot.com

4. Moodle

Το Moodle είναι ένα σύστημα διαχείρισης μαθημάτων (Course Management System – CMS) και το όνομά του προέρχεται από τα ακρωνύμια των λέξεων Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment.

Το Moodle στηρίζεται πάνω στην τεχνολογία server – client. Δηλαδή το κύριο πρόγραμμα εγκαθίσταται μόνο σε έναν κεντρικό υπολογιστή (server). Από την πλευρά του μαθητή δεν χρειάζεται η εγκατάσταση κανενός προγράμματος και αρκεί μόνο η χρήση ενός φυλλομετρητή.

3.1 Το moodle mathainogermanika

Το moodle που δημιουργήθηκε έχει τίτλο "Οι ΤΠΕ στη διδασκαλία των Γερμανικών" και βρίσκεται στην διεύθυνση <http://www.csexperts.gr/mathainogermanika/>. Η αρχική σελίδα του ιστότοπου εμφανίζεται στην εικόνα 5. Στο moodle που δημιουργήθηκε έχουν προστεθεί τρία μαθήματα. Το πρώτο μάθημα αναφέρεται στο ίδιο το Moodle και περιέχει μια σειρά εκπαιδευτικών βίντεο που αναφέρονται στο περιβάλλον του moodle και τις δυνατότητες που έχουν οι χρήστες σε αυτό..



Εικόνα 5: Η αρχική σελίδα του Moodle που δημιουργήθηκε

Το πρώτο μάθημα περιέχει εκπαιδευτικά βίντεο. Το δεύτερο μάθημα αναφέρεται στα βοηθητικά ρήματα που χρησιμοποιεί η Γερμανική γλώσσα. Το τρίτο μάθημα αναφέρεται στις προθέσεις και περιέχει θεωρία ένα κουίζ και μια άσκηση με μορφή σταυρολέξου.

5. Συμπεράσματα

Στην παρούσα εργασία περιγράφεται η δημιουργία τριών εφαρμογών του Web 2.0 για εκπαιδευτική χρήση και συγκεκριμένα περιγράφεται ένα Blog, ένα Wiki και ένα Moodle που δημιουργήθηκαν για τη διδασκαλία της Γερμανικής γλώσσας. Οι τρεις αυτές εφαρμογές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εξ αποστάσεως εκπαίδευση ή για συμπλήρωση της διδασκαλίας στη σχολική αίθουσα.

Βιβλιογραφία

- Duffy, P., Bruns, A., (2006) The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities. *In Proceedings Online Learning and Teaching Conference 2006*, pages pp. 31-38
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International University Press. (Original work published 1936.)
- Talcott P., (1978). *Action Theory and the Human Condition*. New York: Free Press
- Tinto, V. (2003). Learning Better Together: The Impact of Learning Communities on Student Success. *In Promoting Student Success in College, Higher Education Monograph Series* (pp. 1-8). Syracuse, NY: Syracuse University.
- Αρβανίτης Π. (2008). "Web 2.0, elearning 2.0 και εκμάθηση ξένων γλωσσών" *Διεθνές συνέδριο Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου: Συνομιλώντας με τις γλώσσες-πολιτισμούς*. Θεσσαλονίκη.
- Καρασαββίδης, Η., Θεοδοσίου, Σ., (2010) Η εφαρμογή τεχνολογιών Web 2.0 στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: η περίπτωση σχεδιασμού μιας δραστηριότητας Wiki. *7ο Πανελ. Συνέδριο «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, τόμος II, σ. 329-336