

Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση

Τόμ. 14, Αρ. 1 (2025)

14ο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Συνοψείς

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΟΨΕΩΝ

14^ο

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες
στην Εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές

Στην μνήμη της Άνας Σπύρου



12-14 Απριλίου 2025

ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ, ΑΠΘ
ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΑΠΘ

Εργαστήριο Διδακτικής της Φυσικής & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας,
Τμήμα Φυσικής, Σχολή Θετικών Επιστημών,
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

synedrio2025.enepnet.gr



Αντιλήψεις Νέων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 8, 9 και 12: Η Περίπτωση της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Αθηνά Ζαγανίδου, Ζαφειρία Σολωμονίδου, Σταματία Τζοβάρια, Χρυσούλα Τριάντη, Ελένη Κολοκούρη, Γεώργιος Μαρκοζάννης, Κατερίνα Πλακίτση

doi: [10.12681/codiste.7972](https://doi.org/10.12681/codiste.7972)

Αντιλήψεις Νέων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 8, 9 και 12: Η Περίπτωση της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Αθηνά Ζαγανίδου¹, Ζαφειρία Σολομωνίδου², Σταματία Τζοβάρρα³,
Χρυσούλα Τριάντη⁴, Ελένη Κολοκούρη⁵, Γεώργιος Μαρκοζάννης⁶ και
Κατερίνα Πλακίτσι⁷

^{1,2,3,4}Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, ⁵Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό,

⁶Επίκουρος Καθηγητής, ⁷Καθηγήτρια,

⁶Τμήμα Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

^{1,2,3,4,5,7}Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

¹zaganidou777@gmail.com

Περίληψη

Η παρούσα εργασία αξιοποιεί τα δεδομένα πρόσφατης έρευνας σε δείγμα 188 φοιτητών ηλικίας 18-24 ετών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σχετικά για τους 17 Στόχους της Ατζέντας 2030 για την αειφορία, εστιάζοντας στις αντιλήψεις για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 8, 9 και 12, που αφορούν την αξιοπρεπή εργασία και οικονομική ανάπτυξη, την βιομηχανία και τις υποδομές και την υπεύθυνη κατανάλωση αντίστοιχα. Συμπερασματικά, αναδεικνύονται οι προκλήσεις και η σημασία ευαισθητοποίησης για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Επιπλέον, τονίζεται η ανάγκη για συντονισμένες πολιτικές που εξισορροπούν την οικονομική πρόοδο, την κοινωνική ευημερία και την περιβαλλοντική προστασία.

Λέξεις κλειδιά: αξιοπρεπής εργασία, Ατζέντα 2030, βιομηχανία, βιώσιμη ανάπτυξη, υπεύθυνη κατανάλωση

Perceptions of Higher Education Students Regarding Sustainable Development Goals 8, 9, and 12: The Case of the School of Education Sciences at the University of Ioannina

Athina Zaganidou¹, Zafeiria Solomonidou², Stamatia Tzovara³,
Chrysoyla Trianti⁴, Eleni Kolokouri⁵, Georgios Markozannes⁶ and
Katerina Plakitsi⁷

^{1,2,3,4}Postgraduate Student, ⁵Laboratory Teaching Staff, ⁶Assistant Professor, ⁷Professor,

⁶Department of Medicine, University of Ioannina

⁷Department of Early Childhood Education, University of Ioannina

¹zaganidou777@gmail.com

Abstract

This paper utilizes data from recent research on a sample of 188 students aged 18-24 from the School of Education Sciences at the University of Ioannina, regarding the 17 Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda, focusing on perceptions of Goals 8, 9, and 12, which relate to decent work and economic growth, industry and infrastructure, and responsible consumption, respectively. In conclusion, the paper highlights the challenges and the importance of raising awareness about

sustainable development. Furthermore, it emphasizes the need for coordinated policies that balance economic progress, social welfare, and environmental protection.

Keywords: Agenda2030, decent work, industry and infrastructure, responsible consumption, sustainable development

Εισαγωγή

Η σύγχρονη κοινωνία αντιμετωπίζει πειστικές προκλήσεις βιώσιμης ανάπτυξης, όπως η οικονομική ανισότητα, η περιβαλλοντική υποβάθμιση και η ανάγκη για τεχνολογική καινοτομία. Η Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ, μέσα από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs), στοχεύει στην καταπολέμηση αυτών των προβλημάτων, προωθώντας ένα ολιστικό πλαίσιο δράσης. Παρότι έχουν γίνει προσπάθειες για την ενσωμάτωσή τους, εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικά κενά στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, ιδιαίτερα για τους Στόχους 8 (Αξιοπρεπής Εργασία), 9 (Βιώσιμη Βιομηχανία) και 12 (Υπεύθυνη Κατανάλωση). Σύμφωνα με την έρευνα, οι νέοι φοιτητές αναγνωρίζουν περιορισμένες ευκαιρίες αξιοπρεπούς εργασίας και επισημαίνουν την ανάγκη για ενίσχυση των υποδομών και της καινοτομίας. Επιπλέον, ενώ υποστηρίζονται μέτρα όπως η ανακύκλωση και η μείωση της χρήσης πλαστικών, οι δράσεις που αφορούν την κυκλική οικονομία και την υπεύθυνη παραγωγή παραμένουν περιορισμένες (Μακρή, 2019). Αυτά τα ευρήματα υπογραμμίζουν την ανάγκη για στοχευμένες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, που θα ενισχύσουν την ενημέρωση και τη συμμετοχή των νέων στη βιώσιμη ανάπτυξη. Η παρούσα εργασία, εστιάζοντας στους Στόχους 8, 9 και 12, εξετάζει τις αντιλήψεις των φοιτητών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με στόχο να εντολίσει τα κενά στην επίγνωση και να προτείνει στρατηγικές για την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση αυτών των στόχων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την καθημερινότητα των νέων.

Βιβλιογραφική Ανασκόπηση

Σύνοψη στόχου 8

Ο 8ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης, "Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη", επιδιώκει τη βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη που εφαρμόζεται στο περιβάλλον και ενισχύει τα κοινωνικά και εργασιακά δικαιώματα. Περιλαμβάνει την αύξηση της ΑΕΠ, τη δημιουργία θέσεων εργασίας, την καταπολέμηση της παιδικής εργασίας και την προώθηση ίσων ευκαιριών (United Nations, 2015). Παρά την πρόοδο σε τομείς όπως ο κατώτατος μισθός και η τηλεργασία, η Ελλάδα αντιμετωπίζει προκλήσεις λόγω ανεργίας και ανισοτήτων. Απαιτούνται συντονισμένες δράσεις για την πλήρη εφαρμογή του στόχου, με έμφαση στη δικαιοσύνη, την προστασία των δικαιωμάτων και τις ασφαλείς συνθήκες εργασίας (Τράντας, 2017).

Σύνοψη στόχου 9

Ο στόχος 9 των SDGs του ΟΗΕ στοχεύει στη δημιουργία ανθεκτικών υποδομών, στη βιώσιμη βιομηχανική ανάπτυξη και στην προώθηση της καινοτομίας. Περιλαμβάνει δράσεις για πράσινες τεχνολογίες, ισότιμη πρόσβαση σε υποδομές, ενίσχυση μικρών επιχειρήσεων και επιστημονική έρευνα, συμβάλλοντας σε οικονομική ανάπτυξη, κοινωνική συνοχή και περιβαλλοντική αειφορία. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν τη χρηματοδότηση, το ψηφιακό χάσμα και την περιβαλλοντική υποβάθμιση, ενώ απαιτούνται παγκόσμιες συνεργασίες, επενδύσεις στην καινοτομία και ευαισθητοποίηση για την επίτευξή του (Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή [ΕΟΚΕ], 2019).

Σύνοψη στόχου 12

Ο Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) 12 προωθεί τη βιώσιμη παραγωγή και κατανάλωση μέσω αποδοτικής χρήσης πόρων, μείωση σπατάλης και περιβαλλοντικής προστασίας. Στην Ελλάδα

σημειώνεται πρόοδος στην κυκλική οικονομία, αλλά υπάρχουν προκλήσεις στη διαχείριση αποβλήτων, ανακύκλωση, μείωση πλαστικών χρήσης και αποβλήτων τροφίμων. Παρά τη μερική πρόοδο, απαιτούνται περισσότερες συντονισμένες δράσεις για την πλήρη υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών και την επιλογή των στόχων (Ελληνική Στατιστική Αρχή [ΕΛΣΤΑΤ], 2024).

Μεθοδολογία

Η εργασία συνδέεται με την ανάλυση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) και τη χρήση δεδομένων για την αξιολόγηση της ευαισθητοποίησης και των στρατηγικών για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Ειδικότερα, βασίζεται στη συλλογή πρωτογενών δεδομένων μέσω διαδικτυακού ερωτηματολογίου (<https://www.startquestion.com/survey-ideas/sdgs/>) με 21 ερωτήσεις κλειστού τύπου. Το δείγμα ευκολίας αποτέλεσαν 188 φοιτητές ηλικίας 18-24 ετών από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 179 γυναίκες και 9 άνδρες, με το 98,9% των συμμετεχόντων να είναι ελληνικής καταγωγής και το 50,5% του δείγματος να προέρχεται από διάφορες περιοχές της Ελλάδας. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε ανάλυση δευτερογενών δεδομένων που αφορούν την εξοικείωση με τους Στόχους 8 (αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη), 9 (βιώσιμη βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές) και 12 (υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή) και τις προκλήσεις που απάσχουν για την υιοθέτηση τους.

Αποτελέσματα

Τα αποτελέσματα της έρευνας παρέχουν σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τις αντιλήψεις των φοιτητών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 8, 9 και 12. Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες αξιολόγησαν τη σημασία των στόχων αυτών, αναδεικνύοντας τις προτεραιότητες τους αναφορικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Ο Στόχος 8 (Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη) επιλέχθηκε από το 18,6% των ερωτηθέντων, ο Στόχος 12 (Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή) από το 5,3% και ο Στόχος 9 (Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές) από το 3,2%. Αναφορικά με τα ατομικά μέτρα που υιοθετούν οι ερωτηθέντες με σκοπό να συμβάλλουν ιδιαίτερα στην επίτευξη των συγκεκριμένων 3 στόχων, το 52,1% εφαρμόζει ανακύκλωση, επιδιόρθωση, επαναχρησιμοποίηση και δανεισμό και το 26,6% κάνει συνετό προϋπολογισμό αγορών με στόχο τη μείωση σπατάλης φαγητού, τακτικές που συνάδουν με την υπεύθυνη κατανάλωση (Στόχος 12). Ως προς το Στόχο 9, το 30,9% στηρίζει τοπικούς αγρότες και κτηνοτρόφους καθώς και τοπικές επιχειρήσεις και αγορές και σχετικά με το Στόχο 8, το 9% στηρίζει εταιρείες και οργανισμούς με δίκαιη μεταχείριση ανθρώπινου δυναμικού και ασφαλείς εργασιακές συνθήκες.

Συμπεράσματα

Οι Στόχοι 8, 9 και 12 συνδέονται στενά με την προώθηση μιας βιώσιμης και δίκαιης ανάπτυξης. Ο Στόχος 8 επικεντρώνεται στη βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη και την αξιοπρεπή εργασία, ο στόχος 9 στην ενίσχυση της καινοτομίας, της βιομηχανίας και των υποδομών, ενώ ο στόχος 12 στη βιώσιμη παραγωγή και κατανάλωση. Μαζί, αυτοί οι στόχοι υπογραμμίζουν την ανάγκη για ισορροπία μεταξύ οικονομικής προόδου, περιβαλλοντικής προστασίας και κοινωνικής ευημερίας, απαιτώντας συντονισμένες δράσεις και πολιτικές για τη δημιουργία ανθεκτικών οικονομιών και κοινωνιών.

Βιβλιογραφία

- Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ). (2024). *Έκθεση παρακολούθησης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) στην Ελλάδα - 2024*. ΕΛΣΤΑΤ. Ανακτήθηκε από: https://www.statistics.gr/documents/20181/13491320/SDG_monitoring_report_2024.pdf/2e4870b9-269f-5c75-1f5c-85278c83b44e
- Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή (ΕΟΚΕ). (2019). *Προς μια βιώσιμη Ευρώπη έως το 2030, Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή*, NAT/760, COM(2019) 22 final. <https://www.eesc.europa.eu/el/our-work/opinions-informationreports/opinions/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030>
- Μακρή, Ι. (2019). *Agenda 2030: Στο δρόμο προς την επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης & η πορεία της Ελλάδας: Εστιάζοντας στην ποιοτική εκπαίδευση και στην αξιοπρεπή εργασία & οικονομική ανάπτυξη*. Ενημερωτικά Σημειώματα ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ. Ανακτήθηκε από: https://imegseevee.gr/wp-content/uploads/2019/09/%CE%95%CE%A3_Agenda-2030_9-2019.pdf
- Τράντας, Ν. (2017). *Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και Εθνικό Πλαίσιο εφαρμογής*. Εκδήλωση για την παγκόσμια ημέρα προτύπων: Πρότυπα για βιώσιμες και έξυπνες πόλεις, Αθήνα, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών. Ανακτήθηκε από: <https://helios.eie.gr/helios/handle/10442/15608>
- Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας (ΥΠΕΝ). (χ.χ.). *Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης: ΟΗΕ (Sustainable Development Goals - SDGs)*. Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας. <https://ypen.gov.gr/stochoi-viosimis-anaptyxis-oie-sustainable-development-goals-sdgs/>
- United Nations. (2015). *Goal 8: Decent work and economic growth*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/economic-growth/>
- United Nations. (χ.χ.). *Goal 9: Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation*. United Nations Sustainable Development Goals. https://sdgs.un.org/goals/goal9#targets_and_indicators
- United Nations Regional Information Centre (UNRIC). (χ.χ.). *Στόχος 12*: <https://unric.org/el/στοχος-12-υπευθυνη-καταναλωση-και-παρα/>