

Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Vol 1 (2013)

3ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»



Καταγράφοντας απόψεις μαθητών από τη χρήση Web2.0 υπηρεσιών στην τάξη: Μια μελέτη περίπτωσης για το Prezi

Κ. Περδικούρη

To cite this article:

Περδικούρη Κ. (2022). Καταγράφοντας απόψεις μαθητών από τη χρήση Web2.0 υπηρεσιών στην τάξη: Μια μελέτη περίπτωσης για το Prezi. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 1, 492-499. Retrieved from <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/4496>

Καταγράφοντας απόψεις μαθητών από τη χρήση Web2.0 υπηρεσιών στην τάξη: Μια μελέτη περίπτωσης για το Prezi

Κ. Περδικούρη

2° Γενικό Λύκειο Σαλαμίνας, perdikur@ceid.upatras.gr

Περίληψη

Τα τελευταία χρόνια οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) ενσωματώνονται σταδιακά στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιφέροντας αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης. Η δεύτερη γενιά του Παγκόσμιου Ιστού, (Web2.0) έχει ως κύρια χαρακτηριστικά τη συμμετοχική δημιουργία και διαμοιρασμό περιεχομένου. Οι υπηρεσίες δεύτερης γενιάς, όπως τα ιστολόγια (blogs), τα wikis, οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης έχουν προκαλέσει το εκπαιδευτικό και ερευνητικό ενδιαφέρον ως εργαλεία κοινωνικής οικοδόμησης της γνώσης.

Η εργασία αυτή παρουσιάζει μια διδακτική παρέμβαση στα πλαίσια του μαθήματος Πολυμέσα της Γ' Λυκείου χρησιμοποιώντας την υπηρεσία δημιουργίας παρουσιάσεων Prezi και επιχειρεί μια καταγραφή των απόψεων των μαθητών από τη χρήση μιας Web 2.0 υπηρεσίας στην τάξη.

Λέξεις κλειδιά: Web 2.0 υπηρεσίες, εκπαιδευτική πράξη, απόψεις μαθητών.

1. Εισαγωγή

Η υπόθεση της παιδαγωγικής αξιοποίησης Web 2.0 υπηρεσιών όπως ιστολόγια, wikis, ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης κ.α., απασχολεί την εκπαιδευτική κοινότητα τα τελευταία χρόνια. Κοινό στοιχείο των νέων υπηρεσιών είναι τα συμμετοχικά χαρακτηριστικά τους, η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ των χρηστών, ο ενεργός ρόλος και η ουσιαστική συμμετοχή των ατόμων, ο διαμοιρασμός περιεχομένου, η αλληλεπίδραση και ανάπτυξη της δημιουργικότητας των συμμετεχόντων, η ανάπτυξη κοινωνικών δικτύων και κοινοτήτων μάθησης (Αγγέλαινα & Τζιμογιάννης, 2010). Η θετική στάση των μαθητών προς τους Η/Υ, η εύκολη χρήση προγραμμάτων πλοήγησης στο Διαδίκτυο αλλά και η μεγάλη εξοικείωσή τους με υπηρεσίες κοινωνικής δικτύωσης αποτελεί όχι μόνο κοινή διαπίστωση αλλά και ένα από τα κύρια επιχειρήματα για την ευρύτερη διδακτική τους αξιοποίηση.

Τα ιστολόγια, ως απλές ιστοσελίδες στις οποίες αναρτώνται σύντομες παράγραφοι κειμένων, προσωπικές σκέψεις κ.α., ταξινομημένες σε χρονολογική σειρά, μπορούν να χρησιμοποιηθούν με ποικίλους τρόπους δημιουργώντας ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης. Ως σύγχρονο εργαλείο, ενθαρρύνει τον αναστοχασμό επί του περιεχομένου και μέσω της αλληλεπίδρασης του δημιουργού με τους χρήστες υποστηρίζει τη

διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης σε κοινωνικό πλαίσιο (Churchill 2009; Βιβίτσου, 2009).

Τα Wikis αποτελούν ένα σύνολο web σελίδων με κύριο χαρακτηριστικό ότι μπορούν να τροποποιηθούν από τους χρήστες που τις επισκέπτονται. Στην εκπαιδευτική διαδικασία τα wikis είναι ιδανικά για ανάπτυξη δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν τη συνεργατική σύνθεση ενός αποθετηρίου γνώσης (Bower et al, 2010).

Οι υπηρεσίες κοινωνικής δικτύωσης (social networking) παρέχουν δυνατότητες στην εκπαιδευτική διαδικασία όπως ανάπτυξη σχολικών έργων σε επίπεδο τάξης, σχολείου, συνεργασιών σχολείων, ανταλλαγή-διαμοιρασμό ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ μελών εκπαιδευτικών κοινοτήτων, διευρύνοντας την έννοια του σχολικού χώρου και διδακτικού χρόνου (Alexander, 2006), δημιουργώντας δράσεις κοινωνικοποίησης που αναδεικνύουν νέες μορφές διαχείρισης ταυτότητας όλων των μελών (μαθητών, εκπαιδευτικών).

Η αυξανόμενη χρήση υπηρεσιών Web 2.0 στο χώρο της εκπαίδευσης προσφέρει ένα γόνιμο έδαφος για την υιοθέτηση σύγχρονων θεωριών μάθησης. Ωστόσο, η χρήση αυτών των υπηρεσιών δεν είναι πάντα, επιτυχημένη καθώς εξαρτάται από πολλούς παράγοντες που μπορούν να ασκήσουν καθοριστική επιρροή στην όλη διαδικασία. Η έρευνα που εξετάζει την αποτελεσματικότητα, τα παιδαγωγικά οφέλη και τους κινδύνους από τη χρήση των web 2.0 εργαλείων στην εκπαίδευση δεν έχει ολοκληρωθεί πλήρως, αλλά συνεχίζει να εξελίσσεται, παρέχοντας νέες και ενδιαφέρουσες απόψεις πάνω στο συγκεκριμένο τομέα (Bower et al, 2010). Εξίσου ενδιαφέρον παρουσιάζει και η καταγραφή των απόψεων των μαθητών από την ενσωμάτωση των υπηρεσιών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στα πλαίσια αυτής της εργασίας παρουσιάζουμε μια διδακτική παρέμβαση στα πλαίσια του μαθήματος Πολυμέσα της Γ΄ Λυκείου χρησιμοποιώντας την υπηρεσία δημιουργίας παρουσιάσεων Prezi και επιχειρούμε μέσω ενός ερωτηματολογίου την καταγραφή των απόψεων των μαθητών από τη χρήση μιας Web 2.0 υπηρεσίας στην τάξη.

2. Οργάνωση και υλοποίηση της διδακτικής παρέμβασης

Η διδακτική παρέμβαση που περιγράφουμε σε αυτή την ενότητα πραγματοποιήθηκε σε 3 τμήματα της Γ΄ Λυκείου του 2^{ου} ΓΕΛ Σαλαμίνας και σε σύνολο 70 μαθητών στα πλαίσια του μαθήματος επιλογής «Πολυμέσα». (Το πλήθος των μαθητών ανά τμήμα ήταν: Γ_{Π1}: 22, Γ_{Π2}: 22 και Γ_{Π3}: 26). Αντικείμενο της διδακτικής παρέμβασης ήταν η δημιουργία μιας πολυμεσικής παρουσίασης χρησιμοποιώντας μια υπηρεσία Web 2.0 και όχι κάποιο πρόγραμμα δημιουργίας ηλεκτρονικών παρουσιάσεων (όπως για παράδειγμα το Microsoft Powerpoint, OpenOffice Impress, ή Libre Office Impress) με τα οποία οι μαθητές έχουν εργαστεί σε προηγούμενες τάξεις. Για αυτό το σκοπό χρησιμοποιήθηκε η υπηρεσία Web 2.0 Prezi (<http://www.prezi.com>). Ο λόγος που επιλέχθηκε η συγκεκριμένη υπηρεσία είναι η δυνατότητα δωρεάν δημιουργίας

λογαριασμών στους χρήστες (απλά με τη δήλωση μιας έγκυρης διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου), η δυνατότητα δημιουργίας παρουσιάσεων που συνδυάζουν αφενός πολυμεσικό υλικό (όπως κείμενο, εικόνες, βίντεο) αλλά και επιτρέπουν τη *μη-γραμμική οργάνωση* των πληροφοριών και την *αλληλεπίδραση* με το χρήστη (απαραίτητα στοιχεία μιας πολυμεσικής εφαρμογής).

Στα πλαίσια της διδακτικής παρέμβασης, οι μαθητές έπρεπε να δημιουργήσουν δουλεύοντας σε ομάδες των δυο ή τριών ατόμων μια πολυμεσική παρουσίαση σε μια σειρά από προτεινόμενα θέματα ή σε ένα θέμα προσωπικού ενδιαφέροντος ακολουθώντας συγκεκριμένες προδιαγραφές. Οι παρουσιάσεις που δημιουργήθηκαν ήταν ορατές για σχολιασμό τόσο στον καθηγητή όσο και στο σύνολο των μαθητών κάθε τμήματος επιτρέποντας τον ελεύθερο σχολιασμό τους αλλά και την ανταλλαγή απόψεων.

2.1 Θεωρητικό πλαίσιο

Το σκεπτικό της διδακτικής αυτής παρέμβασης βασίστηκε στη διαπίστωση ότι η διερευνητική και συνεργατική μάθηση μπορεί να εμπλέξει συναισθηματικά και λογικά τους μαθητές σε μια δημιουργική διαδικασία προβληματισμού, αναζήτησης, επιλογής, αναστοχασμού και σύνθεσης πληροφοριών, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και αυτενέργεια. Η επιλογή θέματος για κάθε ομάδα συνδέθηκε με το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών, όπως ορίζει η θεωρία του εποικοδομισμού του Piaget. Σύμφωνα με τη θεωρία αυτή, οι νέες έννοιες δομούνται στο πλαίσιο της ήδη υπάρχουσας γνώσης κάτω από την επίδραση της ομάδας (Piaget, 1977). Έτσι, οι μαθητές κλήθηκαν να δημιουργήσουν μια πολυμεσική παρουσίαση στην οποία αποτυπώνεται η γνώση και η εμπειρία που διαθέτουν σχετικά με το θέμα που είχαν επιλέξει.

Παράλληλα, προωθείται η ευρετική-ανακαλυπτική μέθοδος προσέγγισης της νέας γνώσης, σύμφωνη και με την αντίστοιχη θεωρία πρόσληψης της γνώσης του Bruner, η οποία έχει να κάνει με γνωστικές διαδικασίες πρόσκτησης, επεξεργασίας και κωδικοποίησης των πληροφοριών (Μπασέτας, 2002). Οι μαθητές αυτενεργούν και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, συνεργάζονται και χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους εύρεσης πληροφοριών, οι οποίες, λόγω του βιωματικού και εποπτικού τρόπου πρόσληψής τους, αποκτούν σύντομα το χαρακτήρα των γνώσεων. Επίσης, κατά την υλοποίηση της διδακτικής αυτής παρέμβασης, χρησιμοποιήθηκε η συνεργατική και ομαδοσυνεργατική μάθηση μέσω της εργασίας σε ομάδες, δίνοντας στην αναζήτηση της γνώσης μια κοινωνικοπολιτισμική διάσταση, σύμφωνη με τη διατυπωμένη θεωρία του Vygotsky. Η εργασία σε ομάδες και η κοινή πορεία που πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές προκαλεί δημιουργικές αντιδικίες (Αργύρης, 2002), που ευνοούν τον εποικοδομητικό διάλογο, την ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και το σχεδιασμό συλλογικών μορφών δράσης.

2.2 Στόχοι της διδακτικής παρέμβασης

Βασικός σκοπός της διδακτικής παρέμβασης ήταν να αποκτήσουν οι μαθητές εμπειρία και δεξιότητες στη διαδικασία σχεδίασης, υλοποίησης και αξιολόγησης μιας πολυμεσικής παρουσίασης. Η χρήση μιας web 2.0 υπηρεσίας όπως το Prezi, αποσκοπούσε στην ενίσχυση της μάθησης μέσα από ένα περιβάλλον που συμβάλλει στη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ μαθητών, αλλά και επιτρέπει την αξιολόγηση και σχολιασμό πολυμεσικών παρουσιάσεων μέσα από μια κοινότητα χρηστών.

Στόχοι της διδακτικής παρέμβασης σε γνωστικό επίπεδο ήταν να κατανοήσουν οι μαθητές τη λειτουργία μιας διαδρομής πλοήγησης (path) σε μια πολυμεσική παρουσίαση, να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη συσχετίζοντας και συνδέοντας πληροφορίες διαφόρων μορφών (όπως: εικόνες, κείμενα, video, ηχητικά αποσπάσματα), ενώ έχουν ήδη δουλέψει με εργαλεία ψηφιοποίησης και επεξεργασίας αυτών των μορφών πληροφορίας.

Σε μαθησιακό επίπεδο στόχος ήταν να εξασκήσουν οι μαθητές τη δυνατότητά να μαθαίνουν μέσω της διερεύνησης και της ενεργής συμμετοχής σε δραστηριότητες αναπτύσσοντας πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Σε επίπεδο αξιοποίησης των ΤΠΕ στόχοι ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής αναζήτησης στο Διαδίκτυο χρησιμοποιώντας μηχανές αναζήτησης, η εξάσκηση στη χρήση εργαλείων Web 2.0 ώστε να μπορούν να συνεργάζονται, να σχολιάζουν εργασίας συμμαθητών τους και διαδικτυακά.

Τέλος σε επίπεδο στάσεων να αντιλαμβάνονται τα πλεονεκτήματα αλλά και τα μειονεκτήματα αξιοποίησης καινοτόμων εργαλείων του Διαδικτύου (όπως μια υπηρεσία Web 2.0 δημιουργίας πολυμεσικών παρουσιάσεων) για τη δημοσίευση της πνευματικής τους εργασίας, και η απόκτηση συνείδησης όσον αφορά το σχολιασμό εργασιών συμμαθητών τους.

2.3 Υλοποίηση της διδακτικής παρέμβασης

Η διδακτική παρέμβαση που περιγράφουμε σε αυτή την ενότητα, όπως ήδη αναφέραμε, πραγματοποιήθηκε σε 3 τμήματα. Για κάθε τμήμα αφιερώθηκαν 3 διδακτικά δώρα κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου του σχολικού έτους 2012-2013.

Πιο αναλυτικά στο πρώτο διδακτικό δώρο και συγκεκριμένα την πρώτη ώρα έγινε μια σύντομη παρουσίαση για το τι είναι η δεύτερη γενιά του Παγκόσμιου Ιστού, τα χαρακτηριστικά αλλά και τις υπηρεσίες που περιλαμβάνει. Στη συνέχεια παρουσιάστηκε στους μαθητές η υπηρεσία δημιουργίας παρουσιάσεων Prezi και δόθηκε η δυνατότητα μέσα από ένα παράδειγμα/ σενάριο επίδειξης να εξοικειωθούν οι μαθητές με το περιβάλλον εργασίας αλλά και τις δυνατότητές του. Τη δεύτερη ώρα από τους μαθητές ζητήθηκε δουλεύοντας σε ομάδες των 2 ή 3 ατόμων να δημιουργήσουν μια πολυμεσική παρουσίαση σε ένα από τα παρακάτω προτεινόμενα

θέματα: *Ολυμπιακά Αθλήματα, Τα 7 θαύματα της αρχαιότητας, Πρωτεύουσες του κόσμου, Τα 7 θαύματα του σύγχρονου κόσμου, Σύγχρονες Εφευρέσεις/ Ανακαλύψεις, Σημαντικά Ιστορικά Γεγονότα του 20^{ου} αιώνα*, ή να προσδιορίσουν ένα δικό τους θέμα ενδιαφέροντος με το οποίο θα ασχοληθούν.

Στο φύλλο εργασίας που δόθηκε στους μαθητές περιγράφονταν και οι προδιαγραφές της πολυμεσικής παρουσίασης που έπρεπε να δημιουργήσουν. Κάθε πολυμεσική παρουσίαση θα έπρεπε σε κάθε οθόνη (frame) να περιλαμβάνει κείμενο και σχετική εικόνα ή βιντεο ή σχήμα. Επίσης κάθε πολυμεσική παρουσίαση θα έπρεπε να περιλαμβάνει ένα μονοπάτι πλοήγησης ενώ η συνολική έκταση της παρουσίασης δε θα έπρεπε να ξεπερνά τα 10 frames.

Στο δεύτερο διδακτικό δίωρο δόθηκε χρόνος στους μαθητές να ολοκληρώσουν τις παρουσιάσεις τους (αναζητώντας πληροφορίες στο Διαδίκτυο ανάλογα με το θέμα που είχαν αναλάβει και συνθέτοντάς τις σύμφωνα με τις προδιαγραφές που τους είχαν δοθεί). Τέλος ζητήθηκε από τους μαθητές να κοινοποιήσουν μέσω ηλ.ταχυδρομείου τη διεύθυνση προβολής της παρουσίασής τους (share link) ώστε να σχολιαστεί από τον καθηγητή αλλά και τις υπόλοιπες ομάδες κάθε τμήματος. Θα πρέπει εδώ να σημειωθεί ότι δόθηκε στους μαθητές η δυνατότητα να επεξεργαστούν τις παρουσιάσεις τους και εκτός διδακτικών ωρών και να τις τροποποιήσουν ενσωματώνοντας σχόλια και υποδείξεις που δέχθηκαν είτε από τον καθηγητή είτε από τους συμμαθητές τους.

Στο τρίτο διδακτικό δίωρο οι ομάδες είχαν τη δυνατότητα να παρουσιάσουν τις εργασίες τους, αλλά και να σχολιάσουν τις εργασίες συμμαθητών τους. Τέλος οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε προκειμένου να αξιολογήσουν τόσο τη διδακτική παρέμβαση όσο και τις δυνατότητες που προσέφερε η υπηρεσία δεύτερης γενιάς του παγκόσμιου ιστού που χρησιμοποίησαν στην εκπαιδευτική πράξη.

Οι μαθητές αξιολογήθηκαν ανάλογα με τη συμμετοχή τους σε όλη τη διάρκεια της διδακτικής παρέμβασης, την ικανότητά τους στην αναζήτηση και επιλογή των πληροφοριών που ζητήθηκαν καθώς και για την παρουσίαση που δημιούργησαν.

Καθ' όλη τη διάρκεια της διδακτικής παρέμβασης ο ρόλος του εκπαιδευτικού περιορίστηκε στο ρόλο του καθοδηγητή – συντονιστή –συμβούλου, υποστηρίζοντας τους μαθητές στη διαδικασία της έρευνας, διευκολύνοντάς τους στο χειρισμό της υπηρεσίας δημιουργίας παρουσιάσεων προκειμένου να αναζητήσουν ψηφιακό υλικό (ανακαλυπτική - διερευνητική μάθηση), να το επεξεργασθούν και να το συνθέσουν συνεργατικά (ομαδοσυνεργατική μάθηση) και να μάθουν οικοδομώντας ενεργητικά

3. Περιγραφή ερωτηματολογίου έρευνας

Το ερωτηματολόγιο που διαμορφώθηκε για την καταγραφή των απόψεων των μαθητών από τη χρήση μιας Web 2.0 υπηρεσίας στην τάξη περιελάμβανε συνολικά

16 ερωτήσεις εκ των οποίων οι 14 ερωτήσεις ήταν κλειστού τύπου και 2 ερωτήσεις ανοικτού τύπου. Οι ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε 4 ομάδες. Η 1^η ομάδα περιελάμβανε 3 ερωτήσεις διερεύνησης της προηγούμενης εμπειρίας των μαθητών όσον αφορά Web 2.0 υπηρεσίες αλλά και προγράμματα δημιουργίας παρουσιάσεων. Η 2^η ομάδα περιελάμβανε 2 ερωτήσεις αξιολόγησης του Prezi όσον αφορά το βαθμό δυσκολίας του και τα χαρακτηριστικά του και 2 ερωτήσεις που αφορούσαν τη μελλοντική χρήση της υπηρεσίας καθώς και τους λόγους που θα απέτρεπαν τους μαθητές να το χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Η 3^η ομάδα ερωτήσεων περιελάμβανε 7 ερωτήσεις που καλούσαν τους μαθητές να αξιολογήσουν: τη δυνατότητα σχολιασμού των παρουσιάσεών τους από τον καθηγητή αλλά και τους συμμαθητές τους, τη δυνατότητα παρακολούθησης της πορείας ολοκλήρωσης των εργασιών των συμμαθητών τους καθώς και τις γνώσεις που αποκόμισαν από τη διαδικασία. Τέλος η 4^η ομάδα περιελάμβανε τις 2 ερωτήσεις ανοικτού τύπου στις οποίες οι μαθητές καλούνταν να απαντήσουν τι τους άρεσε και τι δεν τους άρεσε χρησιμοποιώντας τη συγκεκριμένη Web 2.0 υπηρεσία.

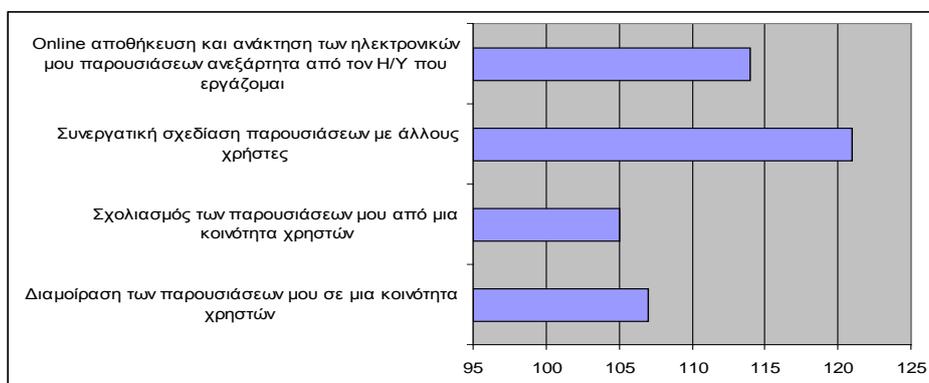
Η διαμόρφωση του ερωτηματολογίου της έρευνας βασίστηκε στη θεωρία του *Μοντέλου Αποδοχής της Τεχνολογίας* (Technology Acceptance Model), σύμφωνα με το οποίο, οι αντιλήψεις που σχηματίζει το άτομο για τη χρησιμότητα και την ευκολία χρήσης της τεχνολογίας επηρεάζουν τη στάση του, τις προθέσεις του για συμπεριφορά και τελικά τη χρήση που κάνει (Davis, 1989).

4. Αποτελέσματα έρευνας

Από τα 3 τμήματα και επί συνόλου 70 μαθητών στα οποία πραγματοποιήθηκε η διδακτική παρέμβαση συγκεντρώθηκαν συνολικά 58 ερωτηματολόγια. Όσον αφορά τις ερωτήσεις της 1^{ης} ομάδας και ειδικότερα για τις υπηρεσίες Web 2.0 στις οποίες οι μαθητές έχουν προηγούμενη εμπειρία προκύπτει ότι οι περισσότεροι χρησιμοποιούν το YouTube (44/58), ενώ αρκετοί χρησιμοποιούν ιστολόγια (26/58) και wikis (22/58). Η πλειοψηφία των μαθητών έχει χρησιμοποιήσει το λογισμικό Microsoft Powerpoint για τη δημιουργία παρουσιάσεων.

Όσον αφορά τις ερωτήσεις της 2^{ης} ομάδας. Στην ερώτηση «*Πώς θα χαρακτήριζες το περιβάλλον εργασίας του Prezi*», ποσοστό 10% των μαθητών απάντησε Αρκετά Εύκολο, 55% των μαθητών απάντησε Εύκολο, 28% Μέτριας δυσκολίας και 7% Δύσκολο.

Στη βαθμολόγηση των χαρακτηριστικών του Prezi τη μεγαλύτερη βαθμολογία όπως φαίνεται και στο Γράφημα 1 συγκεντρώνει «*Η δυνατότητα συνεργατικής σχεδίασης παρουσιάσεων με άλλους χρήστες της υπηρεσίας*», ενώ ακολουθούν η δυνατότητα «*Online αποθήκευση και ανάκτηση των ηλεκτρονικών μου παρουσιάσεων ανεξάρτητα από τον Η/Υ που εργάζομαι*», η «*Διαμοίραση των παρουσιάσεων μου σε μια κοινότητα χρηστών*» και τέλος ο «*Σχολιασμός των παρουσιάσεων μου από μια κοινότητα χρηστών*».



Γράφημα 1: Βαθμολόγηση των χαρακτηριστικών και δυνατοτήτων του Prezi.

Στον πίνακα 1 εμφανίζονται οι απαντήσεις των μαθητών σε ορισμένες από τις ερωτήσεις της 3^{ης} ομάδας του ερωτηματολογίου.

Πίνακας 1: Απαντήσεις μαθητών στις ερωτήσεις της 3^{ης} ομάδας

Τίτλος Ερώτησης	(%)	(%)	(%)
	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Δεν Ξέρω
Η δυνατότητα να κάνω σχόλια σε εργασίες συμμαθητών μου με έκανε να νιώσω «σημαντικός» μέσα στην τάξη.	38%	32%	30%
Θεωρώ σημαντική τη δυνατότητα να παρακολουθώ τις εργασίες αλλά και την πορεία υλοποίησης των εργασιών των συμμαθητών μου	62%	13%	20%
Η παρακολούθηση των παρουσιάσεων που είχαν δημιουργήσει οι συμμαθητές μου με βοήθησε να αποκομίσω γνώσεις που δεν είχα	67%	17%	13%

Στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου οι μαθητές σημειώνουν ως στοιχεία που τους άρεσαν στην εμπειρία τους από την Web 2.0 υπηρεσία τη δυνατότητα σχολιασμού των εργασιών των συμμαθητών τους και τη μεταξύ τους συνεργασία, ενώ στα στοιχεία που δεν τους άρεσαν σημειώνουν τα αρνητικά σχόλια που έλαβαν από συμμαθητές τους και το γεγονός ότι οι εργασίες τους είναι δημοσιοποιημένες σε ένα ευρύ σύνολο χρηστών.

5. Συμπεράσματα

Στην εργασία αυτή παρουσιάστηκε μια διδακτική παρέμβαση χρησιμοποιώντας μια υπηρεσία Web 2.0 δημιουργίας και διαμοιρασμού πολυμεσικών παρουσιάσεων και επιχειρήθηκε μια πρώτη καταγραφή των απόψεων των μαθητών. Από την ανάλυση

των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι οι μαθητές αντιμετώπισαν θετικά τόσο το περιβάλλον εργασίας και τα χαρακτηριστικά της υπηρεσίας στην οποία εργάστηκαν όσο και τη μεταξύ τους συνεργασία και το σχολιασμό των εργασιών τους από συμμαθητές τους.

Ανοικτά ζητήματα που μπορούν να διερευνηθούν στο μέλλον είναι η αξιολόγηση από τη χρήση και ενσωμάτωση υπηρεσιών Web 2.0 και σε άλλα μαθήματα του κύκλου της Πληροφορικής, η διερεύνηση παραγόντων (όπως το φύλο, η ηλικία των μαθητών) και ο τρόπος που επηρεάζουν το βαθμό αποδοχής υπηρεσιών Web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω το σχολικό σύμβουλο Πληροφορικής Λαδιά Τάσο για τις χρήσιμες υποδείξεις του στη διαμόρφωση του ερωτηματολογίου της έρευνας.

Βιβλιογραφία

- Alexander, B. (2006). *Web 2.0 - A new wave of innovation for teaching and learning?* Ανακτήθηκε 12/12/2012, από τη διεύθυνση <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0621.pdf>.
- Bower, M., Hedberg J. & Andreas Kuswara (2010): A framework for Web 2.0 learning design, *Educational Media International*, 47:3, pp. 177-198.
- Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British Journal of Educational Technology*, Vol.40, pp. 179-183.
- Davis, F.D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13 (3), pp. 318-340
- Piaget, J. (1977). *The origin of intelligence in the child*. Middlesex: Penguin Books Ltd.
- Αγγέλαινα Σ., Τζιμογιάννης Α. (2010). Μελέτη της συμμετοχής και της γνωστικής παρουσίας μαθητών Γυμνασίου σε ένα εκπαιδευτικό ιστολόγιο. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 3(3), σελ. 113-128.
- Αργύρης, Μ. (2002), Διερευνητική μάθηση με χρήση υπολογιστικών εργαλείων: Μία εναλλακτική πρόταση διδασκαλίας. Στο *Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα* (επ. Κυνηγός Χ., Δημαράκη, Ε.), Αθήνα: Καστανιώτης, σελ. 98-118.
- Βιβίτσου, Μ., Κονετάς, Δ., Γκίκας, Α., Κωτούλας, Β. (2009). Από την κοινωνική δικτύωση στη διαδικτυακή συνεργατική μάθηση στο Γυμνάσιο: Μια μελέτη περίπτωσης. *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης*.
- Μπασέτας Κ. (2002), *Ψυχολογία της Μάθησης*, Αθήνα: Ατραπός.